

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho;
hombres que sean creativos, inventores y descubridores
(Jean Piaget)

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que un aprendiz utiliza durante el proceso de aprendizaje con el fin de influir en el mismo de forma intencional (Weinstein y Mayer, 1986). La aplicación de las estrategias implica un plan de acción que las integre en procedimientos o actividades con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Dansereau, 1985).

Para el tema que aquí nos ocupa, -elaborar una tarea de descubrimiento de la regla o concienciación gramatical-, nos centraremos en las estrategias cognitivas en las que el aprendiente relaciona un nuevo material presentado con el conocimiento previo ya adquirido; estrategias de selección, elaboración y asimilación de información que se inician con la extracción de información relevante, prosiguen durante la formulación de hipótesis y su organización coherente, y que, por último, conducirán a la consolidación de los conocimientos de reciente adquisición y su puesta en uso.

Impulsar las estrategias de aprendizaje y valorar cuáles son las más rentables implica tanto la participación activa del alumno -quien asume la responsabilidad de su propio aprendizaje-, como la del profesor -ahora observador, facilitador y motivador de dicho proceso-.

Enseñar y aprender gramática

La instrucción gramatical centrada en la forma (Larsen-Freeman, 1995) puede ayudar a los estudiantes a adquirir una mayor precisión en el entendimiento y expresión comunicativos por lo que su enseñanza es fundamental en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera en tanto que proporciona corrección y concreción.

Partiendo de la afirmación anterior, podemos añadir los siguientes criterios para el fomento de la enseñanza /aprendizaje de la gramática:

1. Con un input limitado como punto de partida, el aprendiente será capaz de generar un número ilimitado de frases. Una vez que interiorice la regla gramatical y su uso, si el alumno cuenta con los recursos léxicos suficientes, será capaz de producir siguiendo el modelo como así hace el hablante nativo.
2. Proporciona las herramientas esenciales que permiten *monitorizar* la propia producción como paso previo al avance en el aprendizaje.
3. Ayuda a evitar la fosilización en cuanto que las reglas gramaticales explican fenómenos concretos que pudieran pasar desapercibidos.

4. Ayuda a la retención de ciertos fenómenos lingüísticos que el aprendiz encuentra durante el proceso de comunicación y que por ser más consciente de ellos retiene con más facilidad y a más largo plazo.
5. Responde a las demandas y expectativas de los alumnos. No son pocas las ocasiones en que los alumnos demandan, en mayor o menor medida, explicaciones o reglas gramaticales. El profesor debe tener en cuenta las expectativas y necesidades de éstos.

Tratamiento inductivo de la gramática. Justificación de su uso en la clase de Ele

La gramática puede trabajarse principalmente bajo dos enfoques: deductivo e inductivo. El primero consiste en proporcionar al alumno una regla gramatical que posteriormente pondrá en uso: de la explicación general se procede a la práctica individual. En el segundo es el alumno quien a partir de ejemplos deberá deducir la regla por sí mismo: de lo particular se extraen las reglas generales. Bajo este último enfoque se trabajarán las **estrategias cognitivas**¹ en tanto que el alumno debe comprender los mensajes que recibe, manipular la lengua meta, extraer las reglas de uso, procesarlas y por último almacenarlas en su estructura de conocimiento.

El enfoque inductivo pone el énfasis en el proceso de exploración, los aprendices son guiados por el profesor hacia una reflexión consciente de la forma y función. El estudiante descubre las reglas y modelos que posteriormente llevará a la producción.

Es precisamente por esta participación activa de descubrimiento por lo que resulta un enfoque **motivador**. Ahora el aprendiz se involucra en el proceso creando una motivación en espiral (Ellis, 2002) que dinamiza los mecanismos de aprendizaje y lleva al estudiante a apropiarse de la lengua y sus normas de una manera eficaz y duradera.

Las actividades inductivas ayudan al aprendiz a desarrollar su capacidad de análisis lo que permitirá que una mayor **autonomía** del aprendizaje. Aunque se trate de actividades propuestas y controladas por el profesor, el alumno se arriesga a hacer hipótesis, propuestas e indagaciones para descubrir el funcionamiento de la lengua. Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Con este tipo de actividades de inducción se fomenta el **aprendizaje significativo** (Ausubel, 1986). El discente se implica en seleccionar la información, organizarla e integrarla en su estructura de conocimientos previos. Se relaciona lo nuevo y sustancial con los conocimientos ya adquiridos de una forma no arbitraria por lo que facilita su recuerdo a corto y largo plazo.

En la enseñanza/aprendizaje de la gramática con tratamiento inductivo existe una gran **similitud con el aprendizaje de la lengua materna (L1)**, donde el aprendiente está sometido a un input e infiere a partir de éste.

Este tipo de tratamiento de la gramática puede ser presentado como un juego de descubrimiento lo que le hace mucho más **atractivo** que el tradicional dictado de las reglas gramaticales por parte del profesor.

¹Según la definición de estrategias cognitivas en el Diccionario de términos clave de ELE del Centro Virtual Cervantes: (...) En el aprendizaje de una nueva lengua el aprendiente tiene que llegar a comprender, por un lado, el contenido de los mensajes que recibe y los textos que lee y, por otro, nuevas reglas y nuevos patrones lingüísticos. En ambos casos la mente del aprendiente realiza una actividad y experimenta unos procesos muy similares de procesamiento y almacenamiento de la información obtenida; además, en el primer caso, la aplicación de estrategias cognitivas se combina eficazmente con la de estrategias comunicativas. R. Oxford (1990) señala que las estrategias cognitivas «siendo muy diversas, comparten todas una misma función: la manipulación de la lengua meta, o su transformación, por parte del aprendiente».

Propuesta de actividades de concienciación gramatical

A continuación se presenta una serie de actividades para una aproximación inductiva a la gramática.

El nivel de los estudiantes es A2 según el MCER y de acuerdo con el PCIC.

Se ha empleado el realce de input para focalizar la atención de los alumnos en el aspecto gramatical a tratar: el imperativo.

A) Lee las siguientes frases y conversaciones. Fíjate en los verbos que aparecen en negrita.

-Este fin de semana vamos a ir al concierto de Bisbal. **Ven** con nosotros.

-Claro, será estupendo.



-Ayer me encontré a Mariano.
-¡**Anda!** ¿Cómo estaba?



-¿Se puede?
-Sí, **pase, pase.**

(Ring, ring...) -¿**Diga?**
-Hola, ¿está Elena?
-Sí, ahora se pone.



-¿Crees que debo trabajar con los nuevos compañeros?
-**Trabaja** con ellos, no te arrepentirás.



Hoy hemos trabajado tanto que, **mira**, se nos ha hecho de noche.



-La cena está lista. **Ven** a la mesa.
-Ya voy, espera que termine la película.
-**Ven** ahora mismo.



Antes de conectar el aparato **lea** las instrucciones.
Enchufe el teléfono a la red eléctrica.
Introduzca la tarjeta de memoria en la ranura y **espere** que la carga haya finalizado.

B) Clasifica las siguientes frases como: consejo, invitación, orden, llamar la atención de alguien, dar permiso, instrucciones, expresar sorpresa, forma de contestar al teléfono o animar a alguien.



Siga recto. Entre en la rotonda. Tome la segunda salida.



¿Puedo apagar la luz? Quiero dormir. Sí, **apágala, apágala.**



¡Mira! ¡Está nevando!.



Estudia, tú puedes triunfar en los estudios.



Cállate. Me molestan tus comentarios.



Venid esta noche al cine. Tengo tres entradas.



Prueba la comida china. Está deliciosa.



¿Diga?



- ¡Anda! No sabía que trabajábamos en la misma empresa.

- ¡Vaya! Pues yo tampoco.

C) Ahora completa las siguientes afirmaciones.

Usamos el **imperativo** para dar 1) _____ y 2) _____, también para 3) _____ y 4) _____.

Para contestar al teléfono decimos 5) _____ y ¡mira! cuando queremos 6) _____.

Cuando algo nos sorprende mucho decimos 7) _____.

También lo utilizamos para dar 8) _____ de cómo hacer algo.

- 1) órdenes 2) consejos 3) invitar 4) dar permiso
5) diga 6) llamar la atención sobre algo 7) ¡vaya!
8) instrucciones

D) Ahora hazlo tú. Escribe una frase o diálogo utilizando el imperativo en cada uno de los usos que hemos visto.

	
	
	
	
	
	
	

Conclusión

Activar las estrategias de aprendizaje, potenciarlas, valorar cuáles son las más rentables y tomar conciencia de ello para ponerlas en práctica cada vez que se necesite es el camino de la autonomía, del aprender a aprender. Implica, como venimos diciendo, la participación activa del alumno y el saber hacer del profesor, que no es ya el que lo explica todo y resuelve las dudas, sino el que motiva, incita, entrena y guía.

Si aceptamos como un objetivo válido de la enseñanza de idiomas conseguir en nuestros alumnos un aprendizaje adecuado de la gramática, significativo y con propiedad, los profesores de ELE no deberíamos estar satisfechos con el mero hecho de que los alumnos conozcan las reglas de la gramática, sino que deberíamos proporcionarles las herramientas necesarias para que sean capaces de su descubrimiento a la vez que desarrollan las estrategias cognitivas que les permitirán avanzar en el aprendizaje de la lengua con autonomía.

Se trata, pues, de ayudar a los alumnos a reflexionar, a que descubran por sí mismos las reglas de la lengua que están aprendiendo. En definitiva, provocar el interés por reformular, de manera personal y efectiva, la gramática del español.

Bibliografía

Ausubel, D.P (1986) *Educational Psychology. A Cognitive View*, México: Trillas.

Coronado, M.L. (1998) «Últimas aportaciones a la enseñanza de la gramática: aproximación inductiva, actividades de concienciación gramatical y tareas formales». En Carabela, Madrid: SGEL

Dansereau, D. (1985) «Learning strategy research». En Segal, Chipman y Glaser (eds.). *Thinking and learning skills*. Vol.I, New Jersey: Erlbaum.

Ellis, R. (2002): «Does form-focused instruction affect the acquisition of implicit knowledge? A review of the research». En *Studies in Second Language Acquisition*, Vol. XXIV, Cambridge: Cambridge University Press.

Gomez del Estal, M. (2004) «La enseñanza de la gramática dentro del enfoque por tareas». En *Forma*, Vol. IV, Madrid: SGEL.

Gomez del Estal, M. (1994) «Una propuesta de didáctica de la gramática». En *Boletín de ASELE*, nº 10. Madrid.

Larsen-Freeman, D.(1995). «On the teaching and learning of grammar: Challenging the myths». En Eckman, F et al. (eds.). *Second language acquisition: theory and pedagogy*, New Jersey: Erlbaum.

Moreno, C.,Hernández, C., Kondo, C.M. (2007): *Gramática (medio B1)*, Madrid: Anaya.

Weinstein, C.E. & Mayer, R.F. (1986) «The teaching of learning strategies». En Wittrock, M.C. (ed.). *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan.