

**Agradecimientos:**

A **Aleix Saló** por su magnífico vídeo y cómic.

A **Marcos Pariona López** por su cesión gratuita de su ilustración *Poderoso caballero...*

A **Silvia Ibáñez Aranda** por sus amables aclaraciones sobre términos económicos.

A **Sara Toro Ballesteros** por sus correcciones.

A mis **alumnos de nivel C** del Instituto Cervantes de Belgrado por prestarse a ser “cobayas” de esta actividad.

Y, especialmente, a **Jesús Pulido Ruiz**, por su revisión detallada del trabajo y sus aportaciones.

**Ficha de la actividad**

<b>Título de la unidad</b>	<i>Españistán, una explicación de la crisis económica en España.</i>
<b>Nivel</b>	C1.
<b>Duración</b>	Dos sesiones de dos horas.
<b>Objetivos</b>	Exponer las causas y las consecuencias de la crisis económica en España.
<b>Destrezas</b>	Comprensión audiovisual y expresión escrita.
<b>Contenidos funcionales</b>	Expresar causa, consecuencia y finalidad.
<b>Contenidos léxicos</b>	Vocabulario económico y fraseologismos propios del español coloquial.
<b>Contenidos gramaticales</b>	Oraciones finales, causales y consecutivas.
<b>Contenidos culturales</b>	La crisis socioeconómica en España.
<b>Dinámicas</b>	Individual, parejas y gran grupo.
<b>Materiales y recursos</b>	Fotocopias adjuntas y vídeo disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1nAN7N_WDgw">https://www.youtube.com/watch?v=1nAN7N_WDgw</a>
<b>Secuenciación</b>	Indicada en la <b>Guía del profesor (Anexo II)</b> .



1 Como has podido observar a través de las imágenes anteriores, vamos a tratar el tema de la crisis económica en España. En la tabla de abajo tienes una serie de consecuencias que tienen lugar cuando un país entra en crisis. Clasifícalas en económicas, sociales, laborales y psicológicas. En algunos casos, una misma consecuencia puede ir en dos columnas diferentes. ¿Puedes añadir otras? ¿Cómo afectó la crisis económica de 2008 a tu país?

Ansiedad - Congelación salarial - Contratos basura - Depresión - Desafección hacia la clase política - Desahucios - Descontento social - Emigración - ERE - Fuga de cerebros - Huelgas - Insomnio - Manifestaciones - Morosidad - Parados de larga duración - Paro juvenil - Pérdida de poder adquisitivo - Populismo - Precariedad laboral - Recortes presupuestarios - Retorno de inmigrantes - Subida de impuestos - Suicidios

Económicas	Sociales	Laborales	Psicológicas
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	



2 Para entender un proceso de crisis económica es necesario tener un vocabulario básico de economía. Elige la opción que mejor describe cada uno de los términos que encontrarás a continuación.

#### Avalista

- a) Partidario del partido político *Aval*, ganador de las primeras elecciones españolas con la reinstauración de la democracia en 1978.
- b) Persona que presta dinero a otra mediante la imposición de un tipo de interés.
- c) Persona que garantiza el pago de un crédito por medio de su firma.

#### Blanquear

- a) Legalizar un dinero que se ha obtenido ilegalmente invirtiéndolo en negocios legales.
- b) Aclararse la piel una persona.
- c) Depositar dinero en un banco en un país como las Islas Caimán, San Marino, etc., denominados paraísos fiscales.

#### Burbuja

- a) Fenómeno físico que ocurre cuando nos bañamos en la bañera con abundante jabón.
- b) Acto de comprar a algo con el fin de venderlo a un precio mucho mayor unos años después.
- c) Incremento exagerado del precio de ciertos bienes respecto a su valor objetivo.

#### Crédito

- a) Cantidad de dinero que presta un banco o una caja de ahorros y que debe ser devuelta en un período determinado en las condiciones pactadas.
- b) Parte del dinero que se ha pagado ya, después de que el banco nos la haya prestado.
- c) Término que expresa sorpresa o admiración, como en la frase: “No doy crédito a mis ojos”.

#### Déficit

- a) Término que expresa que todo lo demás permanece constante, mientras que una variable cambia (precios, salario, etc.)
- b) Nombre de un importante Ministro de Economía en España entre los años 1996 - 2004.
- c) Situación de la economía en que los gastos son mayores que los ingresos.

#### Demanda

- a) El agregado de todos los bienes que produce una economía.
- b) Cantidad de mercancías o servicios que los consumidores piden y están dispuestos a comprar.
- c) Dinero que hay que pagar por los productos consumidos en un restaurante.

### **Desgravar**

- a) Pagar al gobierno un impuesto por el consumo de un bien o servicio.
- b) Quitarle importancia a una cosa.
- c) Deducir parcial o totalmente el impuesto, la tasa u otra carga que pesa sobre ciertas cosas.

### **Deuda**

- a) Indeterminación del ánimo entre dos juicios o dos decisiones, un sinónimo es “confusión”.
- b) Cantidad depositada por el banco para comprar un coche, casa, etc.
- c) Cantidad de dinero que se debe pagar.

### **Dinero negro**

- a) Dinero que se mantiene oculto a la hacienda pública, generalmente obtenido en operaciones ilegales.
- b) Dinero que hay que pagar como resultado de un error en la Declaración de impuestos anual.
- c) Dinero utilizado para inversiones en la industria petrolífera.

### **Especulador**

- a) Persona con falta de visión y que por tal situación debe usar gafas.
- b) Persona que presta dinero a título privado a un alto tipo de interés.
- c) Persona que compra bienes cuyos precios se espera que suban a corto plazo con el fin de venderlos para obtener beneficios con facilidad.

### **Hipoteca**

- a) Contrato mediante el cual se toma como garantía de un crédito a una propiedad, generalmente una vivienda.
- b) Término económico que hace referencia a la deuda adquirida por una empresa.
- c) Término griego que designa una gran crisis o catástrofe.

### **Margen de beneficio**

- a) Parte física de la empresa para uso personal de su propietario.
- b) Diferencia entre el precio final de venta al consumidor y los costes de producción o compra de dicho producto.
- c) Dinero obtenido por la venta de un bien o servicio.

### Neoliberalismo

- a) Hecho histórico ocurrido en Francia durante el año 1789.
- b) Política económica que pretende reducir al máximo la intervención del estado en lo económico y social a través de la defensa del libre mercado capitalista.
- c) Corriente económica de pensamiento desarrollada durante el siglo XIX.

### Oferta

- a) Valor agregado de todos los bienes y servicios que produce la economía de un país.
- b) Se dice cuando se ha pagado un precio extraordinariamente bajo por un producto.
- c) Cantidad de mercancías o servicios que compiten en el mercado.

### Privatizar

- a) Poner bajo la explotación y administración del sector privado empresas, bienes o servicios que eran de propiedad estatal.
- b) Ocultar el gobierno a sus ciudadanos determinados asuntos económicos.
- c) Pagar una empresas cierta cantidad de dinero ilegal con el fin de obtener beneficios por parte de un partido en el gobierno.

### Superávit

- a) Personaje de cómic creado por *Stan Lee* a mediados de los 70.
- b) Situación de la economía en que los ingresos son mayores que los gastos.
- c) Poner bajo la explotación y administración del sector privado empresas, bienes o servicios que eran de propiedad estatal.

**3** Ahora completa las frases siguientes con las palabras anteriores.

Avalista - Blanquear - Burbuja - Crédito - Déficit - Demanda - Desgravar - Deuda - Dinero negro - Especulador - Hipoteca - Margen de beneficio - Neoliberalismo - Oferta - Privatizar - Superávit

**3.1.** Al aumentar el sueldo de sus empleados, redujo su propio \_\_\_\_\_. Ganaba menos, pero logró aumentar la motivación de la plantilla.

**3.2.** Cuando muchas personas quieren un mismo producto y este producto es escaso, su precio se dispara. Es la ley de la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.

**3.3.** En Reino Unido, durante la época de Margaret Thatcher se \_\_\_\_\_ muchos servicios públicos. Ella tenía la teoría de que el estado debía intervenir al mínimo en la economía: era partidaria del \_\_\_\_\_.

**3.4.** Se suicidó porque no pudo hacer frente a sus múltiples \_\_\_\_\_. Lo había perdido todo y aun así seguía debiendo dinero.

**3.5.** Quiero pedir un \_\_\_\_\_ para comprarme un coche, pero necesito un \_\_\_\_\_. Voy a pedir a mis padres su firma. No creo que les importe.

**3.6.** ¿Sabes? Prefiero vivir de alquiler. Las \_\_\_\_\_ que ofrecen los bancos no presentan demasiadas ventajas y no quiero pasar cuarenta años de mi vida pagando una vivienda.

**3.7.** La reducción de suelo disponible, la carencia de viviendas sociales y la especulación son algunas de las causas de la llamada \_\_\_\_\_ inmobiliaria. En efecto, a principios de siglo, el precio de la vivienda se disparó en España.

**3.8.** Durante la época del milagro económico español, los que tenían \_\_\_\_\_, lo \_\_\_\_\_ comprando viviendas. Así lo legalizaban a la vez que hacían una inversión.

**3.9.** En época de crisis, siempre surgen \_\_\_\_\_ que quieren aprovecharse de la situación. Esperan comprar barato para luego después vender caro.

**3.10.** En la época del llamado “milagro económico español” el estado tenía un \_\_\_\_\_ público que no se aprovechó convenientemente en invertir en investigación y desarrollo.

**3.11.** Durante los años más duros de la crisis, España entró en recesión y el \_\_\_\_\_ público se disparó. El estado estaba en números rojos.

**3.12.** La ley considera que se puede \_\_\_\_\_ cualquier gasto que esté relacionado con la actividad económica y que se derive de la labor profesional, siempre y cuando podamos demostrarlo mediante factura, y esté incluido en la contabilidad de nuestro negocio.

4 Ahora vas a visualizar un vídeo en el que se emplea el vocabulario anterior donde se explican las causas y las consecuencias de la crisis económica de España.



[https://www.youtube.com/watch?v=1nAN7N\\_WDgw](https://www.youtube.com/watch?v=1nAN7N_WDgw)

5 Como ves, el vídeo anterior alterna el vocabulario económico con expresiones coloquiales. Estas expresiones forman parte del habla más informal, pero frecuente en situaciones comunicativas diarias. Te proponemos un juego, tienes que decir en qué situación usarías las expresiones que encuentras a continuación. Después durante la resolución, podéis pensar en la frase ejemplo para que la clase la recuerde. La primera está hecha como ejemplo

*En qué situación dirías...*

**“Fiestón padre”**

a) Tu padre ha organizado una fiesta para sus invitados.

**b) Fuiste a celebrar la Nochevieja en casa de un amigo y te lo pasaste muy bien.**

c) Ayer fuiste a la primera fiesta de tu vida.

FRASE DE LA CLASE

¡Uf! La fiesta de Luis de fin de año fue **un fiestón padre**.

**“Del copón”**

- a) Quieres expresar la grandeza o inmensidad de algo.
- b) Estás en un bar y te sirven una copa de vino de proporciones gigantescas.
- c) España ha ganado el mundial de fútbol.

FRASE DE LA CLASE

---

**“Estoy jodido”**

- a) Acabas de ganar la lotería.
- b) Te han informado de que vieron a tu novio/a besándose con otra persona anoche.
- c) Estás solo en casa y oyes ruidos extraños provenientes de la ventana.

FRASE DE LA CLASE

---

**“España es el país de la gominola”**

- a) España se encuentra en guerra.
- b) España se encuentra en crisis.
- c) España se encuentra en una situación idealmente perfecta.

FRASE DE LA CLASE

---

**“A tomar por culo”**

- a) Te han llamado por teléfono para decirte que te han seleccionado para el puesto de trabajo de tus sueños.
- b) Te han llamado por teléfono para decirte que todo está listo para el crucero de luna miel el mes que viene.
- c) Te han llamado por teléfono para decirte por quinta vez esta semana que debes pagar una factura telefónica que no se corresponde con tu número.

FRASE DE LA CLASE

---

**“Tengo que currar”**

- a) Te han invitado a salir de fiesta un martes por la noche.
- b) Estás de vacaciones en la playa.
- c) Revisas el número premiado con el gordo de Navidad y resulta que es el tuyo.

FRASE DE LA CLASE

---

**“Tiene mucha pasta”**

- a) Hablas del último disco de tu cantante favorito.
- b) Hablas de la clase de cocina de ayer.
- c) Hablas del nuevo vecino, que tiene un coche carísimo, mayordomo y un yate en el puerto.

FRASE DE LA CLASE

---

**“Tiene vidilla”**

- a) En una fiesta hay muy poca gente y te aburres.
- b) En una fiesta hay muy buen ambiente y te diviertes.
- c) Una fiesta acaba muy pronto y te gustaría continuar.

FRASE DE LA CLASE

---

**“Tengo un sueldo de mierda”**

- a) Estás encantado por el pago de tu trabajo.
- b) Eres indiferente respecto al pago de tu trabajo.
- c) Estás muy enfadado por el pago de tu trabajo.

FRASE DE LA CLASE

---

**“Al canto”**

- a) Algo ha sucedido de forma categórica e inmediata.
- b) Una situación ha estado a punto de suceder o no suceder.
- c) Algo está muy duro y no se puede comer.

FRASE DE LA CLASE

---

**“Se ha comprado un cochazo”**

- a) Se ha comprado un coche grande pero de mala calidad.
- b) Se ha comprado un todoterreno.
- c) Se ha comprado un coche grande, caro y de calidad.

FRASE DE LA CLASE

---

**“Es de puta madre”**

- a) Quieres insultar a alguien porque estás muy enfadado mencionando a su madre.
- b) Exaltas las excelentes cualidades de algo.
- c) Expresas la tremenda pobreza de una familia.

FRASE DE LA CLASE

---

6 El vídeo hace referencia a uno de los presidentes de la España democrática: *Año 1998. Un día, el presidente Aznar se dirigía al pádel cuando de pronto tuvo una aparición del dios del neoliberalismo que le reveló en primicia la nueva ley de suelo.* Aquí tienes la foto de los seis presidentes de España durante la democracia. Completa la tabla de la página siguiente con sus nombres y al menos un acontecimiento relevante de su mandato.



Años	Presidente	Acontecimiento relevante de su mandato
1976-1981		
1981-1982		
1982-1996		
1996-2004	José María Aznar 	
2004-2011		
2011-2018		

7 El vídeo también hace referencia a un peculiar empresario llamado Paco el pocero: *Mientras el referente de los empresarios americanos era google, aquí todos querían emular a Paco el pocero*. Si quieres descubrir quién es, clica sobre el siguiente enlace: <http://www.elmundo.es/suplementos/nuevaeconomia/2006/329/1150581601.html>

EL POCERO



8 Y una referencia más. El vídeo dice: *El país entero había raptado a la tía de la lejía y la obligaba a traer más y más dinero del futuro*. Visualiza el vídeo que te va a mostrar tu profesor para entender a qué se refiere el autor del vídeo con la *tía de la lejía*.



<https://www.youtube.com/watch?v=691Fhoder3g>

9 ¿Qué crees que significa la última frase del vídeo?: *Y que quizá esto ya no era España sino Españistán.*



10 Y ahora, un poco de gramática. Observa las siguientes frases y escribe el sujeto de los verbos en **negrita** en la columna de la derecha.

<p>10.1. José <b>trabaja</b>...                  ...para <b>pagar</b> su hipoteca.                  ...para que sus hijos <b>tengan</b> de todo.</p>	<p>Sujeto: <i>José</i>                  Sujeto: <i>José</i>                  Sujeto: <i>Sus hijos</i></p>
<p>10.2. Luisa <b>pidió</b> una hipoteca...                  ...para <b>comprarse</b> una segunda vivienda.                  ...para que sus hijos <b>puedan</b> ir a la universidad.</p>	
<p>10.3. El gobierno <b>subió</b> los impuestos...                  ...para <b>superar</b> la situación de déficit del estado.                  ...para que los bancos <b>no quebraran</b>.</p>	
<p>10.4. Los ciudadanos <b>se manifestaron</b>...                  ...para <b>pedir</b> responsabilidades a la élite política y económica.                  ...para que la élite política y económica <b>fuera</b> consciente del descontento social.</p>	

11 Y ahora completa la siguiente regla subrayando la opción correcta:

<p>En las oraciones finales, el verbo de la oración subordinada...                  ...va en <b>indicativo/subjuntivo/infinitivo</b> si el sujeto de la oración principal es el mismo que el de la subordinada.                  ...va en <b>indicativo/subjuntivo/infinitivo</b> si el sujeto de la oración subordinada es diferente al de la principal.</p>
<p>En las oraciones finales, si el verbo va en presente de subjuntivo, indica una finalidad referida <b>al presente o al futuro/al pasado</b>.</p> <p>En las oraciones finales, si el verbo va en pretérito imperfecto de subjuntivo, indica una finalidad referida <b>al presente o al futuro/al pasado</b>.</p>

12 Además de **para** o **para que** tenemos otros nexos que expresan finalidad y que funcionan de la misma manera.

<p><b>Nexos finales</b></p>
<p>A (que)* - A fin de (que) - Con el fin de (que) - Con la finalidad de (que) - Con (la) idea de (que) - Con (la) intención de (que) - Con (el) propósito de (que) - Con ánimo de (que)</p>

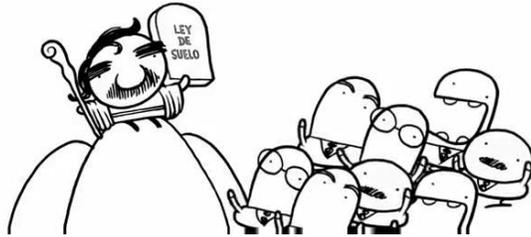
\* **¡Atención!** **A (que)** se usa en la lengua coloquial con el mismo significado que **para (que)** cuando hay verbo de movimiento.

- Se **asomó** a la ventana **a** ver qué pasaba.
- He venido **a que** me digas la verdad.

13 Reformula los siguientes párrafos con los objetivos de la ley de suelo y de la ley de reforma laboral utilizando los nexos finales anteriores sin repetir ninguno.

**Año 1998: ley de suelo**

**1998**



*Su fórmula era simple: si aumentamos el terreno urbanizable y convertimos el mercado del suelo en un negocio superrentable para los empresarios, se multiplicarán las inversiones, se construirán más casas y, como habrá más ofertas, bajarán los precios y los jóvenes podrán por fin comprarse una vivienda.*

La ley de suelo de 1998 fue promulgada **con el fin de...**

**Año 2002: ley de reforma laboral**

**2002**



*La táctica de esta reforma era familiar: si reducimos los derechos laborales, haremos más atractiva la contratación a los empresarios, estos invertirán más en personal y así reduciremos el paro.*

La ley de reforma laboral de 2002 fue promulgada **con el objetivo de...**

14 Ahora te vamos a presentar a dos personajes.

**Don Pascual Causal** es un hombre filósofico y reflexivo. Se está preguntando siempre el porqué de las cosas, sus causas inmediatas. Mira hacia el pasado para analizar lo que nos ha llevado hacia la situación presente.



**Doña Bienvenida Consecutiva** es una mujer previsora y con la vista puesta en el futuro. Se preocupa siempre por las consecuencias de sus actos.



15 Los dos dan distintos puntos de vista sobre una misma cadena de acontecimientos:

**Don Pascual Causal:** *Llegamos tarde al aeropuerto **porque** había atasco.*



**Doña Bienvenida Consecutiva:** *Había atasco, **así que** llegamos tarde al aeropuerto.*



Como ves, **don Pascual Causal** explica la causa de haber llegado tarde al aeropuerto y **doña Bienvenida Consecutiva** explica la consecuencia del atasco. **don Pascual Causal** y **doña Bienvenida Consecutiva** tienen un ejército de pequeños soldados llamados “nexos” que les ayudan a expresarse. El capitán del ejército de nexos de **don Pascual Causal** es el general **Porque**, mientras que el capitán del ejército de nexos de **doña Bienvenida Consecutiva** es **Así que**.

**16** Ahora indica quién pudo decir las siguientes frases: **don Pascual Causal** o **doña Bienvenida Consecutiva**.



	Don Pascual Causal	Doña Bienvenida Consecutiva
<b>16.1.</b> Conducía borracho, <b>por eso</b> tuvo un accidente.		



	Don Pascual Causal	Doña Bienvenida Consecutiva
<b>16.2.</b> Fue desahuciado de su casa, <b>puesto que</b> no pudo pagar la hipoteca.		



	Don Pascual Causal	Doña Bienvenida Consecutiva
<b>16.3.</b> Aceptó dinero negro para hacer negocios ilegales, <b>de ahí que</b> ahora esté en la cárcel por un delito de corrupción.		



Don Pascual Causal	Doña Bienvenida Consecutiva

16.4. La indignación ciudadana contra las élites políticas y económicas estalló, **dado que** se descubrieron numerosos casos de corrupción.



Don Pascual Causal	Doña Bienvenida Consecutiva

16.5. La ley del suelo facilitó la construcción de hoteles y viviendas, **de manera que** se llegó a construir en espacios protegidos.



Don Pascual Causal	Doña Bienvenida Consecutiva

16.6. Muchos jóvenes se vieron obligados a emigrar, **ya que** no había perspectivas de encontrar trabajo en España.

17 Vamos a conocer otros soldados-nexos del ejército de don Pascual Causal. Observa las siguientes frases y completa la tabla de abajo.

17.1. Como no había presupuesto en investigación y desarrollo, muchos científicos emigraron a otras naciones.

17.2. El presidente negó la crisis únicamente por razón de que era conveniente a efectos electorales.

17.3. La desconfianza de los ciudadanos en la clase política disminuyó, ya que salieron a la luz numerosos casos de corrupción.

17.4. Paga mucho dinero en impuestos, puesto que tiene muchos ingresos y propiedades.

17.5. La tasa de abandono escolar era bastante elevada, dado que muchos jóvenes preferían trabajar en la construcción.

17.6. La conferencia se pospone a la semana que viene debido a que no hay suficientes asistentes.

17.7. Hubo países que salieron antes de la crisis gracias a que cambiaron su modelo económico.

17.8. Muchos investigadores cualificados tuvieron que marcharse de España por culpa de que hubo recortes importantes en investigación.

17.9. Salgo un rato, que tengo que comprar algunas cosas.

	Como	Por razón de que	Ya que/puesto que/dado que/debido a que	Gracias a que	Por culpa de que	Que
Se usa cuando la oración que expresa la causa va delante de la oración principal.						
Se usa para expresar causa positiva.						
Se usa para expresar causa negativa.						
Se usa en lenguaje coloquial separado por una pausa de la oración principal y por una coma en la escritura.						
Se usa para expresar causa única.						
Se usan en un registro más culto.						

\* ¡Atención! Cuando se niega la causa, el verbo va en subjuntivo

- Perdió su trabajo no porque fuera un incompetente, sino porque su empresa quebró.

18 Y ahora vamos a conocer otros soldados-nexos del ejército de **doña Bienvenida Consecutiva**. Observa las siguientes frases y completa la tabla de abajo.

18.1. Los funcionarios no recibieron la paga extra de Navidad, **así pues**, el consumo durante esas fiestas **decreció**.

18.2. Muchas familias tenían a todos sus miembros en paro, **por lo tanto**, **vivían** de las ayudas sociales.

18.3. Los partidos políticos no se pusieron de acuerdo para elegir un nuevo presidente del gobierno, **por consiguiente**, **hubo** nuevas elecciones.

18.4. En un contexto de recesión económica, el consumo disminuye, **luego** muchos pequeños comercios se **ven** obligados a cerrar.

18.5. Hay personas que no tienen dinero para llegar a fin de mes, **de ahí que haya aumentado** la asistencia a los comedores sociales.

18.6. Oye, hoy el dire no está de buen humor, **conque ten** cuidado.

	Así pues, por lo tanto, por consiguiente	Luego	Conque	De ahí que
Se escriben normalmente entre comas.				
Se usa para expresar consecuencia lógica y en un registro culto.				
Se usa en un registro coloquial para expresar una orden o advertencia que es consecuencia de lo que acaba de decirse.				
Se usa con subjuntivo.				

19 Y otros soldados-nexos de **doña Bienvenida Consecutiva** los puedes encontrar en las frases siguientes.

19.1. La empresa está en crisis, **por eso** no nos **suben** el sueldo.

19.2. La excusa de la crisis ya nos la han puesto varias veces, **o sea que es** mejor que no digan nada.

19.3. El gobierno negó la crisis, **de forma que** su credibilidad se **vio** seriamente afectada.

19.4. La crisis dejó en evidencia la mala gestión de los dirigentes políticos y económicos, **de manera que** la ciudadanía **empezó a exigir** responsabilidades.

19.5. Muchos inmigrantes se quedaron sin trabajo, **de modo que tuvieron** que volver a sus países de origen.

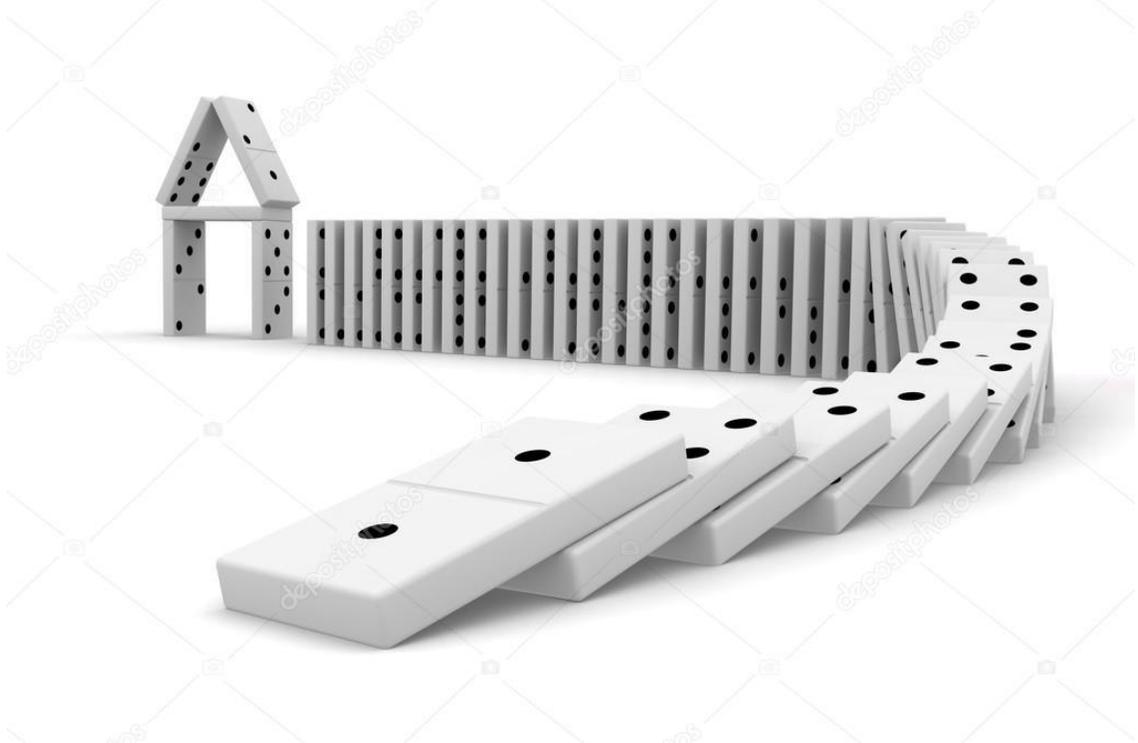
**\* ¡Atención!** **De ahí que** va con subjuntivo, pero **de ahí** va con indicativo o sustantivo.

- El director se niega a contratar a más personal, **de ahí** la sobrecarga de trabajo para los empleados.
- El director se niega a contratar a más personal, **de ahí viene** la sobrecarga de trabajo para los empleados.
- El director se niega a contratar a más personal, **de ahí que** los empleados **estén** sobrecargados de trabajo.

**20** Reescribe el párrafo siguiente empleando los conectores causales y consecutivos anteriores sin repetir ninguno de ellos.

Hasta que, al fin, estalló la crisis crediticia en EEUU que se contagió rápidamente por todo el mundo y, de la noche a la mañana, los bancos dejaron de prestar dinero, los inversores dejaron de comprar deuda, y el pánico se desató. Como nadie prestaba dinero, se produjo un efecto dominó. El consumo se desplomó, se contrajo la economía, las empresas empezaron a hacer despidos en masa, y las familias sin trabajo fueron expulsadas de sus casas por impago.

- La crisis crediticia en EEUU de 2008 se convirtió en una crisis global, **así que...**



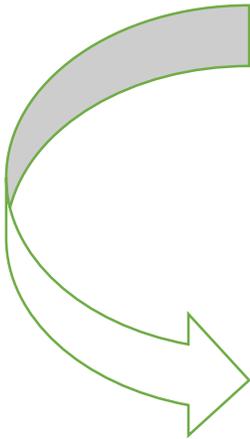
21 Así quedarían los ejércitos de don Pascual Causal y de doña Bienvenida Consecutiva.



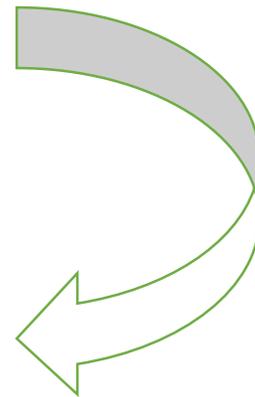
Don Pascual Causal



Doña Bienvenida Consecutiva



General *Porque*



General *Así que*



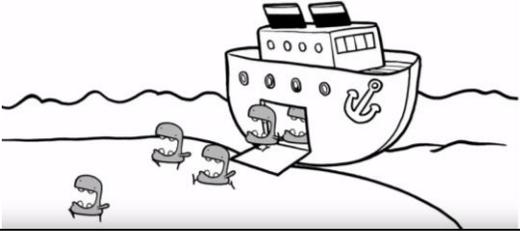
Soldados de don Pascual Causal

Soldados de doña Bienvenida Consecutiva

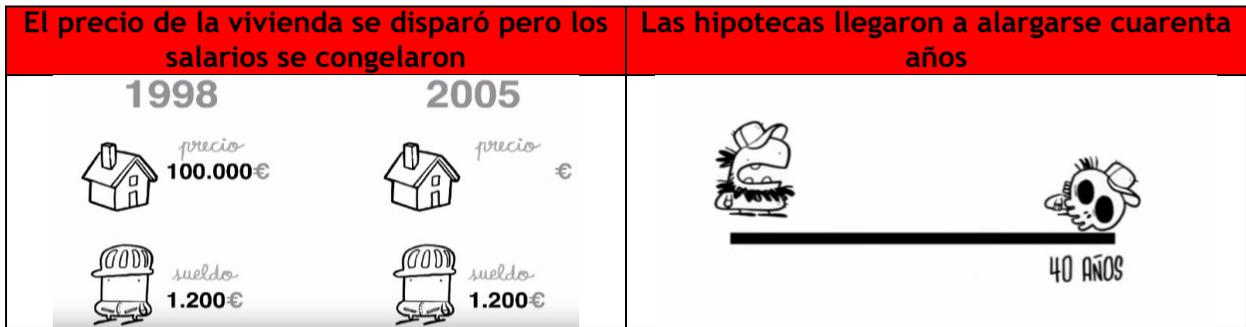
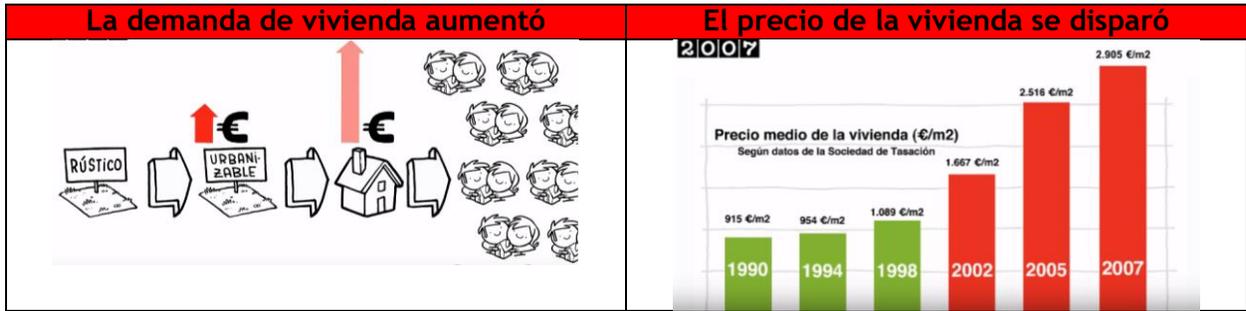
Como, por razón de que, ya que, puesto que, debido a que, dado que, gracias a que, por culpa de que, que

Así pues, por lo tanto, por consiguiente, por eso, o sea que, de manera que, de forma que, de modo que, de ahí, de ahí que, luego, conque

22 Ahora vuestro profesor va a formar dos ejércitos: el ejército de don Pascual Causal y el ejército de doña Bienvenida Consecutiva. Os va a repartir unas cartas<sup>1</sup> con soldados de uno y otro bando para que describáis con ellos las siguientes cadenas de acontecimientos.

<p><b>Varios terrenos fueron declarados urbanizables</b></p>	<p><b>Se disparó la construcción de vivienda</b></p>
	
<p><b>La construcción creaba puestos de trabajo</b></p>	<p><b>Los jóvenes abandonaban sus estudios</b></p>
	
	<p><b>Aumentó el número de inmigrantes</b></p> 
<p><b>Había bastante dinero negro</b></p>	<p><b>La vivienda blanqueaba el dinero negro</b></p>
	

<sup>1</sup> Disponibles en el Anexo IV.



**23** Ahora usa los soldados-nexos anteriores para describir un suceso histórico, político, social, económico o científico con sus causas, su desarrollo y sus consecuencias. Puedes escoger uno de los de la siguiente lista:

- Invención de la escritura
- Caída del Imperio Romano
- Descubrimiento y conquista de América
- Revolución francesa
- Revolución industrial
- Crack de 1929
- II Guerra mundial
- Independencia de la India
- Mayo del 68
- Independencia de África
- Invención de internet



## De tarea

### 1 Relaciona las dos columnas.

1) He venido...	a) ... <b>con el fin de que</b> no tuviéramos que cargarlos en la mochila.
2) Hizo un plan de pensiones...	b) ... <b>a que</b> me devuelvas el dinero que me debes.
3) El examen esté planteado...	c) ... <b>con la idea de</b> ahorrar para su vejez.
4) Decidieron comprar un piso...	d) ... <b>con el objetivo de que</b> la mayoría de los estudiantes apruebe.
5) El profesor nos facilitó los libros en formato digital...	e) ... <b>para</b> no vivir de alquiler toda la vida.

### 2 Completa las siguientes frases con **porque**, **no porque**, **como**, **que**, **gracias a que**, **por culpa de que** y **por razón de que**.

- 2.1. Ha pedido un crédito entre otras cosas \_\_\_\_\_ ha abierto su propio negocio.
- 2.2. \_\_\_\_\_ tenga mucho dinero significa que sea feliz.
- 2.3. \_\_\_\_\_ recibió la herencia de su tío, pudo comprar ese piso.
- 2.4. Chicos, me marchó corriendo, \_\_\_\_\_ hoy es viernes y no quiero pillar atasco.
- 2.5. No hay que buscar otro motivo: el presidente del gobierno no acudió a la reunión \_\_\_\_\_ estaba de visita en el extranjero.
- 2.6. Suspendí macroeconomía \_\_\_\_\_ no entregué el trabajo a tiempo.
- 2.7. \_\_\_\_\_ hoy entraba a trabajar a las 10:00, he aprovechado para dormir una hora más.

### 3 Completa las siguientes frases con **conque** o **luego**.

- 3.1. Solo quedan cinco entradas, \_\_\_\_\_ daos prisa en comprarlas si queréis ir al concierto.
- 3.2. Respira, \_\_\_\_\_ sigue vivo.
- 3.3. Mañana el examen empieza a las 08:00, \_\_\_\_\_ llegad al menos cinco minutos antes.
- 3.4. La luz roja está encendida, \_\_\_\_\_ tiene corriente.

### 4 Completa las siguientes frases con **de ahí** o **de ahí que**.

- 4.1. Vendió unos terrenos a una constructora, \_\_\_\_\_ proviene su riqueza.
- 4.2. Hoy se cierra el plazo para presentar la solicitud, \_\_\_\_\_ tenga prisa en conseguir los papeles.
- 4.3. Aceptó dinero negro, \_\_\_\_\_ sus problemas con Hacienda.

5 El vídeo de Españistán comienza con el refrán *De aquellos barros, estos lodos*, que significa que la mayor parte de los males son la consecuencia de descuidos, errores o desórdenes previos, e incluso de hechos aparentemente poco importantes. Ahora relaciona las dos columnas para obtener diez refranes relacionados con el dinero. Puedes fijarte en la rima, el uso de antítesis, el significado...

1. <i>Poderoso caballero...</i>	a) <i>se queda con la mejor parte.</i>
2. <i>Lo barato...</i>	b) <i>tu amo te vea y si no, que te venda.</i>
3. <i>Pan para hoy...</i>	c) <i>el chocolate espeso.</i>
4. <i>No hay mejor lotería...</i>	d) <i>no me toques el dinero.</i>
5. <i>La avaricia...</i>	e) <i>es don dinero.</i>
6. <i>Quien paga,...</i>	f) <i>sale caro.</i>
7. <i>Las cuentas claras y...</i>	g) <i>y hambre para mañana.</i>
8. <i>Bien me quieres, bien te quiero...</i>	h) <i>rompe el saco.</i>
9. <i>Quien parte y reparte...</i>	i) <i>descansa.</i>
10. <i>Hacienda...</i>	j) <i>que el trabajo y la economía.</i>

6 Ahora relaciona los refranes anteriores con sus explicaciones.

I.	Quien compra algo de mala calidad por ser barato, deberá luego comprarlo de nuevo, por lo que se recomienda adquirir productos de buena calidad desde el principio.
II.	La esperanza de enriquecerse debe basarse en el trabajo y el ahorro y no en los juegos de azar.
III.	El ansia por conseguir algo frustra la obtención de una ganancia aceptable.
IV.	Describe una solución que solo tiene efecto a corto plazo, sin pensar en un futuro a largo plazo.
V.	Cuando se salda una deuda, el deudor queda en paz sin cuestiones pendientes.
VI.	Quien tiene algo a su alcance suele quedarse con una parte o con lo mejor para sí mismo.
VII.	Para que vaya bien un negocio el propietario debe cuidar de él y no dejarlo al cuidado del otro.
VIII.	Es conveniente no mezclar la amistad o el amor y el dinero.
IX.	En toda relación profesional, de amistad, familiar o de pareja es necesario que los asuntos económicos sean lo más transparentes posibles.
X.	El dinero lo puede todo.

7 Tu profesor te va a dar una tarjeta<sup>2</sup> con uno de los refranes anteriores. Tienes que inventar un contexto para insertarlo. Tus compañeros tendrán que adivinar a qué refrán te refieres.

-Me sentí bastante aliviado cuando pude devolver a mi amigo los veinte euros que me había prestado para llegar a fin de mes.

-¡*Quien paga, descansa!*

-Exacto.



*Poderoso caballero...* Ilustración de Marcos Pariona López

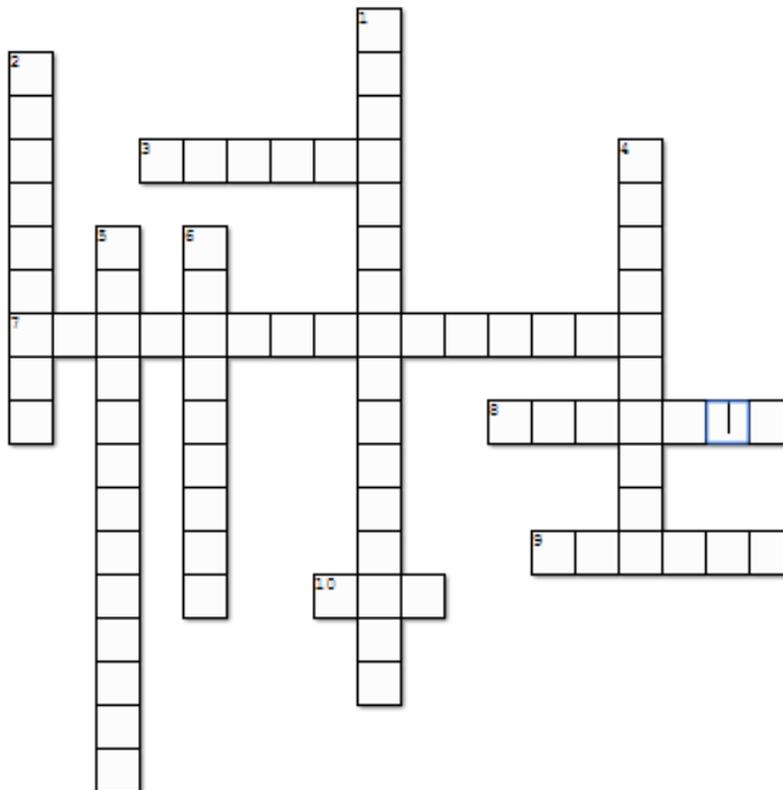
<sup>2</sup> Disponibles en el Anexo V.

8 Un crucigrama para terminar.

Name: \_\_\_\_\_

## Españistán

Completa el siguiente crucigrama con palabras aparecidas a lo largo de la unidad.



Created with [TheTeachersCorner.net](http://TheTeachersCorner.net) Crossword Puzzle Generator

### Horizontal

3. Forma de protesta acordada entre los trabajadores consistente en el cese del trabajo para conseguir mejoras laborales.
7. Contrato de trabajo por un período muy breve de tiempo, con salario bajo y reducidos derechos laborales.
8. Antónimo de superávit.
9. Sinónimo de desempleado.
10. Expediente de regulación de empleo.

### Vertical

1. Emigración de profesionales y científicos debido a la falta de oportunidades de desarrollo de sus áreas de investigación.
2. Acción legal por la que se expulsa a la persona de una casa o un terreno por impago del alquiler o hipoteca.
4. Antónimo de nacionalizar.
5. Reunión pública de ciudadanos que desfila para dar su opinión o reivindicar algo.
6. Retraso en el pago de una cantidad debida.

### Evaluación

1. Cuando los sueldos no aumentan estamos ante un proceso de \_\_\_\_\_.
2. El antónimo de *inmigración* es \_\_\_\_\_.
3. El antónimo de *oferta* es \_\_\_\_\_.
4. El antónimo de *déficit* es \_\_\_\_\_.
5. La expresión *de puta madre* indica que algo \_\_\_\_\_.
6. Después de *para que* el verbo va siempre en modo \_\_\_\_\_.
7. *Así que* es un nexo con valor \_\_\_\_\_.
8. El único nexo consecutivo que lleva subjuntivo es \_\_\_\_\_.
9. Termina el siguiente refrán: *De aquellos barros, \_\_\_\_\_*.
10. ¿Qué refrán se puede emplear para expresar que el dinero lo puede todo? \_\_\_\_\_.

## Anexo I Clave de ejercicios

### Ejercicio 1

Económicas	Sociales	Laborales	Psicológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congelación salarial</li> <li>• Morosidad</li> <li>• Pérdida de poder adquisitivo</li> <li>• Recortes presupuestarios</li> <li>• Subida de impuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafección hacia la clase política</li> <li>• Desahucios</li> <li>• Descontento social</li> <li>• Emigración</li> <li>• Fuga de cerebros</li> <li>• Manifestaciones</li> <li>• Populismo</li> <li>• Retorno de inmigrantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congelación salarial</li> <li>• Contratos basura</li> <li>• ERE</li> <li>• Huelgas</li> <li>• Parados de larga duración</li> <li>• Paro juvenil</li> <li>• Precariedad laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansiedad</li> <li>• Depresión</li> <li>• Insomnio</li> <li>• Suicidios</li> </ul>

### Ejercicio 2

Avalista c)	Dinero negro a)
Blanquear a)	Especulador c)
Burbuja c)	Hipoteca a)
Crédito a)	Margen de beneficio b)
Déficit c)	Neoliberalismo b)
Demanda b)	Oferta c)
Desgravar c)	Privatizar a)
Deuda c)	Superávit b)

### Ejercicio 3

3.1. Al aumentar el sueldo de sus empleados, redujo su propio **margen de beneficios**. Ganaba menos, pero logró aumentar la motivación de la plantilla.

3.2. Cuando muchas personas quieren un mismo producto y este producto es escaso, su precio se dispara. Es la ley de la **oferta** y la **demand**a.

3.3. En Reino Unido, durante la época de Margaret Thatcher se **privatizaron** muchos servicios públicos. Ella tenía la teoría de que el estado debía intervenir al mínimo en la economía: era partidaria del **neoliberalismo**.

3.4. Se suicidó porque no pudo hacer frente a sus múltiples **deudas**. Lo había perdido todo y aun así seguía debiendo dinero.

3.5. Quiero pedir un **crédito** para comprarme un coche, pero necesito un **avalista**. Voy a pedir a mis padres su firma. No creo que les importe.

3.6. ¿Sabes? Prefiero vivir de alquiler. Las **hipotecas** que ofrecen los bancos no presentan demasiadas ventajas y no quiero pasar cuarenta años de mi vida pagando una vivienda.

3.7. La reducción de suelo disponible, la carencia de viviendas sociales y la especulación son algunas de las causas de la llamada **burbuja** inmobiliaria. En efecto, a principios de siglo, el precio de la vivienda se disparó.

3.8. Durante una época, los que tenían **dinero negro**, lo **blanquearon** comprando viviendas. Así lo legalizaban a la vez que hacían una inversión.

3.9. En época de crisis, siempre surgen **especuladores** que quieren aprovecharse de la situación. Esperan comprar barato para luego después vender caro.

3.10. En la época del llamado “milagro económico español” el estado tenía un **superávit** público que no se aprovechó convenientemente en invertir en investigación y desarrollo.

3.11. Durante los años más duros de la crisis, España entró en recesión y el **déficit** público se disparó. El estado estaba en números rojos.

3.12. La ley considera que se puede **desgravar** cualquier gasto que esté relacionado con la actividad económica y que se derive de la labor profesional, siempre y cuando podamos demostrarlo mediante factura, y esté incluido en la contabilidad de nuestro negocio.

### Ejercicio 5

“Del copón” a)	“Tiene mucha pasta” c)
“Estoy jodido” b)	“Tiene vidilla” c)
“España es el país de la gominola” c)	“Tengo un sueldo de mierda” c)
“A tomar por culo” c)	“Al canto” a)
“Tengo que currar” a)	“Se ha comprado un cochazo” c)
	“Es de puta madre” b)

### Ejercicio 6

Años	Presidente
1976-1981	Adolfo Suárez Illana
1981-1982	Leopoldo Calvo Sotelo
1982-1996	Felipe González Márquez
1996-2004	José María Aznar López
2004-2011	José Luis Rodríguez Zapatero
2011-	Mariano Rajoy Brey

### Ejercicio 10

<b>10.1.</b> José trabaja... ...para <b>pagar</b> su hipoteca. ...para que sus hijos <b>tengan</b> de todo.	Sujeto: <i>José</i> Sujeto: <i>José</i> Sujeto: <i>Sus hijos</i>
<b>10.2.</b> Luisa <b>pidió</b> una hipoteca... ...para <b>comprarse</b> una segunda vivienda. ...para que sus hijos <b>podieran</b> ir a la universidad.	Sujeto: <i>Luisa</i> Sujeto: <i>Luisa</i> Sujeto: <i>Sus hijos</i>
<b>10.3.</b> El gobierno <b>subió</b> los impuestos... ...para <b>superar</b> la situación de déficit del estado. ...para que los bancos <b>no quebraran</b> .	Sujeto: <i>El gobierno</i> Sujeto: <i>El gobierno</i> Sujeto: <i>Los bancos</i>
<b>10.4.</b> Los ciudadanos <b>se manifestaron</b> ... ...para <b>pedir</b> responsabilidades a la élite política y económica. ...para que la élite política y económica <b>fuera</b> consciente del descontento social.	Sujeto: <i>Los ciudadanos</i> Sujeto: <i>Los ciudadanos</i> Sujeto: <i>La élite política y económica</i>

### Ejercicio 11

En las oraciones finales, el verbo de la oración subordinada... ...va en <b>infinitivo</b> si el sujeto de la oración principal es el mismo que el de la subordinada. ...va en <b>subjuntivo</b> si el sujeto de la oración subordinada es diferente al de la principal.
En las oraciones finales, si el verbo va en presente de subjuntivo, indica una finalidad referida <b>al presente o al futuro</b> .
En las oraciones finales, si el verbo va en pretérito imperfecto de subjuntivo, indica una finalidad referida <b>al pasado</b> .

### Ejercicio 13

La ley de suelo de 1998 fue promulgada **con el fin de** aumentar el terreno urbanizable, también **con la idea de** convertir el mercado del suelo en un negocio rentable **para** así multiplicar inversiones **con la intención de** construir más casas y **con el objetivo final de que** hubiera más ofertas, bajaran los precios y los jóvenes pudieran comprarse una vivienda.

La ley de reforma laboral de 2002 fue promulgada **con el objetivo de** reducir los derechos laborales, **para** hacer más atractiva la contratación a los empresarios, **con idea de que** invirtieran más en personal y así reducir el paro.

**Ejercicio 16**

	Don Pascual Causal	Doña Primitiva Consecutiva
16.1. Conducía borracho, <b>por eso</b> tuvo un accidente.		✓
16.2. Fue desahuciado de su casa, <b>puesto que</b> no pudo pagar la hipoteca.	✓	
16.3. Aceptó dinero negro para hacer negocios ilegales, <b>de ahí que</b> ahora esté en la cárcel por un delito de corrupción.		✓
16.4. La indignación ciudadana contra las élites políticas y económicas estalló, <b>dado que</b> se descubrieron numerosos casos de corrupción.	✓	
16.5. La ley del suelo facilitó la construcción de hoteles y viviendas, <b>de manera que</b> se llegó a construir en espacios protegidos.		✓
16.6. Muchos jóvenes se vieron obligados a emigrar, <b>ya que</b> no había perspectivas de encontrar trabajo en España.	✓	

**Ejercicio 17**

	Como	Por razón de que	Ya que/puesto que/dado que/debido a que	Gracias a que	Por culpa de que	Que
Se usa cuando la oración que expresa la causa va delante de la oración principal.	✓					
Se usa para expresar causa positiva.				✓		
Se usa para expresar causa negativa.					✓	
Se usa en lenguaje coloquial separado por una pausa de la oración principal y por una coma en la escritura.						✓
Se usa para expresar causa única.		✓				
Se usan en un registro más culto.			✓			

**Ejercicio 18**

	Así pues, por lo tanto, por consiguiente	Luego	Conque	De ahí que
Se escriben normalmente entre comas.	✓			
Se usa para expresar consecuencia lógica y en un registro culto.		✓		
Se usa en un registro coloquial para expresar una orden o advertencia que es consecuencia de lo que acaba de decirse.			✓	
Se usa con subjuntivo.				✓

## Tarea

### Ejercicio 1

1b)	2c)	3d)	4e)	5a)
-----	-----	-----	-----	-----

### Ejercicio 2

- 2.1. Ha pedido un crédito entre otras cosas **porque** ha abierto su propio negocio.
- 2.2. **No porque** tenga mucho dinero significa que sea feliz.
- 2.3. **Gracias a que** recibió la herencia de su tío, pudo comprar ese piso.
- 2.4. Chicos, me marcho corriendo, **que** hoy es viernes y no quiero pillar atasco.
- 2.5. No hay que buscar otro motivo: el presidente del gobierno no acudió a la reunión **por razón de que** estaba de visita en el extranjero.
- 2.6. Suspendí macroeconomía **por culpa de que** no entregué el trabajo a tiempo.
- 2.7. **Como** hoy entraba a trabajar a las 10:00, he aprovechado para dormir una hora más.

### Ejercicio 3

- 3.1. Solo quedan cinco entradas, **conque** daos prisa en comprarlas si queréis ir al concierto.
- 3.2. Respira, **luego** sigue vivo.
- 3.3. Mañana el examen empieza a las 08:00, **conque** llegad al menos cinco minutos antes.
- 3.4. La luz roja está encendida, **luego** tiene corriente.

### Ejercicio 4

- 4.1. Vendió unos terrenos a una constructora, **de ahí** proviene su riqueza.
- 4.2. Hoy se cierra el plazo para presentar la solicitud, **de ahí que** tenga prisa en conseguir los papeles.
- 4.3. Aceptó dinero negro, **de ahí** sus problemas con Hacienda.

## Ejercicios 5 y 6

*Poderoso caballero es don dinero:* el dinero lo puede todo.

*Lo barato sale caro:* quien compra algo de mala calidad por ser barato, deberá luego comprarlo de nuevo. Por eso se recomienda adquirir productos de buena calidad desde el principio.

*Pan para hoy y hambre para mañana:* Describe una solución que solo tiene efecto a corto plazo, sin pensar en un futuro a largo plazo.

*No hay mejor lotería que el trabajo y la economía:* la esperanza de enriquecerse debe basarse en el trabajo y el ahorro y no en los juegos de azar.

*La avaricia rompe el saco:* el ansia por conseguir algo frustra la obtención de una ganancia aceptable.

*Quien paga, descansa:* cuando se salda una deuda, el deudor queda en paz sin cuestiones pendientes.

*Las cuentas claras y el chocolate espeso:* en toda relación profesional, de amistad, familiar o de pareja es necesario que los asuntos económicos sean lo más transparentes posibles.

*Bien me quieres, bien te quiero, no me toques el dinero:* es conveniente no mezclar la amistad o el amor y el dinero.

*Quien parte y reparte se queda con la mejor parte:* quien tiene algo a su alcance suele quedarse con algo o con lo mejor para sí mismo.

*Hacienda, tu amo te vea y si no que te venda:* para que vaya bien un negocio el propietario debe cuidar de él y no dejarlo al cuidado del otro.

## Ejercicio 8

Vertical 1: fuga de cerebros

Vertical 2: desahucio

Vertical 4: privatizar

Vertical 5: manifestación

Vertical 6: morosidad

Horizontal 3: huelga

Horizontal 7: contrato basura

Horizontal 8: déficit

Horizontal 9: parado

Horizontal 10: ERE

### Evaluación

1. Cuando los sueldos no aumentan estamos ante un proceso de **congelación salarial**.
2. El antónimo de *inmigración* es **emigración**.
3. El antónimo de *oferta* es **demanda**.
4. El antónimo de *déficit* es **superávit**.
5. La expresión *de puta madre* indica que algo es **muy bueno**.
6. Después de *para que* el verbo va siempre en modo **subjuntivo**.
7. *Así que* es un nexos con valor **consecutivo**.
8. El único nexos consecutivo que lleva subjuntivo es **de ahí que**.
9. Termina el siguiente refrán: *De aquellos barros, **estos lodos***.
10. ¿Qué refrán se puede emplear para expresar que el dinero lo puede todo? ***Poderoso caballero es don dinero***.

## Anexo II Guía del profesor

La **actividad 0** sirve de presentación del tema a través de dos nubes de palabras.

La **actividad 1** pretende poner en contacto a los alumnos con una serie de colocaciones y palabras relacionadas con la crisis económica. Se les puede preguntar cómo ha experimentado su país la crisis. En el caso de que hubiera dudas de vocabulario, se les puede repartir el glosario de términos del **Anexo VI**.

Las **actividades 2 y 3** introducen un vocabulario que va a aparecer en el vídeo *Españistán*.

La **actividad 4** es el visionado del vídeo, que se puede realizar a través de los siguientes enlaces:

- <https://www.youtube.com/watch?v=N7P2ExRF3GQ> sin subtítulos
- <https://www.youtube.com/watch?v=LM2jwihZ7Ms&index=5&list=PLCDC316F0E2265D8D> subtítulo en español
- <https://www.youtube.com/watch?v=PSGp2Hh1jQ4&list=PLCDC316F0E2265D8D&index=1> subtítulo en inglés
- <https://www.youtube.com/watch?v=Our2rVz5b6c&list=PLCDC316F0E2265D8D&index=2> subtítulo en francés
- <https://www.youtube.com/watch?v=aAE1417VFeM&list=PLCDC316F0E2265D8D&index=3> subtítulo en alemán
- <https://www.youtube.com/watch?v=VjVn4qkca28&list=PLCDC316F0E2265D8D&index=4> subtítulo en italiano

La **actividad 5** explota el significado de las expresiones coloquiales del vídeo. Están presentadas en el mismo orden en el que aparecen en el vídeo.

La **actividad 6** tiene como objetivo que el estudiante investigue brevemente para reconstruir los mandatos de los presidentes de la democracia en España. Pueden consultar los enlaces siguientes:

- [https://elpais.com/elpais/2016/11/04/album/1478256158\\_954030.html](https://elpais.com/elpais/2016/11/04/album/1478256158_954030.html)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Presidentes\\_del\\_Gobierno\\_de\\_Espa%C3%B1a](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Presidentes_del_Gobierno_de_Espa%C3%B1a)

La **actividad 7** presenta al personaje de Paco el pocero. Se puede resumir su trayectoria a través de los artículos siguientes:

- <http://www.elmundo.es/suplementos/nuevaeconomia/2006/329/1150581601.html>  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco\\_Hernando\\_Contreras](https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_Hernando_Contreras)

La **actividad 8** recoge el anuncio al que hace referencia el vídeo con la expresión *la tía de la lejía* (<https://www.youtube.com/watch?v=691Fhoder3g>) y la **actividad 9** hace reflexionar al estudiante sobre el juego de palabras *Españistán*. Se puede trabajar con la referencia cultural del toro de Osborne, el toro como símbolo de España, el hecho de llamar a España la *piel de toro* debido a su contorno geográfico y el contraste con la vaca esquelética que aparece en el vídeo. Se puede hacer mención a la expresión *estar de vacas flacas* o *ser época de vacas flacas*.

Las **actividades de la 10 a la 22** presentan y practican los contenidos gramaticales relativos a las oraciones finales, causales y consecutivas. Las **actividades de la 11 a la 13** presentan las oraciones finales y las **actividades de la 14 a la 22** las causales y las consecutivas. Se pueden completar con los **ejercicios 1 al 4** de la Tarea.

La **actividad 23** es la tarea final. Se pretende que el estudiante describa un proceso con sus causas, desarrollo y consecuencias usando los nexos presentados en la unidad.

Los **ejercicios de tarea del 1 al 4** son rellenahuecos para automatizar los nexos finales, causales y consecutivos empleados. Los **ejercicios 5, 6 y 7** presentan una serie de refranes relacionados con la economía y el dinero. El **ejercicio 8** es un crucigrama de cierre de la unidad.

Al acabar hay una **evaluación** de diez cuestiones de gramática y vocabulario sobre los contenidos de la unidad.

En el **Anexo III** aparece la transcripción mapeada del vídeo. El **Anexo IV** presenta las cartas para jugar en la **actividad 22**. El **Anexo V** presenta las tarjetas correspondientes al **ejercicio 7** de tarea. El **Anexo VI** es un glosario de los términos económicos que aparecen a lo largo de toda la unidad.

### Anexo III Transcripción mapeada del vídeo *Españistán*

- En verde los términos económicos y en rojo las expresiones coloquiales.

Año 2011. Spain, después de un **fiestón padre**, está sumida en una resaca económica **del copón**. El país está **jodidamente jodido**. Pero, ¿cómo hemos llegado a esto?

-Pues...

-¿No te acuerdas de nada?

5 -Ni idea, **macho**.

Te voy a refrescar la memoria. A esta historia la llamo: *de aquellos barros, estos lodos*.

Año 1998. Un día, el presidente Aznar se dirigía al pádel cuando de pronto tuvo una aparición del dios del **neoliberalismo** que le reveló en primicia la nueva ley de suelo. Esta ley proponía **privatizar** el **mercado** del suelo y fue copiada con entusiasmo por ayuntamientos **10** y autonomías de todo signo político. Su fórmula era simple: si aumentamos el **terreno urbanizable** y convertimos el **mercado del suelo** en un **negocio** superrentable para los **empresarios**, se multiplicarán las **inversiones**, se construirán más casas y, como habrá más **ofertas**, bajarán los **precios** y los jóvenes podrán por fin comprarse una vivienda.

Y así fue. Se hizo realidad el *spanish dream* y todos fuimos felices en el **país de la**  
15 **gominola**.

Vale, quizá no fue exactamente así. Vayamos hasta el año 2002. Para entonces, el ritmo de la construcción ya se había disparado. Ese mismo año, Aznar tuvo otra aparición de su dios *yuppie* que le reveló la nueva **reforma laboral**. La táctica de esta reforma era familiar: si reducimos los **derechos laborales**, haremos más atractiva la **contratación** a los **empresarios**, **20** estos **invertirán** más en personal y así reduciremos el **paro**. Y así, se disparó la **demanda** de **mano de obra** y miles de jóvenes enviaron **a tomar por culo** los estudios para **currar** en la construcción. Otro tanto hicieron otros miles que llegaron desde el extranjero y todos ellos se apuntaron felizmente al dogma del *spanish way of life*. Comprar casa. La vivienda estaba de moda. Haga morir de envidia a su cuñado y cómprese un adosado. No sea un vulgar *hippy* que **25** vive de alquiler y **desgrávese una pasta** en **impuestos invirtiendo** en **ladrillo**. ¿Problemas para **declarar** su **dinero negro**? *Dont worry*, la vivienda le **blanqueará** su fortuna.

Lo curioso es que la ley del suelo no tuvo el efecto previsto. Al dispararse la **demanda** de vivienda el **precio** de los pisos subió y eso, a su vez, disparó el **precio** del suelo pues se basaba en función de los **beneficios potenciales**, cosa que hinchó aún más el **precio** de la **30** vivienda. No cabe decir que este **margen de beneficio** atrajo a miles de simpáticos **especuladores**. Resultado: el **precio** de la vivienda se disparó en solo cuatro años. Si vamos hasta el 2005 la **burbuja**, ya estaba desatada y España construía en un año más que Francia, Alemania e Italia juntas. Veamos... A esta playa le falta **vidilla**... ¡Así está mejor! ¿Y este idílico bosque? ¡Oh! ¡Qué bonita ardilla! ¡**A tomar por culo** las ardillas! Y bienvenido el progreso.

**35** Gracias al motor de la construcción nuestra **economía** estaba *on fire* y todo el mundo hablaba del **milagro económico** español. De pronto, alguien dijo:

-¿Y si aprovechamos el **superávit** para **invertir** más en I + D?

-¡Uhh! ¡Fuera!

Así era nuestro **milagro económico**. Mientras el referente de los **empresarios**  
**40** americanos era google, aquí todos querían emular<sup>3</sup> a Paco el pocero. Pero se asomaba un drama descomunal: el **precio** de la vivienda estaba ya por las nubes.

<sup>3</sup> Emular: imitar.

-Bueno, pero al menos teníamos trabajo.

Cierto. El **paro** había bajado a una cifra récord. Pero mientras la vivienda, en términos reales, había más que doblado su precio, los **sueldos** se habían quedado más congelados que **45** Walt Disney. Vamos, que aun estando en el mayor **periodo de bonanza** de la democracia, la mayoría cobraba un SDM, también conocido como un **sueldo de mierda**.

-Pero... si la vivienda está más cara y los **sueldos** son los mismos ¿por qué la gente sigue comprando pisos?

Bueno, aquí es donde aparece tu amigo el **banco**. **Bancos** y **cajas** no querían perderse **50** el festín y empezaron a rebajar exigencias para conceder **créditos**.

-Hola, gano un **sueldo de mierda** y mi **avalista** es una tortuga con gorra.

**Hipoteca al canto**. Y tranquilo, para que puedas asumir las **cuotas** le estiraremos la **hipoteca** a cuarenta años y si algún día no puede pagar la **hipoteca**, como los **precios** siempre suben, vende la casa, recupera la **inversión** y encima gana **dinero**. Y recuerde: la vivienda **55** nunca baja. Además, le hincharemos el **crédito** para que se pague un **cochazo**, un crucero, una pantalla plana y un Smartphone con *wi-fi*. Y así, por primera vez en la historia con un **sueldo** de mierda, podías vivir de **puta madre**.

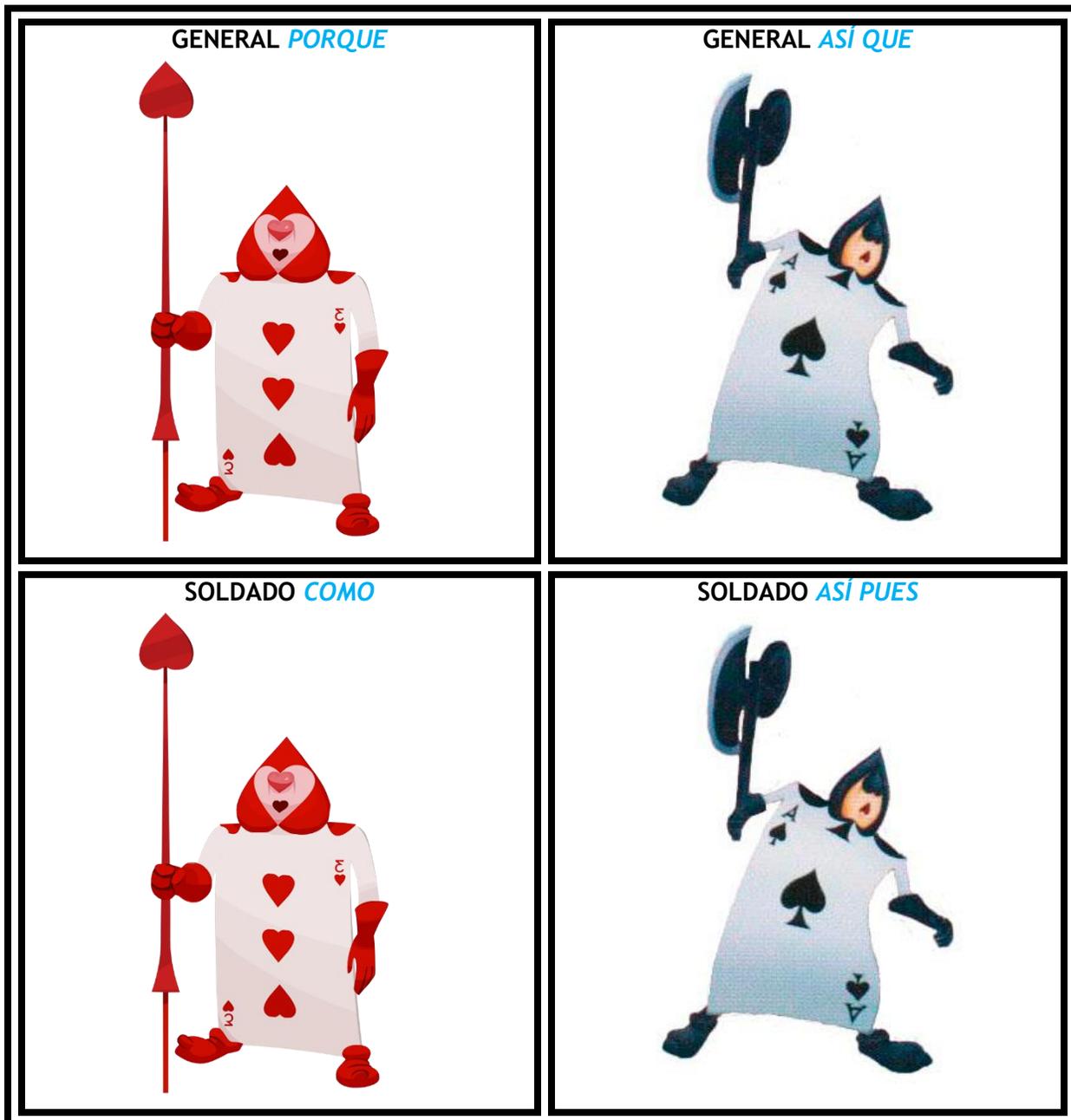
-Soy rico.

Pero si saltamos hasta el 2007, veremos un panorama dantesco. La **deuda** de **60** administraciones, familias y **empresas** era ya descomunal. Como descomunal era la **deuda** de las **cajas** con otras **entidades financieras**. El país entero había raptado a la **tía de la lejía** y la obligaba a traer más y más **dinero** del futuro. En otras palabras, no es que nuestra habilidad por crear **riqueza**, trajera consigo el crecimiento, sino que el único motor de **riqueza** era el crecimiento en sí y ese crecimiento solo existía gracias a la **deuda**.

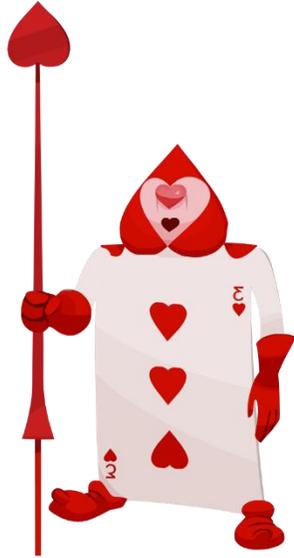
**65** Año 2008: la vivienda ya era tan cara que algunos debían **hipotecarse** a cuarenta años para vivir en un zulo<sup>4</sup>. Había que parar aquello de algún modo, pero nadie sabía cómo. España entera era como la orquesta del *Titanic*, tocando sin parar mientras el barco se hunde. Hasta que, al fin, estalló la **crisis crediticia** en EEUU que se contagió rápidamente por todo el mundo y, de la noche a la mañana, los **bancos** dejaron de **prestar dinero**, los **inversores** **70** dejaron de comprar **deuda**, y el pánico se desató. Como nadie **prestaba dinero**, se produjo un efecto dominó. El **consumo** se desplomó, se contrajo la **economía**, las **empresas** empezaron a hacer **despidos en masa**, y las familias sin trabajo fueron expulsadas de sus casas por **impago**. Sin darnos cuenta, habíamos llegado a aquel futuro al que habíamos estado robando el **dinero**. Y descubrimos de pronto que éramos pobres y, lo que es peor, que nunca habíamos dejado de **75** serlo. Y que quizá esto ya no era España sino Españistán.

<sup>4</sup> **Zulo**: agujero o habitáculo oculto, generalmente subterráneo y de dimensiones reducidas que se usa para esconder a alguien o a algo. En este contexto, vivienda de dimensiones muy reducidas.

Anexo IV Cartas para el ejercicio 22



SOLDADO *POR RAZÓN DE QUE*



SOLDADO *POR LO TANTO*



SOLDADO *YA QUE*



SOLDADO *POR CONSIGUIENTE*



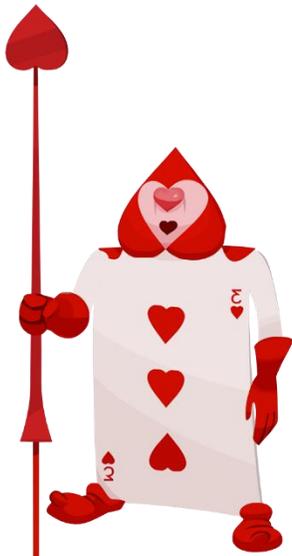
SOLDADO *PUESTO QUE*



SOLDADO *POR ESO*



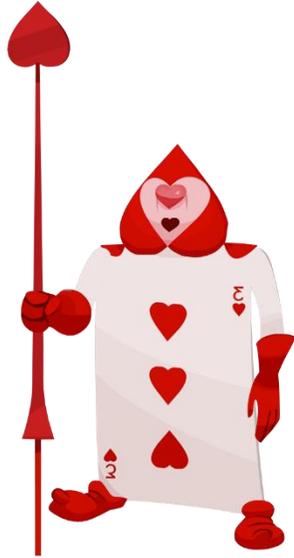
SOLDADO *DEBIDO A QUE*



SOLDADO *O SEA QUE*



SOLDADO *DADO QUE*



SOLDADO *DE MANERA QUE*



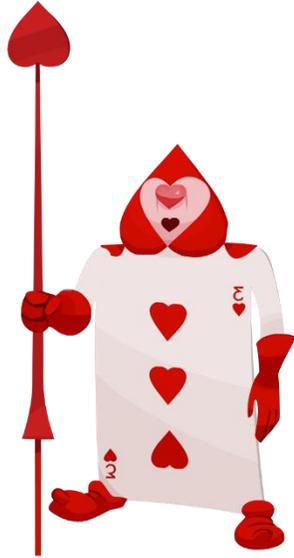
SOLDADO *GRACIAS A QUE*



SOLDADO *DE FORMA QUE*



SOLDADO *POR CULPA DE QUE*



SOLDADO *DE MODO QUE*



SOLDADO *LUEGO*



SOLDADO *DE AHÍ QUE*



Anexo V Tarjetas para el ejercicio 7 de tarea

<i>Lo barato sale caro</i>	<i>No hay mejor lotería que el trabajo y la economía</i>
<i>La avaricia rompe el saco</i>	<i>Pan para hoy y hambre para mañana</i>
<i>Quien paga, descansa</i>	<i>Quien parte y reparte, se queda con la mejor parte</i>
<i>Hacienda, tu amo te vea y si no, que te venda</i>	<i>Las cuentas claras y el chocolate espeso</i>
<i>Bien me quieres, bien te quiero, no me toques el dinero</i>	<i>Poderoso caballero es don dinero</i>

## Anexo VI Glosario de términos de la unidad didáctica

**Acreedor:** persona, física o jurídica, autorizada para exigir el pago o cumplimiento de una obligación contraída con anterioridad.

**Avalista:** persona que garantiza el pago de un crédito por medio de su firma.

**Beneficio potencial:** consecución de una posición ventajosa que haga muy probable conseguir beneficios económicos en el futuro.

**Beneficio real:** ganancia que se obtiene de un proceso o actividad económica.

**Blanquear:** legalizar un dinero que se ha obtenido ilegalmente invirtiéndolo en negocios legales.

**Bonanza:** prosperidad, desarrollo económico o social favorable.

**Burbuja:** incremento exagerado del precio de ciertos bienes respecto a su valor objetivo.

**Burbuja inmobiliaria:** incremento exagerado del precio de la vivienda, causado generalmente por la especulación inmobiliaria.

**Caja de ahorros:** es un tipo de entidad de crédito, teóricamente sin ánimo de lucro y finalidad social, implantada en un territorio concreto.

**Congelación salarial:** proceso de dejar los sueldos sin subidas.

**Consumo:** acción de consumir alimentos, bienes o energía.

**Contratos basura:** relación de trabajo entre un empresario y un trabajador por un período muy breve de tiempo, con salarios bajos y con reducidos derechos laborales.

**Crédito:** cantidad de dinero que presta un banco o una caja de ahorros y que debe ser devuelta en un período determinado en las condiciones pactadas.

**Crisis crediticia:** crisis provocada por los problemas de pago de créditos hipotecarios entregados a personas de alto riesgo.

**Cuota:** cantidad de dinero que se paga regularmente a ciertas entidades.

**Declarar:** dar a conocer oficialmente a la administración pública los bienes que se poseen para pagar los impuestos correspondientes.

**Déficit:** situación en que los gastos son mayores que los ingresos. Su antónimo es *superávit*.

**Demanda:** cantidad de mercancías o servicios que los consumidores piden y están dispuestos a comprar. Su antónimo es *oferta*.

**Derechos laborales:** derechos de los trabajadores

**Desahucio:** acción legal por la que se expulsa a la persona que ocupa o tiene alquilada una casa o un terreno por impago del alquiler o hipoteca.

**Desgravar:** deducir parcial o totalmente el impuesto, la tasa u otra carga que pesa sobre ciertas cosas.

**Desigualdad social:** situación social y económica en la que aumenta la distancia entre ricos y pobres.

**Deuda:** cantidad de dinero que se debe pagar.

**Dinero negro:** dinero que se mantiene oculto a la hacienda pública, generalmente obtenido en operaciones ilegales.

**Efecto dominó:** conjunto correlativo de sucesos en los que las consecuencias de un accidente previo se ven incrementadas, tanto espacial como temporalmente, generando un accidente grave.

**Emigración:** movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas o sociales. Su antónimo es *inmigración*.

**Empleo precario:** empleo con malas condiciones laborales tales como contratos basura o bajo salario.

**Empresa constructora:** sociedad que recibe recursos económicos de los accionistas y los emplea en la ejecución de obras de construcción para obtener un beneficio.

**Entidades financieras:** organizaciones que administran y prestan dinero como bancos, cajas de ahorros o cooperativas de crédito.

**Equidad social:** igualdad social.

**ERE:** expediente de regulación de empleo. Procedimiento mediante el cual una empresa en una mala situación económica busca obtener autorización para despedir trabajadores.

**Especulación inmobiliaria:** compraventa de terrenos y/o bienes inmuebles con la única intención de revenderlos posteriormente, esperando obtener un beneficio económico debido a las fluctuaciones de los precios del mercado.

**Especulador:** persona que compra bienes cuyos precios se espera que suban a corto plazo con el fin de venderlos para obtener beneficios con facilidad.

**Fuga de cerebros:** es la emigración de profesionales y científicos formados universitariamente en su país de origen a otras naciones, impulsados principalmente por la falta de oportunidades de desarrollo de sus áreas de investigación. También llamada *migración altamente calificada*.

**Hipoteca:** contrato mediante el cual se toma como garantía de un crédito a una propiedad, generalmente una vivienda.

**Huelga:** forma de protesta acordada entre los trabajadores consistente en el cese del trabajo con el fin de conseguir mejoras laborales o sociales.

**I+D:** investigación y desarrollo. Investigación pública o privada encaminada al desarrollo de nuevos productos o la mejora de los existentes por medio de la investigación científica.

**I+D+I:** investigación, desarrollo e innovación. Investigación original, aplicación de los resultados esa la investigación y avance tecnológico a partir de ella.

**Impago:** falta de pago de una cantidad de dinero que se debe.

**Impuesto:** cantidad de dinero que hay que pagar a la Administración para contribuir a la hacienda pública.

**Inmigración:** movimiento de población que consiste en la llegada de personas a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en él. Su antónimo es *emigración*.

**Inversión:** acción consistente en emplear una cantidad de dinero en un proyecto o negocio para conseguir ganancias.

**Invertir en ladrillo:** invertir en la adquisición de una vivienda.

**Manifestación:** reunión pública de ciudadanos que desfila para dar su opinión o reivindicar algo.

**Margen de beneficio:** diferencia entre el precio de venta al consumidor final y los costes de producción o compra de dicho producto.

**Mercado del suelo:** oferta y demanda de bienes inmuebles. También llamado mercado inmobiliario.

**Milagro económico:** crecimiento espectacular de la economía de un país.

**Morosidad:** retraso en el pago de una cantidad debida.

**Nacionalizar:** poner bajo la explotación y administración del Estado empresas, bienes o servicios que eran de propiedad privada. Su antónimo es *privatizar*.

**Neoliberalismo:** política económica que pretende reducir al máximo la intervención del estado en lo económico y social, a través de la defensa del libre mercado capitalista.

**Oferta:** conjunto de mercancías o servicios que compiten en el mercado. Su antónimo es *demanda*.

**Parado de larga duración:** parado que lleva doce meses como mínimo buscando empleo y no ha trabajado en ese período.

**Paro juvenil:** desempleo de personas de 15 a 24 años.

**Plan de pensiones:** producto financiero de ahorro orientado a la jubilación, en el cual el inversor efectúa aportaciones periódicas que le permiten disponer de un capital o una renta en el momento de la jubilación, en caso de incapacidad o, en caso de fallecimiento.

**Pobreza:** escasez o carencia de lo necesario para vivir.

**Poder adquisitivo:** cantidad de bienes o servicios que pueden conseguirse con una cantidad de dinero fija según sea el nivel de precios.

**Populismo:** movimiento que rechaza a los partidos políticos tradicionales, que se muestra ya combativo frente a las clases dominantes y que dice defender los intereses y aspiraciones del pueblo.

**Privatizar:** poner bajo la explotación y administración del sector privado empresas, bienes o servicios que eran de propiedad estatal. Su antónimo es *nacionalizar* o *estatalizar*.

**Recesión económica:** decrecimiento de la actividad económica durante un periodo de tiempo.

**Recorte presupuestario:** reducción de la disponibilidad de dinero para una determinada actividad.

**Reducción salarial:** disminución de los sueldos.

**Saldar una deuda:** pagar enteramente una cantidad de dinero que se debe.

**Suelo no urbanizable:** suelo en el que no se puede edificar porque está protegido por razones las arqueológicas o ambientales.

**Suelo urbanizable:** suelo que no es urbano ni tampoco no urbanizable. Por lo tanto, tras realizar un proyecto de urbanización, es apto para edificar.

**Suelo urbano:** suelo que se incluye dentro del planeamiento general municipal y que está dotado con aquellas prestaciones necesarias de uso público: carreteras, calles, alcantarillado, iluminación, etc

**Superávit:** situación de la economía en que los ingresos son mayores que los gastos. Su antónimo es *déficit*.

**Suspensión de pagos:** situación en la cual se encuentra una persona, o una familia, o una empresa, o una sociedad mercantil, cuando no puede pagar la totalidad de las deudas que tiene con sus acreedores por falta de liquidez o dinero en efectivo. También llamada *cesación de pagos*.