

USO DE TIMELINE PARA DESCRIBIR EN EL PASADO Y EL PRESENTE

Jugando con los inventos Por Juan Rafael Acedo Amigo

NIVELES Estudiantes de L2 (A2-B1)

OBJETIVOS lingüísticos Repaso del imperfecto y del presente en su contraste Antes vs Ahora. Números.

DESTREZAS lingüísticas Trabajar la producción (expresión oral y escrita) y la interacción (conversación, debate). Trabajo cooperativo.

JUGADORES Dos grupos con cinco estudiantes cada uno.

MATERIALES Cartas del juego Timeline Inventos
<https://timeline4eso.wordpress.com/>

PROCEDIMIENTO Y REGLAS DEL JUEGO

A cada grupo se le dará cinco cartas y entre todos deberán ordenarlas en el tiempo que se inventaron. Las cartas tienen por una parte sólo la imagen del invento y su nombre y por otra parte el año que se inventó. La secuencia es la siguiente:

- Se explica brevemente el funcionamiento del juego.
- Se entrega una carta por cada miembro del grupo.
- Cada estudiante deberá responder a una serie de preguntas antes de jugar:
 - ¿Cómo era la vida antes sin el invento que tienen?
 - ¿Cómo es ahora?
 - ¿Ha evolucionado mucho el invento desde que se inventó?
- Una vez que todos estén preparados, es cuando ordenan entre todos y responden a las preguntas frente a los otros miembros del grupo. Aquí se inicia el debate.
- Para finalizar, haremos dos preguntas abiertas y donde todos deben ponerse de acuerdo debatiendo sobre las posibles opciones:
 - ¿Cuál es el invento más positivo/negativo para la humanidad?
- Al final se repartirá puntos centrándonos sólo en la evaluación de sus respuestas y no en el orden correcto de las cartas. El profesor dará un feedback de los errores más graves.