



MEDIO AMBIENTE

UNIDAD DIDÁCTICA: CONVERSACIÓN B2/C1

MEDIO AMBIENTE

A. VOCABULARIO

1. Observa esta foto. ¿Qué problema medioambiental aparece? ¿Has visto este problema en alguna playa de tu país?







Lucien Wanda (Pexels)

2. Completa este mapa conceptual con vocabulario relacionado con el campo semántico: medio ambiente y contaminación.

LA CONTAMINACIÓN

ESCRIBE TODAS LAS PALABRAS QUE CONOZCAS EN LOS DIFERENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EL TEMA

 <p>TIPOS DE CONTAMINACIÓN</p> <p>contaminación atmosférica</p>	 <p>CAUSAS</p>	 <p>CONSECUENCIAS EN LAS PERSONAS</p>	 <p>CONSECUENCIAS EN EL PLANETA</p>
---	--	--	---

3. Comenta el significado de este otro vocabulario con tu compañero/a y clasifícalo en el lugar que corresponda del mapa conceptual del ejercicio anterior. Si no conoces el vocabulario, puedes utilizar herramientas digitales o preguntar a tu profesor/a.

MEDIOAMBIENTE	agotar las reservas naturales	
	agujero en la capa de ozono	
	animales en peligro de extinción	
	basura/desechos	
	calentamiento global	
	cambio climático	
	conservación de especies	
	contaminación acústica	
	contaminación atmosférica	
	contaminación del suelo/subsuelo	
	contaminación hídrica	
	contaminación lumínica	
	contaminación radiactiva	
	contaminación térmica	
	contaminación visual	
	dañar el medio ambiente	
	deforestación	
	derretimiento de capas de hielo	
	deshielo	
	dióxido de carbono	
	ecologista	
	ecosistema	
	efecto invernadero	
	eliminación de residuos	
	energía eólica	
	energías renovables	
	especies en peligro de extinción	
	lluvia ácida	
radiación nuclear		
reciclaje/ reciclar		
residuos tóxicos		
sustancias contaminantes		
sustancias químicas/tóxicas		

B VISIONADO DE UN VÍDEO

Observa el siguiente vídeo sobre el cambio climático y coméntalo con la clase:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=26&v=r6uMUJfyiM4

- a. ¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que aparecen en el vídeo?



b. ¿Qué consecuencias tienen para el planeta según el vídeo?

c. ¿Qué soluciones se proponen en el vídeo para cuidar el planeta?

C EL MEDIO AMBIENTE EN MI CIUDAD

¿Cómo es la situación medioambiental de tu lugar de residencia? Comenta con tu compañero/a los siguientes aspectos.



a. ¿Piensas que tu ciudad o pueblo es un lugar limpio?

b. ¿Hay suficientes lugares para desechar la basura? ¿Existen por la ciudad contenedores para reciclar vidrio, pilas, papel, etc.? ¿Faltan instalaciones o servicios para proteger el medioambiente?

c. ¿Crees que los jóvenes de tu lugar están más concienciados con el medio ambiente que las generaciones anteriores? Sí/no, ¿por qué?

d. ¿Hay algún evento social que cause problemas antisociales y mucha basura en tu pueblo o ciudad? ¿Qué se puede hacer para solucionarlo?

D OPINIÓN

En grupos de 3, escoged una de estas ideas y comentad los diferentes aspectos que se presentan. Seleccionad las ideas fundamentales de lo que habéis comentado y presentadlas al resto de la clase. Cada grupo tendrá entre 3 y 5 minutos para exponer sus ideas. Discutidlas con la clase.

Cuidar el medioambiente

Ideas

Habla con tu compañero y prepara una pequeña presentación del tema.

GRUPO 1

- ¿Crees que se hace suficiente para cuidar el medio ambiente?
- ¿De qué maneras crees que se puede reducir la contaminación?
- ¿Quién crees que tiene más responsabilidad en relación a la contaminación: la gente o el gobierno?
- Si tuvieras que elegir, ¿qué harías? ¿Mejorar nuestro nivel de vida o cuidar del estado del medio ambiente?
- ¿Crees que dependemos demasiado del petróleo? ¿Se te ocurren otras alternativas?

GRUPO 2

- ¿Piensas que la gente está más concienciada con este problema ahora o hace unos años?
- ¿Cómo crees que se puede concienciar a la gente para que haga más por el medio ambiente?
- ¿Crees que los gobiernos están comprometidos con el cuidado del medio ambiente?
- ¿Cómo crees que se puede frenar el calentamiento global? ¿Te preocupa el calentamiento global?
- ¿Crees que malgastamos demasiada energía? ¿Cómo crees que podemos reducir el consumo de energía?

GRUPO 3

- ¿Crees que el desarrollo económico se lleva a cabo a costa del deterioro medioambiental? ¿Crees que se puede compatibilizar?
- ¿Crees que el turismo afecta al medio ambiente?
- ¿Piensas que el tráfico en las ciudades debería ser controlado de alguna manera?
- ¿Piensas que deberíamos dar prioridad a las energías renovables? ¿Si pudieras elegir una energía renovable, cuál sería?

ANTONIA FLORES_MU

E DEBATE:

Junto con tres compañeros de la clase, escoged uno de estos enunciados y preparad argumentos para defender vuestra posición.

Tras la preparación, debatid con la clase. Recordad usar algunas de las expresiones para mostrar acuerdo, desacuerdo, reformular o interrumpir un argumento.

GRUPO A: "El gobierno de mi país no hace lo suficiente para proteger el medio ambiente."

Preparad una lista con ideas para argumentar ese enunciado. Tened en cuenta estos puntos.

- Campañas publicitarias de concienciación social
- Campañas educativas en las escuelas
- Sistema de reciclaje
- Inversión en energías renovables
- Protección de especies en peligro, etc.

GRUPO B: "El gobierno de mi país hace lo suficiente para proteger el medio ambiente."

Preparad una lista con ideas para argumentar este enunciado. Tened en cuenta estos puntos.

- Campañas publicitarias de concienciación social
- Campañas educativas en las escuelas
- Sistema de reciclaje
- Inversión en energías renovables
- Protección de especies en peligro, etc.

RECUERDA:

Mostrar acuerdo:

Estoy de acuerdo con...
Comparto tu opinión.
Comparto tu punto de vista.
Opino como tú.
En principio sí.
Tienes razón en lo que...
Es verdad...
Es cierto...

Mostrar desacuerdo:

No estoy de acuerdo con...
Estoy en contra.
No comparto tu opinión.
No comparto tu punto de vista.
Eso no es exacto porque...
Tienes razón, pero...
No es verdad...
No es cierto...
Lo siento, pero...
¡Por supuesto que no!

Reformular:

O sea/es decir/lo que dices
es.../en otras palabras

Interrumpir:

Ya, pero... / Perdona, pero.../
Puedo añadir algo...