

# CERO RESIDUOS

Marisol Álvarez del Canto



III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional

Ficha informativa

# CERO RESIDUOS

Marisol Álvarez del **Canto**

Comunitat Valenciana

España

Tema tratado (palabras clave): Tratamiento de residuos.
Contenidos didácticos tratados (palabras clave): Desarrollar argumentos, razonándolos y cuestionándolos / Fomentar la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
Nivel de referencia (según MCER): C1
Nivel de referencia (distinto del MCER): Avanzado II de EOI.
Destinatarios: Adultos y estudiantes de secundaria.
Destrezas principales: De comprensión, de expresión y de interacción oral y escrita.
Contenidos gramaticales principales: Uso del condicional y de las oraciones condicionales para formular hipótesis / Colocación de los pronombres de CD y CI / Adverbios y locuciones modales.
Contenidos funcionales principales: Comparar hábitos y costumbres sociales / Reconocer y cuestionar actitudes / Fomentar el espíritu crítico.
Contenidos léxicos principales: Léxico relacionado con el tratamiento de residuos / Formación de palabras mediante prefijos y sufijos / Frases hechas.
Tiempo estimado para desarrollar la unidad didáctica: Tres sesiones de unas dos horas cada una.
Materiales complementarios necesarios: No es necesario ningún material complementario, pero puede resultar muy útil trabajar con diccionarios y consultar las páginas webs citadas en la unidad.
¿Se requiere el uso de Internet? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>

**CERO** **RESIDUOS**



Unidad didáctica

# CERO RESIDUOS

Marisol Álvarez del Canto



III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional

## TOMA DE CONTACTO

**1. Completa este test individualmente y, una vez hecho, comenta los resultados con los compañeros.**

<p>1. ¿Crees que la propia naturaleza genera residuos?</p> <p style="text-align: center;">SÍ    <input type="checkbox"/>                      NO    <input type="checkbox"/></p>	<p><b>generar:</b> producir, originar.</p>
<p>2. ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse una botella de plástico que no se recicla?</p> <p style="text-align: center;">TIEMPO: _____</p>	<p><b>residuos:</b> todos los desechos producidos en nuestras actividades diarias.</p>
<p>3. ¿Cuánta basura, de media, produce una persona al día?</p> <p style="text-align: center;">CANTIDAD: _____</p>	
<p>4. ¿Has oído hablar alguna vez de "la regla de las tres erres"?</p> <p style="text-align: center;">SÍ    <input type="checkbox"/>                      NO    <input type="checkbox"/></p>	<p><b>degradarse:</b> descomponerse, reducirse a nada.</p>
<p>5. ¿Sabes que significa el símbolo  ?</p> <p style="text-align: center;">SÍ    <input type="checkbox"/>                      NO    <input type="checkbox"/></p>	

En esta unidad vamos a **ESCRIBIR UN INFORME** y para ello aprenderemos:

- Léxico relacionado con los residuos.
- Formación de palabras por derivación.
- Adverbios y locuciones modales.
- Colocación de los pronombres de CD y CI.
- Construcciones condicionales.
- Uso del pronombre "lo" para aludir a temas ya mencionados.
- A sintetizar y comunicar información.
- A valorar diferentes prácticas sociales.

**2. En este texto encontrarás las respuestas al test que has hecho en la página anterior. Léelo y comprueba los resultados.**

## **NUESTRA BASURA**

En la naturaleza no existen residuos. En sus ciclos biológicos, la naturaleza aprovecha toda la transformación de materia que en ella misma se origina para convertirla en nutrientes. En cambio, las actividades humanas, tanto las productivas como las de consumo o las lúdicas, generan residuos cuyas cantidades y tipología son muy distintas dependiendo de su origen. Estos residuos generados por las actividades humanas no son asimilados por los ciclos biológicos y producen siempre algún tipo de impacto en el medio ambiente. Por ejemplo, una botella de plástico desechada en un bosque tardaría cientos de años en degradarse. En general, suelen distinguirse dos grandes grupos de residuos:

- Los residuos sólidos urbanos (RSU), que son los que se producen diariamente en nuestras casas, comercios, oficinas y calles. Son fundamentalmente papel, cartón, vidrio, plásticos, metales y restos de alimentos.
- Los residuos tóxicos peligrosos (RTP), que deben ser gestionados de forma especial y se consideran tóxicos y peligrosos tanto por la sustancia como por el envase que la contiene. Son, entre otros, las lejías, las pinturas, los medicamentos caducados, los aerosoles o las pilas.

Cada ciudadano genera, por término medio, 1,375 Kg. de basura al día. Buena parte de esta basura doméstica (RSU) la constituyen materiales que suelen estar fabricados a partir de materias primas no renovables o de materias primas que, aun siendo renovables, se explotan a un ritmo superior al de su generación. Los residuos que terminan en la basura doméstica son de difícil reciclaje, siendo en su mayoría de un solo uso. A pesar de lo complicado que puede ser reciclar estos residuos, debido al incremento constante de su generación en nuestra sociedad de consumo, es necesario gestionarlos de forma eficiente.

La “*regla de las tres erres*”, también conocida como “*las tres erres de la ecología*”, es una propuesta que pretende resumir las tres ideas claves para desarrollar un consumo responsable:

- Reducir: disminuir el consumo de productos o la cantidad de material necesario para producirlos.
- Reutilizar: ofrecer nuevas posibilidades de uso a un producto que ha agotado su vida útil.
- Reciclar (representado también con el símbolo 

Extracto tomado de [http://www.hiru.com/ingurumena/ingurumena\\_03\\_06\\_03.html](http://www.hiru.com/ingurumena/ingurumena_03_06_03.html)

➤ **Anota aquí todo el vocabulario nuevo:**

3. Los verbos y adjetivos que ves en esta tabla se han extraído del texto. Con un compañero, completa los espacios en blanco partiendo de las palabras que se te dan.

VERBO	ADJETIVOS terminados en -able, -ible	ADJETIVOS terminados en -ado, -ido
reducir		
reutilizar		
reciclar		
	renovable	
		representado

**sufijos:** partículas que se añaden a una palabra y que modifican su significado.

**prefijos:** partículas que se anteponen a una palabra y que modifican su significado.

4. ¿Qué significado crees que aportan al verbo los sufijos **-able/-ible** y **-ado/-ido**? Piensa en otros ejemplos y comprueba si tus suposiciones eran acertadas:

Los sufijos **-able/-ible** detrás de verbos forman adjetivos que tienen la capacidad de recibir la acción del verbo. Si algo es *reciclable* significa que se puede reciclar.

Los sufijos **-ado/-ido** detrás de verbos forman adjetivos que indican que la acción del verbo ya se ha realizado. Si algo está *reciclado* significa que ya lo han reciclado.

5. Responde, junto al resto de la clase, a estas preguntas:

¿Es lo mismo un vestido lavable que un vestido lavado?

¿Y un boli desechable y otro desechado?

¿Una tarjeta recargable y otra recargada?

¿Y un escritor reconocible y otro reconocido?

6. Les hemos quitado el **re** a los verbos de la tabla anterior. ¿Crees que estos verbos existen sin **re**? Discútelo con tu compañero y comprabado consultando el diccionario.

¿ducir?

¿utilizar?

¿ciclar?

¿novar?

¿presentar?

Haz lo mismo con los verbos que tienes a continuación, tachando los verbos que no existan sin **re**.

VERBOS CON <u>RE</u>	¿EXISTEN SIN <u>RE</u> ?	Significado que aporta el prefijo
REENVIAR	¿enviar? <b>SÍ</b> →	<b>volver a enviar</b>
REPOSAR	¿posar?	
RETENER	¿tener?	
RESISTIR	¿sistir?	
RECAER	¿caer?	
RECOMPONER	¿componer?	
REGATEAR	¿gatear?	
REPONER	¿poner?	
REGALAR	¿galar?	
RECOGER	¿coger?	
RECOMENDAR	¿comendar?	

Muchos verbos llevan un **re** que no es prefijo, sino que forma parte de esa palabra desde su origen.

El prefijo **re-** puede aportar varios significados al verbo. Los más comunes son:

- **Volver a.**
- **Reforzar o intensificar.**

## EL PRIMER PASO: REDUCIR

1. ¿Recuerdas en qué consisten “las tres erres de la ecología”? Lee de nuevo la primera regla.

**Reducir: disminuir el consumo de productos o la cantidad de material necesario para producirlos.**

Siguiendo esta premisa, un grupo ecologista llamado “Ecologistas en Acción” ha difundido en su página web ([www.ecologistasenaccion.es](http://www.ecologistasenaccion.es)) una serie de consejos para reducir residuos en nuestras actividades diarias. Léelos y termina las oraciones siguiendo el ejemplo. ¿Por qué no creas, junto a tu compañero, una tercera propuesta para cada caso?

### EN LA ALIMENTACIÓN

1. Compra alimentos producidos lo más cerca posible de tu casa. **De este modo** ahorrarás embalajes y transporte.
2. Compra a granel. **Así** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### EN LA LIMPIEZA

1. No utilices jabón líquido, sino en pastilla. **De esta manera** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Usa detergentes recargables. **Así** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### EN EL BRICOLAJE

1. Infórmate y calcula bien la cantidad que necesitas. **Haciendo esto** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Cuando pintes, utiliza brochas o pistolas en lugar de aerosoles. **De este modo**  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### EN LAS COMPRAS

1. Elige productos de tamaño familiar. **Así** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Llévate siempre el carro de la compra o bolsas que tienes en casa. **De esta manera** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. ¿Tienes clara la diferencia entre *embalaje*, *envase* y *envoltorio*?  
Relaciona estas palabras con su definición:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <b>1. envase</b>     | a) capa exterior que rodea o envuelve algo.                                |
| <b>2. embalaje</b>   | b) recipiente para conservar o transportar un producto.                    |
| <b>3. envoltorio</b> | c) caja o cubierta con que se protege un producto que se va a transportar. |

**¿Por qué no buscáis, entre todos, ejemplos para cada una de las tres categorías?**

3. Fíjate ahora en estas dos oraciones. ¿Notas alguna diferencia? Discútelo con tus compañeros.

*“Si compramos alimentos producidos lo más cerca posible de nuestras casas, ahorraremos embalaje y transporte”.*

*“Si compráramos alimentos producidos lo más cerca posible de nuestras casas, ahorraríamos embalaje y transporte”.*

Completa el siguiente recuadro:

- Las oraciones condicionales con *si* + \_\_\_\_\_ *de indicativo* + \_\_\_\_\_ nos dan la idea de hipótesis que son de posible realización en el presente o futuro.
- Las oraciones condicionales con *si* + \_\_\_\_\_ *de subjuntivo* + \_\_\_\_\_ nos dan la idea de hipótesis de muy difícil realización en el presente o futuro.

4. Vais a comentar, en grupos, las propuestas que nos daban *Ecologistas en Acción* en el ejercicio 2. ¿Es posible que esas propuestas se lleven a cabo hoy en día? ¿Mucha gente lo hace? ¿Casi nadie lo hace?

En mi país ya casi nadie compra a granel y yo creo que *si la gente se animara a hacerlo, se reduciría* el número de embalajes.

*Si compramos solamente las cantidades que necesitamos, evitaremos tirar a la basura muchos productos que caducan o se estropean.*

Pues yo siempre uso pastillas de jabón para lavarme. *Si todos lo hiciéramos así, ahorraríamos* muchísimos envases.

¿Te has dado cuenta de que para formar oraciones condicionales prácticamente imposibles utilizamos el imperfecto de subjuntivo? Si no recuerdas bien la forma... ¡Ahora es el momento de repasar! Consulta tu libro de verbos o repásalo junto a tu profesor/a.

## EL SEGUNDO PASO: REUTILIZAR

1. ¿Te acuerdas de la segunda regla? Aquí tienes de nuevo su definición:

**Reutilizar: ofrecer nuevas posibilidades de uso a un producto que ha agotado su vida útil.**

Ahora lee lo que nos cuentan estas cuatro personas y fíjate en las palabras que están en negrita.



Marta

Mi madre, las camisetas que ya están viejas, **las** convierte en trapos para limpiar el polvo. Y yo, la ropa que ya no me queda bien, **la** llevo a un intercambio que hacemos cada mes en casa de una amiga. Allí nos juntamos unas diez chicas y nos pasamos la tarde probándonos la ropa de las demás. Lo mejor es que todas volvemos a casa contentas y con algún trapito “nuevo”... ¡y sin gastarnos ni un euro!



Massi

A mí me encantan las manualidades y siempre me resisto a tirar cosas a la basura. Por ejemplo, las latas de atún, las redonditas, **las** suelo pintar o decorar con papel de colores y **las** uso como portavelas. Y a las botellas de plástico **les** corto la parte superior y **las** aprovecho para guardar los calcetines.



Hugo

Yo soy músico y mis vecinos siempre se estaban quejando del ruido que mi grupo y yo hacíamos cuando ensayábamos. Durante un mes nos pusimos a recoger los cartones donde se envasan los huevos y **los** utilizamos para aislar las paredes del garaje. Ahora no se oye ni un ruido y todos tan contentos.



Renata

Mis hijos, al principio, decían que estaba loca, pero una vez que vieron lo bien que quedaba mi invento no se lo podían creer. ¿Sabéis lo que hice? Cuando se me estropeó el frigorífico, **lo** limpié bien, **le** quité las puertas y **lo** transformé en una estantería para libros... ¡A todo el mundo le encanta!

2. ¿Qué te parecen las ideas de la página anterior? ¿Cuál te gusta más? ¿Has hecho alguna vez algo parecido? Coméntalo con tus compañeros.

A mí **lo de** las latas de atún me ha encantado...  
**Lo que** se le ocurrió a Hugo me parece...  
**Lo de que** Renata haya hecho...

**Lo de... Lo que... Lo de que...** son recursos que tiene el español para recoger información que ya se ha dado o aludir a temas que ya se han mencionado.

3. Vuelve a leer los textos de la página anterior y observa la colocación de los pronombres que están resaltados en negrita. ¿Serías capaz, junto a tu compañero, de completar esta regla eligiendo la opción correcta?

Muchas veces los complementos directo e indirecto se colocan **delante / detrás** del verbo para resaltar o enfatizar la información que con ellos se transmite. En estos casos es **opcional / obligatorio** repetir esos complementos con un pronombre (lo, la, los, las, le, les).

4. Con tu compañero, piensa en todo lo que se podría hacer con las cosas que parece que ya no sirven para nada porque están usadas o no funcionan. ¡A ver quiénes tienen las mejores ideas! **No olvides practicar la colocación de los pronombres detrás de los complementos.**

Hemos pensado que las cajas de zapatos **las...** / los botes de cerveza **los...**

5. Y, para terminar, dos noticias curiosas...

### ¿SABÍAS QUE...?

**En Cuba han creado un motor de autobús que funciona con los gases que produce un depósito de materia orgánica de primera mano, que no es otra cosa que la caca de persona común y corriente (...). Hace unos meses, el príncipe Charles de Inglaterra anunció su intención de crear una flotilla de Rolls Royce ecológicos que se muevan con gases producidos por los quesos sobrantes de una de sus fincas campestres.**

Extraído del artículo “*La Basura*”, El País, 25/03/09

## EL TERCER PASO: RECICLAR

**1. Lee el siguiente texto sobre cómo reciclan los españoles y asegúrate de que entiendes todo el vocabulario.**

### LOS ESPAÑOLES NO SABEN O NO QUIEREN RECICLAR

Aitor Ribeiro

El 60% de los residuos sólidos urbanos (RSU) que se generaron en España en 2007 acabó en vertederos. Este porcentaje está muy por encima de la media de la Unión Europea, que se sitúa en el 41%. Del resto de la basura producida en España, el 10% acaba en la incineradora, el 13% se recicla y el 17% restante se destina a la producción de compostaje (abono resultante de la transformación química, mediante fermentación, de la fracción orgánica de la basura).

Reciclar residuos es más barato que incinerarlos o enterrarlos en vertederos. Cada uno de nosotros debería separar la basura en su propia casa para después llevarla a un contenedor de reciclaje o a un punto de recogida selectiva. Un punto de recogida selectiva está constituido por un conjunto de contenedores en los que depositar selectivamente los diferentes tipos de residuos: el papel y el cartón (contenedor azul), los envases plásticos y metálicos (contenedor amarillo) y el vidrio (contenedor verde). Incorporado en el punto de recogida selectiva se encuentra, a veces, un contenedor rojo de pequeñas dimensiones para depositar las pilas usadas.

Según un estudio de la OCU (Organización de Consumidores y Usuarios), los españoles saben dónde tirar un envase de vidrio, papel o plástico, pero cuando el residuo es otro, no parece estar tan claro: ¿dónde arrojar un aerosol, un vaso roto, una bombilla fundida o el tóner de las impresoras? El problema al que se enfrenta el ciudadano a la hora de separar su basura es el desconocimiento. Ante la duda, es preferible acudir a los puntos limpios que los ayuntamientos tienen habilitados para recuperar los residuos menos habituales como baterías, fluorescentes, medicamentos, textil, etc. También se puede llamar por teléfono al servicio de atención al ciudadano o tirar dicho residuo al contenedor gris, ya que, en principio, su contenido pasará por una planta clasificadora.

La colaboración ciudadana es imprescindible pero, no lo olvidemos, la responsabilidad también está en mano de las Administraciones, la industria y las empresas. Todos deberíamos ponernos las pilas para alcanzar porcentajes de reciclaje iguales o superiores a los de la media europea.

Extraído del diario *El País*, 07/04/09

➤ **Anota aquí todo el vocabulario nuevo:**

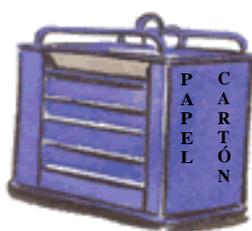
2. ¿Cómo es la situación en tu país? ¿La gente está más concienciada? ¿Estás de acuerdo con la opinión que nos da el autor en el último párrafo? Coméntalo con tus compañeros.

En mi país la gente recicla mucho menos que en España...

Pues en el mío las cosas han cambiado mucho en los últimos años...

3. Y ahora... ¡vamos a jugar! ¿Sabrías en qué contenedor tirar estos envases y objetos? Forma equipo con dos compañeros más y... ¡a ver qué grupo termina primero!

1. una lata de cerveza
2. una tarrina de queso fresco
3. un pañuelo de papel
4. un bote de laca
5. un tubo de pasta de dientes
6. una caja de zapatos
7. un paquete de cereales
8. una botella de aceite usada
9. un brik de leche
10. un cd
11. una radiografía
12. un tarro de mermelada



¿DUDAS?



4. Si quieres seguir jugando, hay una página web ([www.telerecicla.com](http://www.telerecicla.com)) donde te resuelven las dudas cuando no sabes en qué contenedor tirar la basura. ¿Por qué no la consultas y les preguntas a tus compañeros en qué contenedor tirarían el objeto o el envase más curioso que se te ocurra?

¿Dónde tiraríais...? ¿Qué haríais con...?

**Y no lo olvides... ¡el mejor residuo es el que no se produce!**

**“CERO RESIDUOS” EN MI CENTRO EDUCATIVO**

Trabaja con dos compañeros más y analizad juntos cómo se gestionan los residuos en vuestro centro de estudios. Completad cada recuadro con la información que se os pide:

**1. Identificar los lugares donde se generan residuos:**

- En la clase
- En la cafetería
- En la fotocopiadora
- Otros: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**2. Identificar el tipo de residuo que se produce en cada lugar:**

- CLASE: orgánico, vidrio, plástico, papel...
- CAFETERÍA: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- FOTOCOPIADORA: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- OTROS: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**4. Proponer acciones comunes dentro del centro siguiendo la regla de las tres erres:**

- REDUCIR: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- REUTILIZAR: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- RECICLAR: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**3. Observar con qué medios cuanta tu centro educativo para gestionar los residuos:**

- ¿Hay contenedores para separar la basura?
- ¿Se utiliza papel reciclado?
- ¿Los trámites se hacen por Internet o en papel?
- Otros: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## TAREA FINAL: ESCRIBIR UN INFORME

- ✓ **PRIMER PASO.** Ya habéis observado y analizado cómo se gestionan los residuos en vuestro centro y ahora sólo falta pasar a la acción. ¿Por qué no implicáis al resto de estudiantes y al equipo directivo? ¿Por qué no les informáis de vuestras propuestas? El **objetivo** es uno: **¡CERO RESIDUOS EN EL CENTRO!**
  
- ✓ **SEGUNDO PASO.** Vais a dividir el trabajo. Formad dos grandes grupos y elegid el **destinatario** del informe: un grupo se encargará de escribir un informe para los estudiantes de otras clases y otro grupo escribirá un informe para el director/a del centro.
  
- ✓ **TERCER PASO.** ¿Cómo haréis llegar vuestro informe a sus destinatarios? ¿Podéis **publicarlo** de alguna manera: página web del centro, foro, periódico, revista, tablón de anuncios...? ¿Se os ocurren otros medios?

### ESQUEMA DEL INFORME

1. Título.
2. Breve exposición para informar de la situación actual y para justificar vuestras propuestas (os pueden ayudar los cuadros 1 y 2 de la página anterior).
3. Propuesta de las acciones que se pueden llevar a cabo conforme a la regla de las tres erres: reducir, reutilizar, reciclar (os pueden ayudar los cuadros 3 y 4 de la página anterior).

**¿Qué acciones podría llevar a cabo el equipo directivo?  
¿Qué acciones podríais llevar a cabo los estudiantes?**

4. Mensaje final para convencer al destinatario de que los cambios son posibles.

**¡Intentad utilizar el léxico y las estructuras gramaticales trabajadas en esta unidad!**

Antes de hacer públicos vuestros informes, presentadlos en clase y aseguraos de que os gusta el resultado final.

**¡MUCHA SUERTE!**

## EVALÚA LA UNIDAD

	SÍ	NO	A MEDIAS
<b>➤ EL TEMA:</b>			
1. ¿Te ha parecido interesante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Te sientes capaz de dar información detallada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>➤ LAS ACTIVIDADES:</b>			
1. ¿Te has divertido haciéndolas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Te has sentido cómodo trabajando en grupo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>➤ LA TAREA FINAL:</b>			
1. ¿Has aprendido a escribir un informe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Estás satisfecho con el resultado final?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## EVALÚATE A TI MISMO

Tómate tiempo para reflexionar y responde a estas preguntas:

- ¿He aprendido léxico nuevo? ¿Qué puedo hacer para recordarlo?**  
**¿Qué estructuras gramaticales he aprendido y/o repasado?**  
**¿Qué sé hacer después de haber trabajado esta unidad?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**CERO** **RESIDUOS**



Guía didáctica

# CERO RESIDUOS

Marisol Álvarez del Canto



III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional

## TEMA Y MOTIVACIÓN DIDÁCTICA

El tema elegido para desarrollar esta unidad didáctica es el tratamiento de los residuos, uno de los mayores retos a los que se enfrenta la sociedad de consumo de hoy en día. La Unión Europea ya ha tomado cartas en el asunto y ha ido introduciendo una serie de objetivos que culminarán en el año 2020 y que tendrán como finalidad la reducción progresiva de residuos. Todavía queda por delante un largo camino de concienciación para que todos nos convirtamos en ciudadanos responsables y evitemos las conductas que dañan no sólo el medio ambiente, sino la salud pública. Esta toma de conciencia necesita de dos pilares fundamentales: información y educación. Y esto es lo que se ha pretendido en la elaboración de esta unidad didáctica: que los alumnos no sólo aprendan nuevos recursos lingüísticos y comunicativos, sino que también se informen, desarrollen su espíritu crítico y pasen a la acción.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

La unidad didáctica presentada sigue las orientaciones del *Marco común europeo de referencia* y se propone, mediante la creación de actividades dinámicas y variadas, crear contextos comunicativos en los que el alumno aprenda a hacer haciendo. Los recursos lingüísticos que se trabajan están siempre supeditados a la necesidad de expresar lo que se pretende comprender o transmitir. El fin último es la creación de una tarea en la que se pongan en práctica los contenidos vistos a lo largo de la unidad y cuya finalidad sea la de introducir el resultado en un contexto comunicativo real. De este modo, el alumno no sólo será consciente de haber adquirido herramientas lingüísticas y comunicativas, sino que sentirá también la satisfacción de ver cómo su trabajo puede tener una utilidad pública.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

La unidad está pensada para alumnos, tanto adultos como estudiantes de secundaria, que pretenden adquirir el nivel C1 del *Marco común europeo*. Tendrán, pues, conocimientos y experiencias previas en español y de lo que se tratará con las actividades y tarea final que lleven a cabo será de activar esos conocimientos y experiencias anteriores para construir sobre ellos nuevos recursos lingüísticos y comunicativos.

## PLANTEAMIENTO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

- ✓ **TAREA FINAL:** escribir un informe sobre la gestión de residuos en el centro educativo de los alumnos.
- ✓ **TIEMPO ESTIMADO:** tres sesiones de unas dos horas cada una.
- ✓ **ACTIVIDADES COMUNICATIVAS:**
  - DE COMPRENSIÓN:
    1. Leer textos y seleccionar información.
    2. Formular hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua.
  - DE EXPRESIÓN:
    1. Enriquecer el léxico con terminología precisa y frases hechas.
    2. Crear términos nuevos a partir de los procesos de formación de palabras más rentables.
  - DE INTERACCIÓN ORAL Y ESCRITA:
    1. Expresar ideas y opiniones intercambiando información.
    2. Hacer hipótesis, propuestas y sugerencias.
    3. Reformular las ideas del interlocutor para confirmar la comprensión.
- ✓ **RECURSOS LINGÜÍSTICOS:**
  - Uso del condicional y de las oraciones condicionales para formular hipótesis.
  - Colocación de los pronombres de CD y CI.
  - Adverbios y locuciones modales.
  - Pronombre "lo" para aludir a temas o ideas ya tratados.
  - Formación de palabras mediante prefijación y sufijación.
  - Léxico relacionado con el tratamiento de residuos.
  - Frases hechas con la palabra "cero".
- ✓ **ASPECTOS SOCIOCULTURALES:**
  - Valorar diferentes prácticas sociales.
  - Comparar hábitos y costumbres.
- ✓ **VALORES:**
  - Reconocer y cuestionar actitudes y hábitos.
  - Fomentar el espíritu crítico.
  - Desarrollar el gusto por el trabajo bien hecho.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

**1. PORTADA.** Tanto la imagen como el texto que la acompaña serán fuente de inspiración para entrar en materia. Se les puede motivar a hablar del tema de los residuos lanzándoles preguntas de este tipo: "*¿Os habéis planteado alguna vez adónde va la basura cuando la tiráis al contenedor?*" "*¿Hacéis diferenciación de residuos en vuestras casas?*" "*¿Pensáis que en vuestro país se produce mucha basura?*".

No desaproveche la oportunidad que brinda el título para introducirles otras frases hechas con la palabra *cero* y apuntarlas en la pizarra: **estar a cero, cortarse el pelo al cero, empezar de cero, ser un cero a la izquierda...**

### 2. TOMA DE CONTACTO.

**Actividad 1.** Con este test inicial se pretende introducir una terminología y unas nociones quizás desconocidas para ellos. Lo importante es que las preguntas despierten su curiosidad y les preparen para la lectura del texto de la página siguiente. Pídeles a sus alumnos que respondan al test individualmente y luego forme grupos de tres para que comenten las respuestas. Una vez hecho este trabajo, haga una puesta en común con toda la clase, pero no les de las respuestas. Las tendrán que buscar en el texto de la actividad 2.

Antes de pasar al texto, lea junto a sus alumnos el cuadro en el que se introducen los contenidos lingüísticos que se van a trabajar y deténgase en la tarea que van a tener que realizar al final de la unidad.

**Actividad 2.** Pídeles a sus alumnos que hagan una lectura en voz alta del texto "*Nuestra basura*" y que vayan subrayando el vocabulario que no conocen. Cada vez que se termina de leer un párrafo, se aclaran las dudas de vocabulario, dejando que sean los propios alumnos quienes se expliquen los términos. Sólo los aclarará el profesor cuando ninguno de ellos sepa el significado. En el desarrollo de la lectura irán apareciendo las respuestas al test de la actividad 1; en cuanto sus alumnos las detecten pídeles que comprueben si habían acertado.

**Soluciones:** 1. No, la naturaleza no genera residuos. 2. Cientos de años. 3. 1,375 kg. 4. Reducir, reutilizar, reciclar. 5. Reciclaje.

Termine la actividad pidiéndoles que se tomen un tiempo para apuntar en el recuadro rosa el vocabulario y las expresiones nuevas.

**Actividad 3.** Forme parejas y pídeles que completen los espacios en blanco siguiendo las pautas que marca la tabla. Remítales a las explicaciones gramaticales que tienen en los cuadros amarillos.

**Soluciones:** reducir-reducible-reducido / reutilizar-reutilizable-reutilizado / reciclar-reciclable-reciclado / renovar-renovable-renovado / representar-representable-representado.

**Actividad 4.** Deje que sus alumnos formulen hipótesis antes de leer las reglas. Asegúrese de que los conceptos quedan claros.

**Actividad 5.** Entre todos, se comentan las diferencias de los enunciados dados. Invite a sus alumnos a crear más ejemplos.

**Soluciones:** un vestido lavable es aquel que se puede lavar y uno lavado es el que ya ha sido lavado; una tarjeta recargable es aquella que se puede recargar y una recargada es la que ya ha sido recargada...

**Actividad 6.** Siga trabajando con ellos la formación de palabras, esta vez centrándose en el prefijo "re-". Forme parejas y pídale que reflexionen sobre este prefijo, remitiéndoles a las explicaciones gramaticales que tienen en los cuadros amarillos y aclarándoles las dudas que se les planteen, pero no les ayude a resolver el ejercicio. Lleve diccionarios a clase o, si se dispone de Internet, pídale que entren en la página [www.rae.es](http://www.rae.es) para que ellos mismos comprueben si esos términos existen sin "re". Una vez que los grupos han completado la tabla, comente con ellos las respuestas.

**Soluciones:** *novar* y *ciclar* sí que existen sin *re*, pero con un significado totalmente diferente; *ducir* no existe y *presentar* y *utilizar* sí. *Reposar* y *retener*: reforzar, intensificar/ *Recaer*, *recomponer*, *regatear*, *reponer*, *recoger*: volver a / *Sistir*, *galar*, *comendar*: no existen sin *re*.

### 3. PRIMER PASO: REDUCIR.

**Actividad 1.** Forme grupos de tres alumnos y pídale que completen los recuadros. Esta actividad está pensada para que los alumnos aumenten su capacidad creativa y extraigan conclusiones por sí mismos. Antes de hacer la actividad, asegúrese de que conocen los adverbios y locuciones modales resaltados en color violeta y ponga a su disposición los diccionarios para cualquier duda o necesidad que se les plantee.

**Posibles soluciones:** En la alimentación. 2. **Así** decidirás la cantidad de producto que realmente necesitas. En la limpieza. 1. **De esta manera** evitarás envases innecesarios. 2. **Así** no tendrás que comprar un nuevo envase cada vez que se te termine. En el bricolaje. 1. **Haciendo esto** evitarás derrochar productos de difícil conservación una vez abiertos. 2. **De este modo** no se desperdiciará tanto producto. En las compras. 1. **Así** reducirás el número de envoltorios. 2. **De esta manera** disminuirás el uso de las bolsas de plástico.

Anime a sus alumnos a meterse en la página web de *Ecologistas en Acción* ([www.ecologistasenaccion.es](http://www.ecologistasenaccion.es)) para que sigan leyendo las ideas y los comentarios que allí aparecen.

**Actividad 2.** Si considera que los alumnos necesitan tener claras estas definiciones durante el desarrollo de la actividad 1, haga esta actividad antes. Si no, forme parejas y déjeles que relacionen el término con su definición.

**Soluciones:** 1.b 2.c 3.a Otros ejemplos. Embalajes: cajas, madera, corcho, cartón... Envases: tarros, botes, frascos, tubos... Envoltorios: el plástico de los caramelos, el papel de los chicles...

**Actividad 3.** Haga una puesta en común y deje que sus alumnos formulen hipótesis para establecer las diferencias entre las dos oraciones. Una vez que esas diferencias están claras (se pueden aportar otros ejemplos) formule junto a ellos la regla para que la escriban en el recuadro amarillo. Si observa que sus

alumnos aún no controlan las formas del imperfecto de subjuntivo (las dos terminaciones *tuviera/tuviese*, la pronunciación adecuada, etc.), aproveche para repasarlas escribiéndolas en la pizarra o dándoles ejercicios de práctica controlada. Si los alumnos se prestan a ello, puede también repasar el tercer tipo de condicional con *si* ("*Si hubiéramos tenido más educación ambiental ahora seríamos unos consumidores más responsables*").

**Actividad 4.** Lo importante de esta actividad no es que hagan oraciones condicionales correctas, sino que se den cuenta del sentido implícito que lleva detrás uno u otro tipo (mayor/menor probabilidad). Asegúrese de que lo entienden haciéndoles preguntas.

#### 4. SEGUNDO PASO: REUTILIZAR.

**Actividad 1.** Pida a sus alumnos que lean los textos en voz alta y asegúrese de que entienden todo el vocabulario.

**Actividad 2.** Comenten todos juntos las ideas que aparecen en los textos de la actividad 1 intentando usar las formas *lo de/lo que/lo de que*. Pregúnteles si alguna vez ellos han hecho algo o parecido o si conocen a alguien que reutilice de forma curiosa algún producto o envase.

**Actividad 3.** Complete con ellos la regla sobre la colocación de los pronombres y escriba otros ejemplos en la pizarra.

**Soluciones:** delante, obligatorio.

**Actividad 4.** Forme grupos de tres y déles un tiempo para que inventen nuevas ideas. Se puede hacer un concurso y ganará el equipo con más ideas o con las ideas más originales. Termine la actividad leyendo el extracto tomado de *El País* y pidiéndoles a sus alumnos que lo comenten.

#### 5. TERCER PASO: RECICLAR.

**Actividad 1.** Pídales a sus alumnos que hagan una lectura en voz alta del texto y que vayan subrayando el vocabulario que no conocen. Comente con ellos los datos que se dan en el texto y hágalos opinar. Déles un tiempo al final para que anoten el vocabulario nuevo.

**Actividad 2.** Pídales que hagan una puesta en común comparando tanto los hábitos personales como los propios de cada cultura.

**Actividad 3.** Lea con ellos los tipos de envases que aparecen en la actividad y asegúrese de que conocen todo el vocabulario. Forme grupos de tres y pídales que, de acuerdo a la información dada en el texto, tiren cada envase en el contenedor apropiado. Como esta actividad también es educativa, es importante que aprendan qué hacer cuando no sepan dónde tirar un envase (tienen dos opciones, llamar al servicio de atención al ciudadano del ayuntamiento o echarlo al contenedor gris).

**Soluciones:** 1. amarillo 2. amarillo 3. gris 4. amarillo 5. amarillo 6. azul 7. azul 8. llamar por teléfono 9. amarillo 10. gris 11. gris 12. verde.

**Actividad 4.** Anímeles a visitar la página [www.telerecicla.com](http://www.telerecicla.com) para que resuelvan sus dudas y para que, jugando e interactuando, aprendan.

## 6. CERO RESIDUOS EN MI CENTRO EDUCATIVO / 7. ESCRIBIR UN INFORME.

Lo ideal sería que estos dos bloques se hicieran en una sola sesión. Para hacer el bloque 6, divide a sus alumnos en grupos de 3 / 4 y pídeles que vayan completando los recuadros. Sería conveniente que el profesor hubiera llevado a cabo un análisis previo de la situación para ayudar a los alumnos dentro del aula. También es posible salir del aula y recorrer el centro junto a ellos para llevar a cabo el análisis *in situ*.

La tarea final es escribir un informe, pero el profesor puede ponerse de acuerdo con los alumnos para negociar otro tipo de tarea, por ejemplo, la creación de un mural para ponerlo en la entrada del centro. Si se deciden por el informe, escríbales en la pizarra el esquema: **buscar un título-informar del estado-proponer cambios** y, lo más importante, sea cual sea la tarea final, asegúrese de que se va a hacer pública, para que los alumnos sepan que su trabajo podrá verse y leerse.

## 8. EVALUACIÓN POR PARTE DEL PROFESOR.

- En todo momento el profesor observará a sus alumnos y se tomará un tiempo al final de cada sesión para recoger datos en las fichas que tenga de cada uno de ellos. Este seguimiento diario del alumno se centrará en: su interés y esfuerzo, su participación activa, las actividades que hace dentro y fuera de la clase, el desarrollo de su aprendizaje y el uso de las estrategias que emplea.
- Una vez que los alumnos hayan completado la hoja de *Autoevaluación* que tienen al final de la unidad, haga una puesta en común y tome nota de los aspectos más relevantes.
- Evalúe el resultado final, bien sea el informe, el mural o la tarea llevada a cabo. Observe cómo los alumnos han integrado en ella los recursos lingüísticos trabajados en la unidad y decida si esos recursos deben o no ser revisados de nuevo.

## 9. BIBLIOGRAFÍA:

- "Situación de las basuras en España". Informe de Greenpeace. Febrero de 2005.
- *Reciclaje*, José Precioso y Renato Henriques, Nova Galia Ediciones.
- *Reducir, reutilizar, reciclar*, Jan McHarry, Ángel Muñoz Editor.
- Páginas web consultadas: [www.redcicla.com](http://www.redcicla.com), [www.ocu.org/puntos-limpios/](http://www.ocu.org/puntos-limpios/), [www.ecoembalaje.com](http://www.ecoembalaje.com), [www.telerecicla.com](http://www.telerecicla.com)

Las imágenes empleadas están libres de derechos de publicación, bien por ser propiedad o creación de la autora, bien por proceder de bancos de imágenes libres tales como CNICE o MALTED.