

**¿ Hablamos?...hoy en pasado.**

Para la primera actividad vamos leer una información donde encontramos datos sobre tres personajes peruanos, el alumno ha de relacionar la información con el personaje, para ello ofrecemos imágenes de los personajes. Puedes utilizar Internet para buscar información



César Vallejo.



José Carlos Mariátegui.



Mario Vargas Llosa.

<b>Nació</b> el 28 de marzo de 1936.	<b>Escribió</b> poesía.	<b>Murió</b> el 16 de abril de 1930
<b>Estudió</b> en Madrid.	<b>Trabajó</b> como profesor en París.	<b>Viajó</b> a Europa con una beca
<b>Fue</b> galardonado con el Nobel de Literatura en 2010.	<b>Nació</b> el 16 de marzo de 1892.	<b>Publicó</b> solo dos libros.
Su primer libro se <b>tituló</b> <u>Los jefes.</u>	Sus abuelas <b>fueron</b> indígenas.	<b>Fue</b> activista político.

– Comprueba con tus compañeros las respuestas.

2) Clasifica los siguientes verbos.

**Ir, morir, venir, comprar, visitar, tener, terminar, hacer, ser, decir, producir, estar, ganar, viajar.**

REGULARES	IRREGULARES
-----------	-------------

– Comprueba con tus compañeros las respuestas.

3) En el siguiente enlace, <http://www.losviajeros.com/Blogs.php?b=9630>, encontrarás información sobre algunos de los lugares más representativos de Perú, sus comidas, sus monumentos y mucha más información. ¿ Qué te resulta más interesante?. ¿ Ya conoces alguna de las cosas que comente el viajero? . Coméntalo con tus compañeros.

( En este blog hay mucha información y posiblemente en este texto demasiada para el nivel que estamos realizando, por lo tanto creo que sería una mejor opción la adaptación del texto. También de esta forma podríamos destacar las formas del Pretérito indefinido y algunos marcadores

temporales. Así pues en lugar de hacer referencia al enlace presentaríamos el texto encasillado en un formato blog de viajes, como aparece en la página web pero adaptado.).

- 4) Háblanos de tu último viaje. Escribe tus respuesta y pregunta a tu compañero sobre el suyo. (Como son cinco y si dividiéramos en grupos no quedarían iguales, las preguntas a los compañeros las realizan entre todos, uno sera preguntado por sus compañeros, así hasta completar los cinco.)

	<b>Tú</b>	<b>Tu compañero</b>
<b>¿Cuándo fuiste?</b>		
<b>¿Dónde?</b>		
<b>¿ Con quién?</b>		
<b>¿Cuánto duró?</b>		
<b>¿ Qué visitaste?</b>		
<b>¿Qué lugares te gustaron más?</b>		
<b>¿ Dónde comiste?</b>		
<b>¿Conociste a alguien?</b>		
<b>¿ Qué hiciste el primer día?</b>		
<b>¿ En qué medio de transporte fuiste?</b>		
<b>¿ Hiciste muchas fotos?</b>		
<b>¿ Dónde dormiste?</b>		
<b>¿ Qué hiciste la última noche?</b>		

A continuación el alumno verá un cuadro con las formas gramaticales del Pretérito indefinido. Este cuadro presentará algunos espacios en blanco que el alumno deberá completar con la información que ya conoce. Una vez realizado el cuadro y explicadas las dudas que puedan surgir, pasaremos a ver los marcadores temporales que acompañan a esta forma verbal.

5) Fíjate en los siguientes recortes de prensa, son titulares sobre el famoso cantante peruano Giam Marco. Aclaraciones, acontecimientos, conciertos, galardones, etc. Relaciona los acontecimientos entre sí a partir de la fecha 8 de marzo de 2013.

- 8 de marzo de 2012: “ Presentación del nuevo disco”.
- 6 de marzo de 2013: “ Llegada de Giam Marco a Madrid”.
- 12 de febrero de 2013: “ Se casa con María López”.
- 7 de marzo de 2013: “ Te amaré, canción nº1 en los 40”.

Recuerda que puedes utilizar marcadores temporales, a continuación encontrarás algunos:



- Comprueba los resultados con los de tus compañeros.

6) Para finalizar, en un solo grupo, los cinco alumnos han de buscar información sobre lugares interesantes en Perú; Machu Picchu, Lineas de Nazca, Rio Amazonas, Lago Titicaca, etc..

Tendrán que escribir un blog explicando como fue su viaje. Pueden añadir fotos, mapas de las ciudades o lugares elegidos. Opinar sobre que les gusta más y que les gustó menos.

7) Otra actividad que podemos realizar dependiendo del grado de complicidad entre los alumnos es la siguiente. Los alumnos formulan preguntas personales unos a otros y posteriormente hacen una reflexión sobre los aspectos que tienen en común y los que no, intentamos así que se integren de la mejor forma posible el grupo.

	Tu compañero
¿ Cuándo (nacer)...?	
¿Dónde (nacer)...?	

<b>¿ Cuándo (empezar) a estudiar...?</b>	
<b>¿ Cuándo (conocer) a tu mejor amigo/a?</b>	
<b>¿ En que año (enamorarse) por primera vez?</b>	
<b>¿Cuál (ser) el día más importante de tu vida?</b>	
<b>¿ Cuándo (hacer) tu primer viaje?</b>	
<b>¿ Dónde (nacer, vivir) tus padres?</b>	
<b>¿ Dónde (estar) la semana pasada?</b>	

8) Ahora recuerda lo que has aprendido.

1) Conoces un nuevo tiempo verbal, ¿ cómo se llama? ¿ Para que sirve?

2) Busca el intruso entre estas palabras y justifica tu elección.

Ayer, el mes pasado, la semana pasada, hoy el otro día, anoche, el mes pasado.

3) Escribe cinco palabras relacionadas con los viajes.

## ¿ Qué comemos?...

1) Vas a leer un texto en el que encontraras algunos de los ingredientes típico de la cocina peruana. También tendrás que contestar a algunas preguntas relacionadas con el texto. ¿ Qué estrategias te ayudan más a comprender el texto y responder las preguntas?

1- Hacer una lectura general del texto y leer las preguntas. □

2- Leer las preguntas y posteriormente el texto. □

3- Hacer la lectura del texto subrayando la información importante. □

4- Otros \_\_\_\_\_.

Lee el texto contesta a las preguntas.

### Principales características

La cocina ha sido el punto de encuentro de diversas culturas, gracias a la inclinación por el mestizaje que ha caracterizado la historia del Perú. La cocina clásica peruana suele ser atractiva por su colorido y a veces por su matiz picante por el ají, siendo éste un ingrediente imprescindible. Sin embargo, algunos ajíes no son picantes y solo sirven para darle color a la presentación de los platos típicos. El arroz es un alimento que acompaña muchos platos de la gastronomía de este país.

### Ingredientes principales

En la cocina peruana podemos encontrar gran variedad de ingredientes, a continuación destacaremos algunos.

- Papa, más de 2,500 variedades registradas de papas nativas de la región andina peruana.
- Camote, 150 variedades. Planta comestible, raíz.
- Ají, Originario de México y del Perú, difundido a todo el mundo principalmente por los navegantes españoles y portugueses. De sabor picante, tiene un alto contenido en vitaminas, hay diferentes variedades.
- Tomate, las investigaciones más recientes parecen indicar que el origen del tomate estuvo en el actual territorio del Perú.
- Frutos, más de 500 especies originarias del actual territorio peruano.
- Chirimoya, es de origen peruano, es una fruta de cáscara verde con una pulpa blanca jugosa, de aroma peculiar y sabor dulce.
- Lúcuma es también con la chirimoya, quizá una de las frutas más extraordinarias del Perú, tiene un sabor y aroma muy intensos y ha sido desde tiempos antiguos componente de numerosos dulces y refrescos.
- Achiote, semilla de un fruto original del Perú y Mesoamericana, tiene un tinte color rojizo que se usa como saborizante de comidas y como tintura natural de cosméticos en todo el mundo.
- Pescado, dos mil especies de pescados, marinos, lacustres y de ríos.
- El tarwi (o «chochos»), vegetal muy alto en proteínas.
- El maíz, el maíz del Perú de granos muy grandes es componente de numerosos platos tradicionales, además hay una variedad, el maíz morado, es único en el mundo.
- Muchos otros productos alimenticios, cucurbitáceas, varios tubérculos y granos andinos.
- En sus intercambios con los continentes africano y asiático, fueron importados diversos productos como el plátano y la lima.

2) Contesta las siguientes preguntas.

- 1) ¿ Por qué es atractiva la cocina peruana?
- 2) ¿ Cuantas variedades de camote hay?
- 3) ¿ Es el aji un producto típico peruano?
- 4) ¿ De qué color es el maíz peruano?
- 5) ¿ Qué productos fueron importados de África o Asia?

3) Relaciona cada imagen con su nombre:

1. ají, 2. Chirimoya, 3. Tarwi, 4. Achiote, 5. Lúcuma, 6. Camote.



Para continuar con el tema de la cocina ampliaremos vocabulario recordando nombres de productos, tipos de frutas, verduras, carnes, etc.

Para ello podemos proyectar imágenes para que las relacionen con el nombre, trabajaremos con un proyector, o con el ordenador, power point.

El siguiente ejercicio consiste en proyectar un vídeo donde se prepara una “ Salsa criolla”, se proyecta sin audio.

Posteriormente preguntaremos que como creen que se prepara la salsa, de forma individual escribirán su respuesta. Tras comentar con los compañeros proyectaremos el vídeo con audio para comprobar. <http://www.youtube.com/watch?v=GGhzCEGp7Mw>

Hay algunos vídeos en Internet, pero creo que sería mejor adaptarlo para evitar errores.

Para finalizar entregamos a los alumnos la receta de la “salsa criolla”, marcando en negrita los verbos en imperativo.

## **Ingredientes**

- 2 cebollas rojas cortadas a la juliana
- 2 ajíes peruanos (amarillos)
- 3 limones peruanos
- Perejil finamente picados
- Aceite vegetal
- Pimienta
- Sal

## **Preparación**

**Corta** las cebollas a la juliana, **remójala** en agua y sal, **escurre** y deja que sequen. **Coloca** las cebollas en un recipiente y **sazona**, rociando el jugo del limón e incorporando el ají cortado en tiras y **mezcla** bien con los demás ingredientes.

- 1) ¿que forma verbal destaca en la receta?
- 2) ¿Para que se utiliza?

Ofrecemos un cuadro gramatical del imperativo afirmativo, para que el alumno complete los huecos que aparecen en blanco.

Una vez completado y solucionadas las dudas, preguntaremos por las semejanzas y diferencias que hay entre esta forma verbal en español y su lengua, en este caso el inglés.