

## GUÍA DEL PROFESOR

### Objetivos:

Al finalizar esta secuencia de actividades los estudiantes serán capaces de:

- Reflexionar sobre el contraste indicativo-subjuntivo desde una perspectiva cognitiva.
- Inferir los usos de indicativo y subjuntivo.
- Identificar la intención comunicativa que imprime el uso de un modo verbal u otro más allá del exponente funcional que le acompañe.
- Familiarizarse con el léxico referente a la evolución de situaciones y describir la evolución de las diferentes desigualdades que afectan a la sociedad.
- Utilizar expresiones propias de la escucha activa.

### Contenidos

La figura de un personaje llamado Markéta nos servirá de hilo conductor de la secuencia. Ella misma presentará las reflexiones de forma gradual a través de cada una de las instrucciones de las actividades.

**Actividad 1:** contextualización y activación de los conocimientos previos del estudiante relacionados con el ámbito temático que enmarca la secuencia: la brecha digital.

Se lee un titular de periódico que introduce el concepto de analfabetismo digital. Después, el profesor pedirá a los estudiantes que comenten qué saben sobre este tema y que intenten crear una definición de “analfabetismo digital” por escrito.

**Actividad 2:** vídeo. Youtube: [Retro-Cibervoluntarios: http://goo.gl/6fiO2M](http://goo.gl/6fiO2M)

Antes: ¿Qué es un cibervoluntario? Se ofrecen cuatro definiciones y los estudiantes, en parejas, tendrán que hacer hipótesis acerca de cuál es la correcta.

Durante: comprobación de las hipótesis.

Después: puesta en común, debate y expansión. Se pide a los estudiantes que valoren en parejas qué les parece esta iniciativa, que opinen sobre la gravedad de la brecha digital y que consideren en qué medida está presente este problema en sus países de origen.

**Actividad 3:** presentar muestras de lengua para contrastar el uso de indicativo-subjuntivo y trabajo desde el punto de vista del significado.

Se pide a los estudiantes que lean los comentarios que los usuarios han escrito en Youtube a partir del vídeo y que comenten con qué opiniones están de acuerdo, con cuáles no y que justifiquen sus respuestas.

**Actividad 4:** extraer la regla para establecer el contraste entre indicativo y subjuntivo.

Actividad 4.a): contextualización. En esta actividad se pregunta a los estudiantes si creen que “internet aísla a las personas” y se les pide que justifiquen su respuesta. Seguidamente, se hará una actividad de atención a la forma y al significado basada en las reacciones de 4 personas ante el hecho “internet aislar a las personas”. De esta manera, facilitaremos la inducción de la regla.

Actividad 4.b): reflexión formal. Las frases que se utilizan para reaccionar ante un tema tienen dos partes: matriz y hecho:

- La “matriz” expresa la actitud del hablante ante el hecho. La matriz actúa como una *linterna* que permite alumbrar un mismo hecho desde diferentes puntos de vista. Ejemplo: “Yo creo que...”, “Dudo que...”, “No creo que...”, “Estoy segura de que...”
- El “hecho” es el tema en cuestión (ante el que el hablante se manifiesta o posiciona). Ejemplo: “internet AISLAR a las personas”. El verbo del hecho viene escrito en “infinitivo” porque dependiendo del significado de la matriz (o linterna) que alumbraba el hecho se utilizará el indicativo o el subjuntivo.

Para realizar esta actividad, pediremos a los estudiantes que escriban en la tabla las reacciones de la actividad 4. a) y que separen la matriz y el hecho.

Actividad 4.c): reflexión sobre el significado de las matrices. Se pide a los estudiantes que clasifiquen las matrices de la actividad 4. a) desde el punto de vista del significado (afirmar, suponer, negar o dudar) y se les anima a que identifiquen cuáles se utilizan con indicativo y cuáles con subjuntivo.

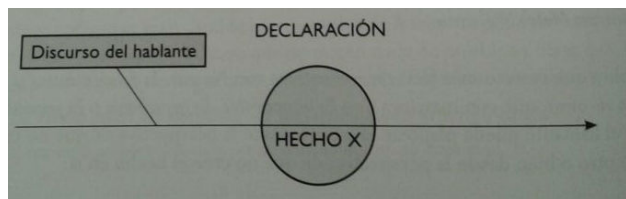
Seguidamente, para comprobar que la regla se cumple y para hacer extensible esta reflexión al resto de matrices, se les pide que completen la tabla con las matrices que aparecen en los comentarios del vídeo “Cibervoluntarios” y que añadan otras matrices que conozcan.

Finalmente, se llega a la conclusión de que:

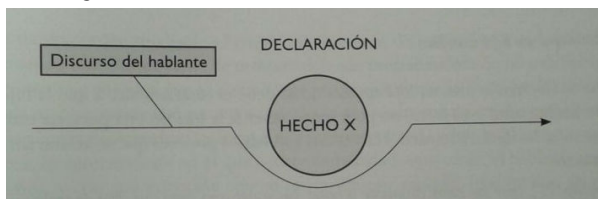
- Si la matriz afirma o supone el hecho, utilizamos indicativo
- Si la matriz NI afirma NI supone el hecho, utilizamos subjuntivo

Por tanto, como podemos ver en la imagen, “mientras el subjuntivo esquivo el tema, el indicativo entra de lleno en él” (Llopis-García, Real Espinosa y Ruiz Campillo, 2012: 110)

### Indicativo



### Subjuntivo



**Actividad 5:** dictado en grupo (material complementario). Práctica controlada. Cada estudiante dicta una frase al grupo y pondrá el verbo en la forma correspondiente (modo, tiempo y persona). Después, pasará el papel del dictado al compañero y así sucesivamente. Los estudiantes tienen que copiar todo lo que dicen sus compañeros y, al final del dictado, se hará una reflexión en parejas para comprobar que los verbos están en su forma correcta. Durante el dictado, el profesor tomará nota de los errores que se produzcan y, al finalizar el mismo, informará a los estudiantes del número de errores.

**Actividad 6:** práctica semicontrolada del contraste entre el modo indicativo y subjuntivo en función del significado de las matrices. En esta actividad, Pinocho afirma una serie de cosas y pediremos a los estudiantes que reaccionen ante cada una de ellas usando las matrices que se han trabajado hasta el momento.

### **Actividad 7:**

Actividad 7.a): presentación de léxico. En esta actividad trabajaremos una serie de expresiones que marcan una evolución positiva o negativa de un tema y aquellas que marcan la ausencia de cambios en el mismo. El tema que trabajaremos será “el desempleo”.

Actividad 7.b): práctica libre del léxico presentado en relación con un tema próximo a la realidad de los estudiantes. El profesor animará a los estudiantes a que, en parejas, analicen un problema que haya tenido una evolución positiva y otro que haya tenido una evolución negativa.

Para la elección de cada tema, los estudiantes tendrán que negociar, expresar su opinión y reaccionar ante las propuestas de sus compañeros. Como aparece en el ejemplo, durante la negociación, los estudiantes deberán utilizar matrices de afirmación, suposición, duda o negación.

Como deberes, sugerimos que los estudiantes escriban un texto donde recojan su opinión sobre la evolución de uno de los temas que han tratado. De esta forma podrán activar los recursos lingüísticos para referirse al futuro y practicar el nuevo léxico y el contraste indicativo-subjuntivo.

**Actividad 8:** reflexión sobre las peculiaridades de la conversación en español. En general, durante una conversación en español es imprescindible manifestar interés por lo que dice el interlocutor, lo que se conoce como “escucha activa”. En otras culturas la escucha activa no tiene la misma importancia y para ilustrar esta necesidad, Markéta cuenta una anécdota donde “el ruido del silencio” le hace sentirse mal.

Posteriormente, se presentan algunas expresiones que se utilizan para reaccionar ante lo que escuchamos. Los estudiantes tendrán que clasificarlas en tres grupos en función de su significado: expresar acuerdo, expresar duda y expresar desacuerdo. Para terminar, les pediremos que completen la tabla con expresiones que conocían anteriormente.

Durante la corrección grupal, mostraremos que algunas de estas expresiones pueden utilizarse con un significado distinto dependiendo de la entonación que se le da y del contexto en el que se inserta. Por ejemplo: “*Sí, claro*”.

**Actividad 9:** juego de cartas (material complementario). Práctica semicontrolada del contraste indicativo-subjuntivo y de las expresiones para mostrar una “escucha activa”.

En esta actividad utilizaremos dos tipos de cartas: una de matrices (linternas) y otra de temas para conversar. Repartimos a cada grupo (de aprox. 3 estudiantes) dos barajas de cartas.

Un estudiante levanta una tarjeta de cada montón y hará una frase utilizando la matriz dada por la carta. Los compañeros del grupo deberán reaccionar con ayuda de los recursos aprendidos en la actividad anterior. Después será el turno de otro compañero y así sucesivamente hasta que se hayan utilizado todas las tarjetas.

**Actividad 10:** actividad de práctica libre. En esta actividad los estudiantes expresarán su opinión sobre una serie de afirmaciones basadas en estereotipos relacionados con el machismo y reaccionarán ante la opinión de los compañeros.

Posteriormente, evaluarán en qué grado el machismo está presente en sus países y harán hipótesis sobre el estado de esta cuestión en los países de habla hispana. Además, se les puede pedir que cuenten alguna anécdota que hayan vivido o escuchado con respecto al machismo.

**Actividad 11:** actividad de práctica libre. Esta actividad de expresión escrita se puede hacer como tarea para casa. Los estudiantes deberán seleccionar una de las desigualdades propuestas, explicar cómo se manifiesta en su país, expresar su opinión y justificarla.

Para ello, recomendamos realizar una planificación en el aula. En grupos, los estudiantes seleccionarán uno de los temas y completarán un mapa conceptual para recoger de forma organizada las ideas principales y secundarias que podrían abordar en su texto.