

REACCIONEMOS

I. Vas a leer algunas informaciones publicadas en periódicos y medios de comunicación, da tu opinión sobre los siguientes párrafos ayudándote de estos comienzos:

“Algunos de los niños que llegaron esta semana a Ceuta procedentes de Marruecos lo hicieron engañados, ya que les dijeron que en la ciudad autónoma española podrían ver a los futbolistas Leo Messi y Cristiano Ronaldo, según dijo a Efe una voluntaria que reparte comida en la frontera española.”

De la fuente, N. (2021). Muchos migrantes menores entraron en Ceuta engañados con que iban a ver a Messi y Ronaldo. *La voz de Galicia*. <https://www.lavozdegalicia.es/noticia/espana/2021/05/20/migrantes-menores-entraron-ceuta-enganados-ver-messi-ronaldo/00031621529971561941635.htm>

He leído que _____
Es importante que _____
Me parece _____

“Salí en coche de Adiame, la ciudad donde vivía, el 6 de diciembre de 2016 y tardé un año en llegar a Argelia. Dormí en el desierto, en la calle y en el bosque. Conseguí montarme en un camión que nos llevaría a la frontera con España durante el viaje nos asaltaron y pegaron en múltiples ocasiones.”

Bárbulo, T. (2018). Refugiados: Así crucé África para salvar mi vida. *El país*. https://elpais.com/elpais/2018/12/10/eps/1544453965_487993.html

Es impensable que _____
No creo que _____
Es necesario que _____

“Massar tuvo que huir de Somalia cuando era un adolescente para evitar las violaciones a las que le sometía su propio tío. Su padre, asustado por las represalias que podría traer una denuncia, dijo que solo podía ayudarle a escapar. Cruzó todo el desierto del Sáhara solo, terminó en Libia como esclavo, estuvo durante dos meses allí, y al final se escapó y de ahí llegó a Marruecos, donde prostituyéndose consiguió el dinero para pagar la patera y poder cruzar a Melilla.”

CEAR. (28 de enero de 2020). Adú, una película inspirada en dos niños acogidos por CEAR, logra cuatro premios Goya. CEA(R). <https://www.cear.es/adu-una-pelicula-inspirada-en-un-nino-acogido-por-cear-que-llego-en-patera-a-canarias/>

Es terrible que _____
Pienso que _____
No pienso que _____

II. Después de haber leído estos testimonios y haber completado las oraciones, ¿destacas algo común en las continuaciones que has dado? ¿Qué tiempo has utilizado? ¿Qué te ha indicado que debías de utilizar esa forma?

III. Hay una oración que se diferencia de las demás. ¿Cuál es? Explica la razón por la que sabes que varía su conjugación.

IV. Observa las siguientes imágenes y explícale a tu compañero dos aspectos que crees que le gustan o le molestan a los protagonistas de las mismas. Tú harás la columna A y él o ella hará la columna B. No olvides hacer oraciones completas, utilizando verbos como en el ejemplo: "A la mujer le molesta que no piensen en ella ni en las otras muchas personas con minusvalía."

COLUMNA A



COLUMNA B



Ocho soluciones de accesibilidad para personas en sillas de ruedas. Accesibilidad 4 all.



Refugiados del colectivo LGTB que provienen de Sudán del Sur, Uganda y República Democrática del Congo de camino a Nairobi, Kenia. YASUYOSHI CHIBA/AFP/Getty Images



Foto de archivo — Hermano y hermana aprenden el lenguaje de señas en casa.

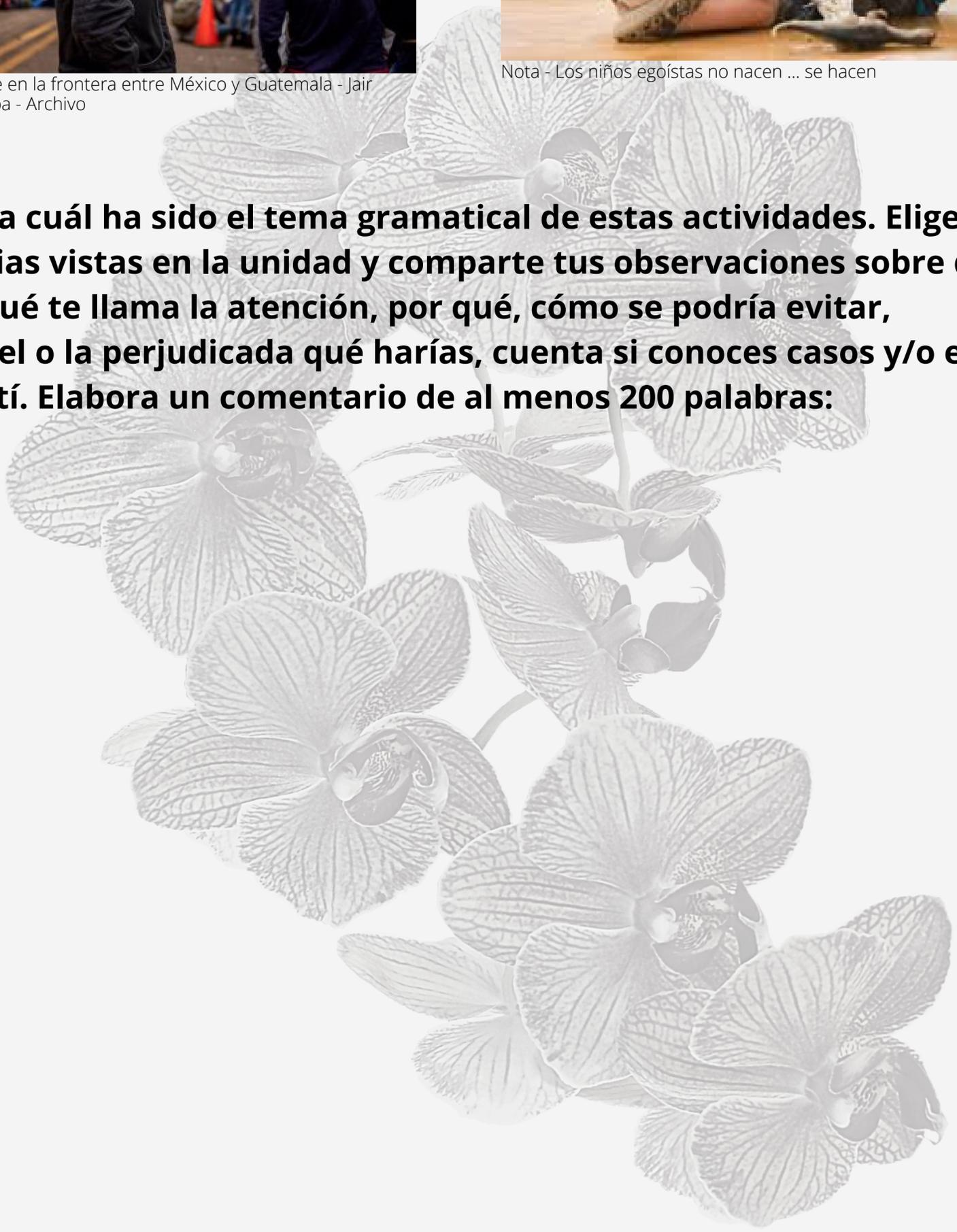


Nota - Un migrante en la frontera entre México y Guatemala - Jair Cabrera. Torres/dpa - Archivo



Nota - Los niños egoístas no nacen ... se hacen

V. Reflexiona cuál ha sido el tema gramatical de estas actividades. Elige una de las circunstancias vistas en la unidad y comparte tus observaciones sobre dicha situación: Qué te llama la atención, por qué, cómo se podría evitar, si fueses tú el o la perjudicada qué harías, cuenta si conoces casos y/o experiencias cercanas a tí. Elabora un comentario de al menos 200 palabras:



VI. Antes de acabar. ¿Podrías resumir en qué momentos has utilizado el subjuntivo? ¿Qué expresan dichas construcciones? Enumera al menos cinco casos.



Para esta actividad final, he querido hacer reflexionar al alumnado sobre temas de la sociedad actual que nos influyen a todos los humanos. Además se tratan de temas de peso, por lo que es una buena forma de practicar el español mientras se trabaja con un vocabulario útil y se retienen los usos del subjuntivo.

En la lección se propone un método inductivo, ya que es más original y de naturaleza más divertida, a mi parecer. A pesar de que puede resultar complicado a primera vista, se plantea como una actividad grupal y llevada a cabo en el aula. De esta forma, el docente guía al alumno de forma oral si fuera necesario, quien, además, cuenta con el apoyo de los demás compañero/as de clase.

He optado por este método puesto que como López (2005) y García y Coronado (2005) afirman, favorece las habilidades del alumno en la resolución de problemas, fomenta la retención a largo plazo y además incita la autonomía y motiva la involucración del propio aprendiente en su proceso de aprendizaje. Este conjunto de actividades son inductivas ya que no se explica la teoría previamente, ni se menciona el tema de la unidad, tampoco hay índices más allá de ciertos verbos o estructuras; por lo que gracias a estas pistas, se intuye el uso de subjuntivo.

Del alumno se espera que hable, se exprese, empaticé e invite a participar a los demás. La profesora podrá intervenir y dar posibles argumentos de debate para incitar el discurso oral que se desea por parte del alumnado en el cuarto ejercicio.

Salvo en esta actividad mencionada, en las demás se debe observar y analizar el uso correcto, siendo éste el motivo por lo que es una actividad colaborativa, guiada y significativa, ya que se necesita la eficacia y corrección del docente para la buena ejecución de la unidad. El alumno debe contrastar y entender los significados gramáticos, léxicos y contextuales para poder obtener las conclusiones que se piden en los ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA

Bárbulo, T. (2018). Refugiados: Así crucé África para salvar mi vida. El país. https://elpais.com/elpais/2018/12/10/eps/1544453965_487993.html

CEAR. (28 de enero de 2020). Adú, una película inspirada en dos niños acogidos por CEAR, logra cuatro premios Goya. CEA(R). <https://www.cear.es/adu-una-pelicula-inspirada-en-un-nino-acogido-por-cear-que-llego-en-patera-a-canarias/>

De la fuente, N. (2021). Muchos migrantes menores entraron en Ceuta engañados con que iban a ver a Messi y Ronaldo. La voz de Galicia. <https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/espana/2021/05/20/migrantes-menores-entraron-ceuta-enganados-ver-messi-ronaldo/00031621529971561941635.htm>

García González, Javier y Coronado González, M.L. El tratamiento inductivo de la gramática y del léxico en el aula de español. En: FIAPE I Congreso Internacional: el español, la lengua del futuro. Toledo, 2005. 1-16.

López, Fernando. Reflexiones sobre la gramática en el aula de ELE. Instituto Cervantes de Manchester, 2005. 171-182.

Los niños egoístas no nacen... se hacen. Navarro T., A. 11 de julio de 2020. <https://eresmama.com/los-ninos-egoistas-no-nacen-se-hacen/>

Hermano y hermana aprenden el lenguaje de señas en casa. Niño sordo. Jovanmandic. https://es.123rf.com/photo_73016430_hermano-y-hermana-aprenden-el-lenguaje-de-se%C3%B1as-en-casa-ni%C3%B1o-sordo.html

Ocho soluciones de accesibilidad para personas en sillas de ruedas. Accesibilidad 4 all. Mayo de 2019. <https://accesibilidad4all.com/soluciones-accesibilidad-personas-silla-de-ruedas/>

Refugiados del colectivo LGTB que provienen de [...]. Yasuyoshi Chiba. Esglobal. <https://www.esglobal.org/africa-no-acaba-de-vencer-la-homofobia-pero-esta-mas-cerca/>

Un hombre ha sido detenido en Madrid por dejar a tres perros encerrados en el coche. Terceros. La Vanguardia. 21 de julio de 2021. <https://www.lavanguardia.com/natural/20210721/7614378/detenido-dejar-perros-maletero-coche-teatro.html>

Un migrante en la frontera entre México y Guatemala. Cabrera, T., J. 23 de septiembre de 2021. <https://www.europapress.es/internacional/noticia-administracion-biden-topa-dificultades-hora-reagrupar-cientos-familias-separadas-frontera-20210923134513.html>