

## **PARA EL PROFESOR**

a) **Título:** Un día en el mercado

b) **Justificación didáctica:** Con esta unidad se pretende que el alumno ponga en práctica en una situación real y de manera inmediata los conocimientos adquiridos en clase.

Después de dos sesiones (de unas 3 horas cada una) estudiando el español necesario para poder comunicarse en un mercado o en una tienda de alimentación, el alumno se dispondrá a comprobar por sí mismo que lo que ha aprendido tiene un objetivo real, y terminará la segunda sesión yendo en este caso a comprar al mercado, lo que se convierte en el reto de la sesión (el reto o la motivación deja de ser aprobar un examen, sacar una determinada nota y pasa a ser una situación real). Se crea por tanto una necesidad comunicativa y el esfuerzo de la clase se rentabiliza en la vida real.

El enfoque por tareas fomenta el aprendizaje ya que no sólo aumenta la motivación del alumno sino que además da coherencia a las actividades y a los ejercicios realizados. Los alumnos tienen un motivo para ejercitar la lengua: llegar a una tarea final y desarrollar una competencia comunicativa.

Se trata de una metodología didáctica que se aplicará a distintos ámbitos de la vida real, que se irán adaptando al creciente nivel del grupo. En cada unidad se harán una serie de ejercicios en el aula, siempre relacionados con el tema que se esté tratando, con los que además se repasarán o se presentarán diversos aspectos gramaticales del español.

Otras unidades didácticas serían:

**1- Un día en el mercado.**

**2- En la cocina.** (Esta unidad tiene relación con la anterior ya que al final de ella se prepara una receta con los ingredientes que se compraron en la unidad anterior)

**3- En la calle.** (Mediante una gymkhana los alumnos deberán preguntar a los transeúntes dónde se encuentran diversas calles, tiendas...)

**4- En la agencia de viajes.** (El alumno pedirá presupuesto en una agencia de viajes para una serie de vuelos)

**5- En el banco.** (Los alumnos se informarán de cómo abrir una cuenta y de las condiciones que ésta tiene)

**6- Una entrevista de trabajo.**

**7- En el médico/en la farmacia.**

**8- En el taller /en el concesionario.**

**9- La última moda / Una tarde de compras.**

En todas ellas se estudiarán durante las horas impartidas en el aula, los conocimientos gramaticales, léxicos y culturales necesarios para poder desenvolverse en la situación sobre la que versa cada una de las unidades didácticas. Una necesidad comunicativa que tendrán que desarrollar en la tarea final.

### **C) Objetivos de la Unidad:**

El objetivo de este tipo de unidades es por un lado que el alumno acumule principalmente conocimientos que vaya a emplear a corto plazo, de manera que aumente su motivación y que los conocimientos, al ser empleados, se fijen de forma más definitiva; y por otro lado dar al alumno la posibilidad de salir adelante en una situación real lo que, como toda buena experiencia, le dará confianza en sí mismo cuando se vuelva a encontrar ante una necesidad comunicativa.

No se pretende explicar prácticamente ningún aspecto gramatical o léxico desde cero sino simplemente recordar, estructurar, ordenar conocimientos anteriormente adquiridos.

En el caso de esta actividad, los objetivos gramaticales, léxicos, funcionales y culturales, son los siguientes:

#### Gramaticales:

- Hay
- Ser/Estar
- SE impersonal
- Verbo ir
- Verbo poder
- Verbo poner
- Cortesía: me gustaría, ¿tendrían?, quería, tiene/n
- Cantidades/números/precios. Preposición **de** para cantidades, (1 kilo **de**, 2 litros **de**, etc.) y concordancia **trescientos** kilos, **trescientas** cajas
- Verbo e >ie tener, querer (quería, quisiera...)
- Pronombres **lo, la, los, las**

#### Léxicos:

- **Tiendas** (frutería, carnicería, farmacia, estanco, etc.)
- **Productos** (leche, pan, carne, gambas, aceite de oliva, vinagre, yogur etc.)
- **Verbos** (comprar, pagar, devolver, pesar, cobrar, atender)
- **Cantidades** (una docena, un paquete, una barra, etc.)
- **Expresiones idiomáticas** (¿me cobra por favor?, ¿quien da la vez?, ¿algo más?)

- **Otros:** cajera, cesta, lista de la compra, oferta, carro de la compra, etc.
- **Adjetivos:** caro/a, barato/a, salado/a, dulce, amargo/a, caliente, frío/a, picante, amargo

#### Funcionales:

- Preguntar y decir el precio de algo. ¿Cuánto vale/cuesta?
- Pedir algo en una tienda
- Expresar gustos y preferencias
- Establecer diálogos característicos de un mercado o tienda.
- Preguntas (¿Cuánto? ¿Dónde?)

#### Culturales :

- Horarios comerciales
- Hábitos de compra en un mercado
- Turnos de palabra en un mercado.
- Saludos
- Diversidad cultural entre España y América Latina (bebidas, alimentos, monedas)

#### **d) Nivel al que se dirige:**

Esta unidad se dirige a alumnos del **nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia**, y más concretamente a **falsos principiantes**, es decir, alumnos que ya tienen conocimientos de español pero sin estructurar. Alumnos que han estudiado español en algún momento de su vida pero que no han llegado a fijar los diversos conocimientos.

Además está especialmente pensado para alumnos que estén haciendo un curso de español en algún país de habla hispana y cuyo objetivo sea quedarse a vivir en dicho país durante una temporada para lo que necesitarán poder desenvolverse en las actividades cotidianas de la vida diaria.

En el caso de alumnos que no se encuentren en uno de estos países, se realizarían las actividades de preparación, y la olimpiada en el aula, y la parte práctica se desarrollaría también en la escuela en un aula convertida por un día en un mercado. El profesor, o una persona de habla hispana (un estudiante de Erasmus por ejemplo) harían el papel de vendedor.

### e) Edad a la que se dirige:

La unidad está pensada tanto para **adultos** como para **alumnos de secundaria**, es decir personas con madurez suficiente para salir a hacer la compra solos (o en el caso de las demás unidades para realizar las salidas a escena correspondientes solos).

En el caso de los alumnos de secundaria es especialmente positivo por la motivación que este tipo de unidad produce, algo muy necesario en los alumnos de esta edad, que en la mayoría de los casos están estudiando el idioma por imposición (ya sea del sistema educativo, de sus padres, etc.) y no de manera voluntaria.

Pero dado que la motivación es un factor que nunca está de más en el aula, este tipo de unidad es también ideal para adultos.

### f) Desarrollo de la unidad:

Esta unidad se divide en tres partes, denominadas: **ejercicios de preparación, olimpiada por parejas, y salida a escena**. Las dos primeras se desarrollan en el aula y la tercera (siempre que sea posible) en la calle, convirtiéndose los alumnos así en ciudadanos normales de la vida diaria de la ciudad en la que se encuentren realizando el curso de idiomas con una necesidad comunicativa.

Las sesiones constarán de breves **exposiciones magistrales** del profesor intercaladas entre las diversas actividades.

La **olimpiada** se realizará por parejas. El profesor hará las funciones de árbitro: explicará los distintos juegos de la olimpiada, anotará la puntuación, proclamará ganador, etc. El profesor puede formar las parejas o dejar a los alumnos que se emparejen como ellos prefieran, y según la edad de los alumnos puede llevar premios para la pareja ganadora de la olimpiada.

Es **importante** explicar a los alumnos desde el principio de la unidad que todas las actividades tienen como objetivo que ellos adquieran los conocimientos necesarios para poder realizar la tercera parte por sí solos, es decir, en este caso, para que puedan ir al mercado a comprar los ingredientes de la lista de la compra que aparece al final de sus fotocopias. Se les debe explicar además la relación existente entre esta unidad y la siguiente: los ingredientes que tendrán que comprar en esta unidad serán los que necesitarán para poder cocinar una serie de platos en la siguiente (salida a escena de la unidad nº 2), y que luego comerán todos juntos en clase.

A continuación un índice de las actividades de la unidad, divididas en las tres partes de las que ésta consta, seguido de las actividades desarrolladas una por una:

### **PRIMERA PARTE: EJERCICIOS DE PREPARACIÓN**

**Cuaderno  
del alumno**

1.	¿Cuánto saben los alumnos?	
2.	¿Cuánto saben los alumnos? II	
3.	¿A dónde vas si quieres ...?	Ejercicio 1
4.	¿Qué hay en ...?	Ejercicio 2
5.	SER o ESTAR	Ejercicio 3
6.	Etiquetas	Ejercicio 4
7.	¿En qué tienda tienen lugar los siguientes diálogos?	Ejercicio 5
8.	Un mercado en el aula	
9.	Bebidas del mundo	Ejercicio 6
10.	La tabla de las cantidades	Ejercicio 7
11.	¿QUÉ SOBRA?	Ejercicio 8
12.	SUBASTA	
13.	El diálogo partido	

### **SEGUNDA PARTE: OLIMPIADA POR PAREJAS**

1.	El BINGO del mercado.	
2.	El precio justo	
3.	Los adjetivos del mercado	Ejercicio 9
4.	El juego de las marionetas	
5.	Las siete diferencias	
6.	¿MAYOR o MENOR?	
7.	Una partida de CARTAS	
8.	La receta misteriosa	
9.	El juego de la memoria	
10.	La OCA (en el mercado)	
11.	Sopa de letras	Ejercicio 10
12.	Alimentos de AMÉRICA LATINA	Ejercicio 11

### **TERCERA PARTE: SALIDA A ESCENA**

.

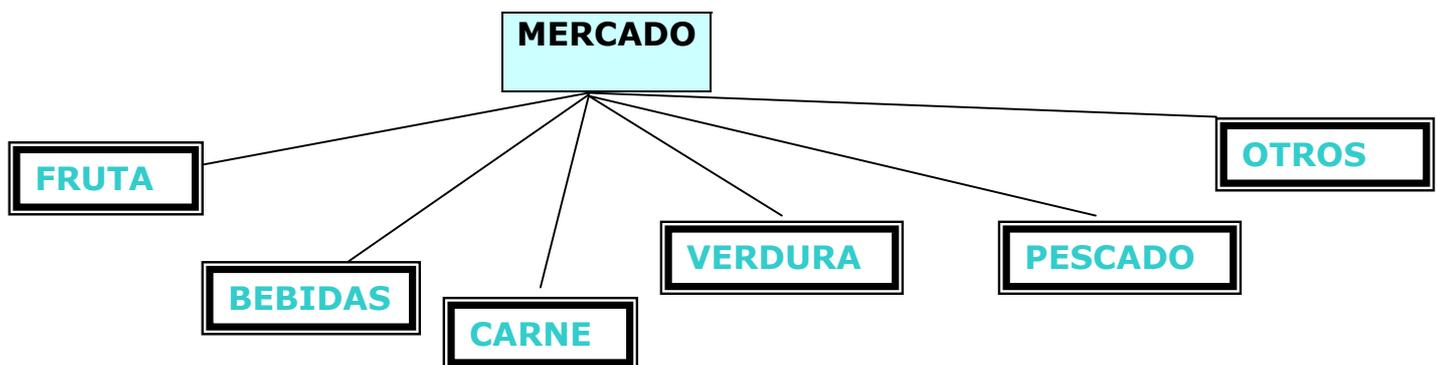
## **PRIMERA PARTE: EJERCICIOS DE PREPARACIÓN**

### **1.- TÍTULO: ¿Cuánto saben los alumnos?**

**DESCRIPCIÓN:** Para hacerse una idea del nivel inicial de los alumnos se realiza el siguiente esquema en la pizarra y se pide a los alumnos que lo vayan rellenando. Se recomienda que vayan saliendo de manera espontánea a la pizarra.

**OBJETIVO:** Comprobar el nivel de partida de la clase, romper el hielo entre alumnos que no se conozcan de antes.

**DURACIÓN:** 10 minutos



Cuando se les hayan acabado las ideas se les pueden entregar tarjetas o papelitos con más términos (adaptados a su nivel, es decir términos que reconozcan pero que no sean capaces de producir) para que los distribuyan en los distintos campos del esquema (se pueden recortar de aquí abajo o crear unos nuevos en función del vocabulario que se quiera recordar).

El pan	El agua	El vino	La leche	El zumo
La cerveza	La tarta	El pastel	El arroz	El azúcar
La harina	Las lentejas	El tomate	El pepino	La patata
El pimiento	La chuleta	El pollo	El filete	El plátano
La manzana	La cereza	La pera	La uva	El ajo
La cebolla	La sardina	El bacalao	La merluza	El atún
El chocolate	El melón	La naranja	El cordero	La pasta

Al terminar se emplearán unos minutos para explicar los términos que sean desconocidos para los alumnos.

## 2.- TÍTULO: **¿Cuánto saben los alumnos? II**

DESCRIPCIÓN: Una alternativa a la actividad anterior para conocer el nivel inicial de los alumnos es colgar un póster o una imagen relacionada con la dieta mediterránea o con la alimentación (por ejemplo la que aparece a continuación). Los alumnos a modo de *brainstorming* deberán ir diciendo qué saben de la dieta mediterránea, qué piensan o en su defecto nombrar los elementos de la imagen que reconozcan, dependiendo del nivel que tengan.



## 3.- TÍTULO: **¿A dónde vas si quieres ...**

DESCRIPCIÓN: Los alumnos deberán contestar a las preguntas del ejercicio con las respuestas que figuran en el cuadro amarillo. Trabajo individual.

Conviene repasar las conjugaciones de los verbos **querer** e **ir**.

OBJETIVO: Verbos **querer** e **ir**. Familiarizarse con el léxico de los distintos **establecimientos públicos** de una ciudad.

DURACIÓN: 5 minutos (+5 minutos de puesta en común)

### **¿A dónde vas si quieres ...**

a) ... comprar medicinas?

Si quiero comprar medicinas voy a la farmacia.

b) ... tomar café?

c) ... comprar el pan?

d) ... visitar a un enfermo?

e) ... comprar el periódico?

f) ... rezar?

g) ... ver una película?

h) ... comprar fruta?

i) ... comprar un libro?

j) ... nadar?

A la librería	A la farmacia	A la iglesia	Al quiosco
Al hospital	A una cafetería	A la panadería	
A la piscina	A la frutería	Al cine	

#### 4.- TÍTULO: ¿Qué hay en ...?

DESCRIPCIÓN: Con la finalidad de familiarizar al alumno con el uso de **hay** y del verbo **poder** deberán contestar a las siguientes preguntas (mínimo tres o cuatro elementos por pregunta). Antes de comenzar conviene recordar en qué condiciones se puede emplear el verbo **hay** así como la **conjugación del verbo poder** en presente de indicativo:

DURACIÓN: 5 minutos (+5 minutos de puesta en común)

*Ej. ¿Qué hay en un quiosco?*

*En un quiosco hay periódicos, caramelos, postales, sellos....*

1.- ¿Qué hay en la lista de la compra de un estudiante?

---

2.- ¿Qué puede haber en una botella?

---

3.- ¿Qué hay en el carro de la compra de una mujer de 27 años?

---

4.- ¿Qué hay en una frutería?

---

5.- ¿Qué puede haber en una lata?

---

#### 5.- TÍTULO: SER o ESTAR

DESCRIPCIÓN: El alumno tiene que rellenar los espacios con los verbos **ser y estar** conjugados en presente de indicativo. Conviene repasar antes de comenzar los diversos usos de ambos verbos, y hacer especial hincapié en el caso de las comidas (diferencias entre que una comida sea fría y que esté fría, etc.)

DURACIÓN: 20 minutos (10 de explicación, 5 de realización y 5 de corrección)

1.- El melón \_\_\_\_\_ una fruta más barata que la piña.

2.- Los tomates \_\_\_\_\_ últimamente muy baratos.

3.- Ummmm... Este chocolate \_\_\_\_\_ buenísimo.

4.- La harina de mi pueblo \_\_\_\_\_ muy buena.

5.- Perdona camarero, mi sopa \_\_\_\_\_ fría.

6.- El gazpacho \_\_\_\_\_ una sopa fría.

7.- El kiwi \_\_\_\_\_ una fruta ácida.

8.- Dame mejor una pera. Estas naranjas \_\_\_\_\_ muy ácidas.

## 6.- TÍTULO: Etiquetas

**DESCRIPCIÓN:** El alumno tiene que rellenar en la parte de abajo los precios que indica cada una de las siguientes etiquetas y averiguar cuál de las monedas que aparecen en el ejercicio no procede de un país de habla hispana.

Al terminar la actividad se pueden repasar las distintas **monedas/divisas** que se emplean en algunos países de habla hispana (¿En qué países se paga con pesos? ¿Y dólares? etc.) así como la **concordancia de la cifra y la moneda** (trescientos dólares/trescientas libras).

Trabajo individual.

**DURACIÓN:** 10-15 minutos

€ → euro

B. → bolívar venezolano

£ → libra

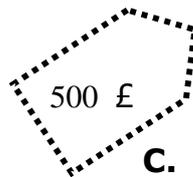
\$ → dólar



A.



B.



C.



E.



D.



F.

A.- \_\_\_\_\_

B.- \_\_\_\_\_

C.- \_\_\_\_\_

D.- \_\_\_\_\_

E.- \_\_\_\_\_

F.- \_\_\_\_\_

## 7.- TÍTULO: **¿En qué tienda tienen lugar los siguientes diálogos?**

DESCRIPCIÓN: El alumno tiene que adivinar en qué tienda se han desarrollado los siguientes diálogos.

Trabajo individual.

OBJETIVO: Familiarizarse con los diversos elementos de un **diálogo corriente de una tienda, saludos, preguntas,** etc.

DURACIÓN: 10 minutos

### **Diálogo 1:** \_\_\_\_\_

- Buenos días. Necesito algo para el dolor de garganta.
- ¿Prefiere pastillas o jarabe?
- Mejor pastillas, por favor
- Tenemos unas pastillas nuevas muy buenas.
- Vale ¿Cada cuánto tiempo tengo que tomarlas?
- Una cada ocho horas. Aquí tiene.
- ¿Cuánto le debo?
- 7,50 euros. Le regalo además unos caramelos para la tos.
- Muchas gracias. Le doy el dinero justo... siete euros... y .... 50 céntimos.
- Gracias a usted y que se mejore.

### **Diálogo 2:** \_\_\_\_\_

- Buenas tardes. ¿Tienen prensa extranjera?
- Sí, los periódicos los tiene a la derecha y las revistas a la izquierda.
- Ya los veo, gracias. Me llevo *Le Monde*. Y necesito también dos postales de la ciudad.
- ¿Qué le parecen estas dos?
- Esas mismas me valen. ¿Cuánto es?
- 3.10 €
- Aquí tiene.
- Muchas gracias.

### Diálogo 3: \_\_\_\_\_

- Muy buenas, Manolo.
- Buenos días ¿Qué te pongo, Pilar?
- Me pones un kilo de peras y medio kilo de uvas. Y un melón, pero madurito, por favor.
- Ahora mismo. ¿Algo más?
- Nada más. Mañana vendré a comprar algo más, pero ahora no quiero llevar demasiado peso.
- Haces muy bien. Son 5.30 €.
- Aquí tienes. Quédate el cambio. Hasta mañana, Manolo.

### 8.-TÍTULO: **Un mercado en el aula**

DESCRIPCIÓN: Se crea un mercado en clase, se distribuyen las mesas de manera que parezcan los diferentes puestos de un mercado. Se indica con papel o cartulina el nombre de cada puesto (frutería, carnicería, pescadería, panadería, etc.) Unos alumnos hacen el papel de tenderos y otros el de clientes. Cada 3 minutos se cambian los papeles y se rotan por los distintos puestos. El objetivo es que compren algo en cada puesto. El profesor habrá repartido previamente una serie de tarjetas que representarán los productos.

OBJETIVO: Practicar los distintos **diálogos característicos de un mercado** y que necesitarán al final de la unidad. Simulación de una situación de comunicación real.

DURACIÓN: 20-25 minutos

### 9.- TÍTULO: **Bebidas del mundo**

DESCRIPCIÓN: Contestar a las preguntas propuestas en el ejercicio.

OBJETIVO: Conocer **aspectos culturales** de distintos países de habla hispana.

DURACIÓN: 15 minutos

¿De qué país o países son típicas las siguientes bebidas?

**Sangría** →

**Mate** →

**Mojito** →

**Tequila** →

**Pisco** →

¿Qué bebidas son típicas de tu país?

## 10.- TÍTULO: La tabla de las cantidades

DESCRIPCIÓN: El alumno tiene que señalar (√) las combinaciones que sean posibles en la tabla que figura a continuación (por ejemplo una botella de vino tinto es posible pero no lo es un kilo de vinagre).

OBJETIVO: Familiarizar al alumno con el **léxico relativo a cantidades y envases**. Fijar la preposición **de** en las cantidades.

DURACIÓN: 5 minutos + 5 minutos de puesta en común.

	Leche	Tomates	Pan	Agua	Melocotones	Arroz	Atún	Vino tinto	Piña	Aceitunas	Patatas	Cerveza	Galletas	Vinagre	Gambas
1 botella de															
1 lata de															
1 kilo de															
1 paquete de															
1 litro de															
1 bolsa de															
1 barra de															

## 11.- TÍTULO: ¿QUÉ SOBRA?

DESCRIPCIÓN: El alumno debe descubrir el elemento que sobra de cada una de las siguientes listas o series. Trabajo individual.

OBJETIVO: Familiarizar al alumno con el **léxico de la unidad**.

DURACIÓN: 5 minutos en para escribir todos los ingredientes. 5 minutos por pareja en la pizarra

- café, leche, plátano, té
- filete, pollo, tarta, chuletas
- manzana, cerveza, pera, cereza
- zumo, panadería, carnicería, frutería
- zanahoria, queso, tomate, lechuga
- chocolate, pastel, agua, tarta

## 12.- TÍTULO: SUBASTA

DESCRIPCIÓN: Cada alumno tiene que subastar dos cosas que lleve encima (bolígrafos, relojes, guantes, etc.) al resto de la clase. Para las pujas cada alumno cuenta con un presupuesto de 50 euros. Se recomienda que el primero en subastar sus dos objetos sea el profesor, para que los alumnos vean la manera de hacerlo.

OBJETIVO: Familiarizarse con los **precios** y las **cantidades**.

DURACIÓN: 35 minutos (5 minutos de explicación de la actividad + 3 minutos por alumno + 5 minutos comentando resultados)

### 13.- TÍTULO: El diálogo partido

DESCRIPCIÓN: Los alumnos tienen que ordenar el dialogo que aparece a continuación. Cada uno recibe uno de los fragmentos del diálogo. Colocados de pie formando una media luna se tienen que ir moviendo hasta que el diálogo tenga sentido pero no pueden pasarse los papeles. Si la clase es muy grande se pueden crear varios grupos y el que primero termine suma un punto a cada una de las parejas que formen dicho grupo. En ese caso se realizaría esta actividad dentro de la olimpiada por parejas.

OBJETIVO: Familiarizarse con los **diálogos** de la unidad.

DURACIÓN: 10 minutos (5 minutos de explicación + 5 minutos de desarrollo)

Buenos días, ¿ En

qué puedo ayudarle?

Quería un kilo

y medio de,

peras, por favor.

¿Algo más?

Sí, por favor, medio kilo

de melocotones. Eso es todo.

Aquí tiene.

Muchas gracias. ¿Cuánto

es?

Son 2,65 €

Quédese con el cambio. Hasta luego

Gracias. Adiós.

## SEGUNDA PARTE: OLIMPIADA POR PAREJAS

Para la olimpiada los alumnos tienen que formar parejas (bien mediante sorteo bien elegidas por el profesor).

### 1.- TÍTULO: **EL BINGO del mercado.**

DESCRIPCIÓN: Los alumnos reciben uno de los cartones que se facilitan a continuación. Conviene repasar antes de empezar los **números** y la **concordancia doscientos/doscientas**):

200g	250g	15 €
1,99 €	¼ kg	1 docena
1 kg	7 litros	½ litro

600g	2 litros	50 €
1,99 €	¼ kg	1 docena
3 litros	250g	2 kilos

600g	350g	9,99 €
¼ litro	½ kg	1docena
1 kg	15 €	3 litros

400g	200g	9,99 €
½ kg	¼ kg	2 docenas
2 docena	½ litro	1 litro

300g	250g	50 €
2 kilos	1kg	2 docenas
2 litros	¼ litro	1,99 €

2 kilos	350g	400 g
50 €	¼ kg	1 docena
½ litro	9,99 €	1 litro

El profesor recortará los distintos elementos de la siguiente lista e irá eligiéndolos al azar y leyéndolos en alto. Los alumnos irán tachando las cantidades que el profesor diga y que tengan en su cartón, y tal y como se hace en el bingo deberán cantar **línea** y **bingo** según completen una línea o todo el cartón respectivamente. La línea dará un punto a la pareja y el bingo 3 puntos. Se llevan punto las tres primeras líneas y el primer bingo de cada partida (Se recomienda hacer tres partidas para lo que habría que llevar suficientes cartones).

DURACION: Entre 15 y 20 minutos entre las explicaciones y las tres partidas.

¼ kg
½ kg
1 kg
2 kilos
200 g
250 g
300 g
350 g
400 g
600 g
1 docena
2 docenas
1 litro
2 litros
3 litros
7 litros
½ litro
¼ litro
15 €
50 €
9,99 €
1,99 €

## 2.- TÍTULO: **El precio justo**

DESCRIPCIÓN: Los alumnos tienen que adivinar el precio **REAL** de varios artículos que el profesor llevará al aula (un bolso, un reloj, un libro, etc.). También se puede llevar la propaganda de un gran almacén y tapar el precio de los artículos con los que se vaya a realizar el juego. Cada alumno dirá el precio que considere adecuado para el primer objeto. El profesor anotará los precios propuestos en la pizarra y revelará el precio real. El alumno que más se haya aproximado al precio justo de cada artículo sumará un punto a su pareja.

OBJETIVO: Familiarizarse con los **precios** y los **números**.

DURACIÓN: 20 minutos

### 3.- TÍTULO: Los adjetivos del mercado

DESCRIPCIÓN: El alumno tiene que asociar **un** producto que se pueda comprar a los siguientes adjetivos, pero tiene que buscar los productos más originales que se le ocurran para que no coincida con los que hayan escrito sus compañeros. A continuación se ponen en común y aquellos productos que no se repitan suman un punto a la pareja, y los que se repitan suman medio punto.  
OBJETIVO: Aumentar el **léxico** de la unidad, en concreto familiarizar a los alumnos con una serie de **adjetivos** necesarios para desenvolverse en la unidad.

DURACIÓN: 15 minutos (la mitad para que rellenen los campos y la otra mitad para la puesta en común y el recuento de puntos)

	Producto que se pueda comprar en una tienda.
Salado	
Dulce	
Caro	
Barato	
Amargo	
Picante	
Frío	
Caliente	
Ácido	

### 4.- TÍTULO: El juego de las marionetas

DESCRIPCIÓN: Un miembro de la pareja se convierte en marioneta del otro. Delante del alumno-marioneta se coloca una mesa con diversos productos que se pueden comprar en un mercado y con una cesta. Se aconseja llevar los productos reales, pero en su defecto se pueden realizar reproducciones en tarjetas, con dibujos o fotos de cada producto, pero **sin** el nombre del mismo. El segundo alumno recibirá un papel con instrucciones sobre lo que su compañero tiene que hacer con ellos. Las instrucciones sólo emplearán 4 verbos (**coger, dejar, meter y sacar**) y aparecen en infinitivo, pero el alumno-marioneta tiene que recibir las instrucciones en **imperativo**.  
Ejemplo:

- 1- Meter la **NARANJA** en la cesta
- 2- Sacar la **MANZANA** de la cesta
- 3- Coger la **BOTELLA DE VINO** de la cesta y dejarla en la mesa
- 4- Sacar toda la **FRUTA** de la cesta y dejarla en la mesa

El alumno deberá decir:

**“Mete la naranja en la cesta”**

**“Saca la manzana de la cesta”**

**“Coge la botella de vino y métela de la cesta”**

**“Saca toda la fruta de la cesta y déjala en la mesa”**

Después de todas las instrucciones se comprobará si el contenido coincide con el previsto. En ese caso la pareja suma 2 puntos. Se recomienda repasar antes de comenzar con el ejercicio el uso del imperativo y de los pronombres lo, la, los, las.

OBJETIVO: El **imperativo** y los **pronombres lo, la, los, las**.

DURACIÓN: 5 minutos por pareja.

### 5.- TÍTULO: **Las siete diferencias**

DESCRIPCIÓN: Se entrega el mismo dibujo (por ejemplo la foto de una cesta de la compra con varios productos) a los dos miembros de cada pareja pero entre los dos dibujos habrá 7 diferencias (pueden faltar cosas, ser de diferente tamaño o color...).

Un miembro de la pareja se sienta de espaldas al otro para no ver su dibujo. Tienen 5 minutos en los que pueden hacerse preguntas directas (**sí/no**) para conseguir adivinar las siete diferencias. La pareja que antes las encuentre gana y suma dos puntos (o en su defecto la pareja que más diferencias haya encontrado después de los 5 minutos).

DURACIÓN: 5 minutos (+5 minutos de puesta en común)

### 6.- ¿TÍTULO: **¿MAYOR o MENOR?**

DESCRIPCIÓN: Un alumno sale a la pizarra y coge un objeto de una bolsa (o bien una tarjeta con una imagen de dicho objeto). El objeto o la tarjeta llevará una etiqueta con el precio. Los demás alumnos tienen que adivinar el precio, intervendrán por turnos, uno por uno, y el alumno que está en la pizarra les orientará diciendo **mayor o menor**. El alumno que acierte el precio justo suma 1 punto para su pareja y sale a la pizarra a por el siguiente objeto. Deberá haber un objeto/artículo por alumno. El profesor puede ser el primero en sacar un producto para que los alumnos entiendan mejor la dinámica.

OBJETIVO: Familiarizarse con los **precios** y las **cantidades**.

DURACIÓN: 20 minutos

## 7.- TÍTULO: Una partida de CARTAS

DESCRIPCIÓN: Se realizan tarjetas (como si fueran naipes) correspondientes a cinco grupos: **frutas, tiendas, verduras, bebidas y carnes/pescado**. Se reparten entre los alumnos. Estos no pueden mirar sus cartas. El primer jugador tira una carta al azar. Si el siguiente jugador tira una carta del mismo grupo (por ejemplo, otra tienda, u otra fruta), tiene que decir "REPETIDA" y se lleva todas las que haya debajo. Si no se da cuenta y no lo dice, tira el siguiente jugador.

Gana el jugador que al final tenga más cartas y suma tres puntos para su pareja.

Si son demasiados alumnos pueden jugar por grupos (en pequeños grupos todos a la vez o un grupo detrás de otro, mientras el resto observa las demás partidas)

Y si son pocos se pueden realizar varias partidas (se recomienda un máximo de 3)

OBJETIVO: Familiarizar al alumno con el **léxico** de la unidad.

DURACIÓN: 5-10 minutos

## 8.- TÍTULO: La receta misteriosa

DESCRIPCIÓN: Cada pareja escribe en un papel un plato (su plato favorito, el plato típico de su país o ciudad) y los ingredientes necesarios para la receta de dicho plato. A continuación la pareja sale a la pizarra y lee el nombre de la receta. Los demás alumnos (por turnos) tienen que adivinar los ingredientes de la receta. Por cada ingrediente acertado se suma un punto para la pareja que lo haya acertado.

OBJETIVO: Familiarizar al alumno con el **léxico** de la unidad.

DURACIÓN: 5 minutos en parejas para escribir todos los ingredientes. 5 minutos por pareja en la pizarra.

## 9.- TÍTULO: El juego de la memoria

DESCRIPCIÓN: El profesor realiza una de las siguientes preguntas:

- ¿Qué se puede comprar en una frutería?
- ¿Qué tiendas hay en un mercado?
- ¿Qué se puede comprar en una carnicería?
- ¿Qué puede haber en el interior de una botella?

El primer alumno ha de contestar a la pregunta propuesta (con una frase completa). El segundo alumno deberá decir la respuesta de su compañera seguida de la suya (siempre con una frase completa). El siguiente dirá las dos respuestas anteriores seguidas de la suya, y así sucesivamente hasta que un alumno se equivoque o se quede sin

ideas.

Ejemplo:

**En una frutería se pueden comprar...**

... manzanas

... manzanas y peras

... manzanas, peras y melocotones.

... manzanas, peras, melocotones y uvas.

Si los alumnos no tienen nivel suficiente como para poder completar una lista larga (sin la cual el juego carece de atractivo), se les puede entregar a cada alumno una tarjeta con una fruta/una tienda/etc. de manera que no tengan que pensar en una nueva respuesta sino simplemente memorizar las de los compañeros anteriores.

El último alumno que diga toda la serie completa suma dos puntos a su pareja.

Se recomienda recordar la conjugación del verbo poder y el empleo del se impersonal y de hay antes de empezar con el juego.

**OBJETIVO:** Memorizar terminología de la unidad. Empleo del verbo poder, del se impersonal y de hay.

**DURACIÓN:** 15 minutos.

## 10.- TÍTULO: La OCA (en el mercado)

**DESCRIPCIÓN:** La idea es la misma que la del juego de la oca pero en las casillas puede haber pruebas, preguntas, etc. Cada pareja tiene una ficha. Avanzan las casillas que indique el dado (los números pares del dado significarán 1 y los impares 2). Si responden correctamente a la pregunta de la casilla se quedan allí y tira la siguiente pareja. Si fallan retroceden hasta donde estaban. La primera pareja que llegue al final suma 4 puntos.

**OBJETIVO:** Jugar con el léxico de la unidad.

**DURACIÓN:** 15-20 minutos



## 11.- TÍTULO: Sopa de letras

**DESCRIPCIÓN:** El alumno tiene que buscar en la sopa de letras las palabras que aparecen en el recuadro del final de la hoja (todas ellas relacionadas con el tema de la unidad didáctica) y que se han marcado en rojo para agilizar el trabajo del profesor. Trabajo individual.

**OBJETIVO:** Identificar el **vocabulario** de la unidad.

**DURACIÓN:** 5 minutos de realización. 5 minutos comentando resultados.

A	Q	P	E	L	U	R	E	M	O	J	J	S	U	E	T	E	L	I	F
N	C	E	R	E	Z	A	S	D	L	I	E	N	C	I	T	N	C	P	R
S	H	T	C	C	J	P	A	J	E	B	C	G	R	E	A	R	J	M	U
A	O	P	A	H	U	O	T	M	C	P	N	E	Y	U	R	Z	A	F	T
X	C	V	R	E	W	S	A	F	H	Z	A	S	Z	P	T	V	T	O	E
F	O	P	C	N	A	C	T	U	U	I	G	C	U	I	A	U	E	H	R
A	L	S	E	Y	J	T	A	B	G	G	U	E	M	D	C	R	A	Z	I
R	A	I	N	V	C	R	P	L	A	T	A	N	O	P	J	B	P	A	A
M	T	I	G	O	A	I	C	A	U	J	O	H	U	C	M	P	F	N	C
A	E	O	S	Z	M	I	A	Z	N	A	F	S	G	A	S	E	Y	A	U
C	H	U	L	E	T	A	S	H	A	A	E	E	V	J	A	S	E	H	R
I	I	J	E	R	F	A	J	O	I	F	D	A	N	E	I	C	M	O	M
A	F	M	H	S	O	G	I	M	B	A	O	E	T	X	M	A	T	R	S
E	A	Z	U	C	A	R	C	P	Y	L	U	G	R	C	P	D	A	I	U
R	N	T	E	N	A	P	J	V	R	L	L	N	V	I	N	O	I	A	D
J	A	O	V	R	P	E	R	A	I	O	E	B	I	C	A	C	L	T	P
E	Z	M	O	I	E	P	B	O	C	B	T	A	J	A	H	R	F	L	S
I	N	A	S	D	J	I	S	C	M	E	S	V	M	Z	S	D	N	I	O
Z	A	T	E	R	U	N	F	A	S	C	A	R	N	I	C	E	R	I	A
A	M	E	L	O	C	O	T	O	N	S	P	O	R	I	Q	U	E	S	O

CEREZAS\*\*\*\* PLÁTANO\*\*\*\* MELOCOTÓN\*\*\*\* MANZANA\*\*\*\*  
 PERA\*\*\*\*LECHE\*\*\*\* VINO\*\*\*\* AGUA\*\*\*\* ZUMO\*\*\*\* CERVEZA  
 PANADERÍA\*\*\*\* FRUTERIA\*\*\*\* CARNICERIA\*\*\*\* FARMACIA  
 POLLO\*\*\*\* JAMÓN\*\*\*\* PESCADO\*\*\*\* CHULETAS\*\*\*\* FILETE  
 TOMATE\*\*\*\* ZANAHORIA\*\*\*\* LECHUGA\*\*\*\* CEBOLLA\*\*\*\*  
 AJO\*\*\*\*PEPINO\*\*\*\* PATATA\*\*\*\*CHOCOLATE\*\*\*\* TARTA,  
 PASTEL\*\*\*\* PAN\*\*\*\* HUEVOS\*\*\*\* AZUCAR\*\*\*\* QUESO\*\*\*\*  
 SOPA

## 12.- TÍTULO: Alimentos de AMÉRICA LATINA

DESCRIPCIÓN: El alumno tiene que buscar en Internet ([www.rae.es](http://www.rae.es)) o en un diccionario de la RAE el significado de las siguientes palabras o su equivalencia en español de España y el origen de las mismas (¿Se usan en algún país en concreto, en una zona de América, etc.?)

OBJETIVO: Mostrar al alumno la **diversidad léxica** entre el español de España y de América, especialmente en lo que a la alimentación se refiere.

Trabajo por parejas. La pareja que antes encuentre las respuestas suma 2 puntos.

DURACIÓN: 10-15 minutos

Papaya →

Choclo →

Chancho→

Mango →

Yuca →

Mango →

## **TERCERA PARTE: SALIDA A ESCENA**

Los alumnos han recibido en su material una lista de la compra con una serie de ingredientes que tienen que comprar para poder realizar en la siguiente clase una receta (en este caso dos especialidades españolas: tortilla de patatas y sangría). Es importante explicarles la relación que esta actividad tiene con la siguiente unidad, en la que se aprenderá el español de la cocina necesario para preparar una serie de platos en clase que después comerán juntos.

### **Lista de la compra:**

#### Para la tortilla de patata:

6 Huevos  
300 gr. de patatas  
Sal  
9 cucharadas de aceite de oliva  
1 cebolla mediana

#### Para la sangría:

1 litro de vino  
4 melocotones  
2 naranjas  
5 cucharadas de azúcar  
Canela

### **Reglas:**

Prohibido ir a un supermercado. Las compras deberán realizarse en un mercado o tienda de ultramarinos donde sean atendidos por un dependiente, para que los alumnos se enfrenten así a una necesidad comunicativa. Tendrán que emplear el vocabulario y las construcciones aprendidas a lo largo de la unidad para poder pedir.

Prohibido que sobren ingredientes (a excepción del azúcar, el aceite y la sal que no se pueden comprar a granel). De esta manera tendrán que pedir cantidades (medio kilo de patatas, y no simplemente patatas).

### g) Materiales:

Además del material que se ha ido facilitando a lo largo de las diversas actividades (oca, bingo, diálogo partido...), y que el profesor puede fotocopiar y recortar de la unidad, se necesitarán:

- Focopias de la parte de la unidad preparada para los alumnos (cuadernillo de ejercicios).
- Pizarra, cartulina, rotuladores.
- Frutas, bebidas, alimentos: *realia* (una pera, una botella de vino, etc.) o en su defecto tarjetas con ilustraciones de los mismos.
- Una cesta
- Fichas y dado (para la oca)
- Cartulina grande o pizarra suplementaria (para el marcador)
- Propaganda de un gran almacén (folletos con precios)
- Ordenadores con conexión a Internet o diccionarios de la RAE.
- Póster o fotos sobre la dieta mediterránea o con la alimentación (sólo si se realiza el ejercicio *¿Cuánto saben los alumnos? II*)
- Pegatinas para precios.
- Dibujos para el juego de las siete diferencias y baraja de alimentos para la partida de cartas.
- Tarjetas con nombres de alimentos

La pera

El vino

### h) Criterios de evaluación:

La evaluación de esta unidad se basa principalmente en la tercera parte de la misma, es decir, en la llamada **salida a escena**. En esta actividad tanto el profesor como el alumno podrán evaluar de manera objetiva los conocimientos adquiridos en la unidad.

A continuación una propuesta de tabla de evaluación que puede servir de modelo para el profesor si tiene que presentar notas más detalladas (en el caso de un colegio o instituto).

La tabla deberá ser adaptada a cada clase/nivel:

VOCABULARIO			GRAMÁTICA		
	Reconoce	Nombra		Reconoce	Nombra
Saludos			Hay		
Cantidades			Ser/estar		
Tiendas			Se impersonal		
Verbos			Verbo ir		
Adjetivos			Verbo poder		
Productos			Verbo poner		
Expresiones idiomáticas			Pronombres lo/la/los/las		
Etc.			Imperativo		
			Verbos tener/querer		
<b>Salida a escena:</b>					

## **PARA EL ALUMNO**

### **EJERCICIO 1: ¿A dónde vas si quieres ...**

- a) ... comprar medicinas?  
Si quiero comprar medicinas voy a la farmacia.
- b) ... tomar café?
- c) ... comprar el pan?
- d) ... visitar a un enfermo?
- e) ... comprar el periódico?
- f) ... rezar?
- g) ... ver una película?
- h) ... comprar fruta?
- i) ... comprar un libro?
- j) ... nadar?

A la librería	A la farmacia	A la iglesia	Al quiosco
Al hospital	A una cafetería	A la panadería	
A la piscina	A la frutería	Al cine	

### **EJERCICIO 2 : ¿Qué hay en ...?**

*EJ. ¿Qué hay en un quiosco?*

*En un quiosco hay periódicos, caramelos, postales, sellos....*

1.- ¿Qué hay en la lista de la compra de un estudiante?

---

2.- ¿Qué puede haber en una botella?

---

3.- ¿Qué hay en el carro de la compra de una mujer soltera de 27 años?

---

4.- ¿Qué hay en una frutería?

---

5.- ¿Qué puede haber en una lata?

---

### EJERCICIO 3: SER o ESTAR

- 1.- El melón \_\_\_\_\_ una fruta más barata que la piña.
- 2.- Los tomates \_\_\_\_\_ últimamente muy baratos.
- 3.- Ummmm... Este chocolate \_\_\_\_\_ buenísimo.
- 4.- La harina de mi pueblo \_\_\_\_\_ muy buena.
- 5.- Perdone camarero, mi sopa \_\_\_\_\_ fría.
- 6.- El gazpacho \_\_\_\_\_ una sopa fría.
- 7.- El kiwi \_\_\_\_\_ una fruta ácida.
- 8.- Dame mejor una pera. Estas naranjas \_\_\_\_\_ muy ácidas.

### EJERCICIO 4: Etiquetas

Escribe el precio de cada etiqueta en la letra correspondiente y contesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes monedas no es de un país de habla hispana?

€ → euro

B. → bolívar venezolano

£ → libra

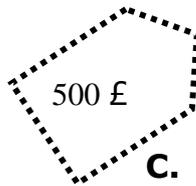
\$ → dólar



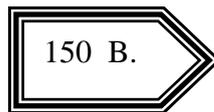
**A.**



**B.**



**C.**



**E.**



**D.**



**F.**

A.- \_\_\_\_\_

B.- \_\_\_\_\_

C.- \_\_\_\_\_

D.- \_\_\_\_\_

E.- \_\_\_\_\_

F.- \_\_\_\_\_

## **EJERCICIO 5: ¿En qué tienda tienen lugar los siguientes diálogos?**

### **Diálogo 1:** \_\_\_\_\_

- Buenos días. Necesito algo para el dolor de garganta.
- ¿Prefiere pastillas o jarabe?
- Mejor pastillas, por favor
- Tenemos unas pastillas nuevas muy buenas.
- Vale ¿Cada cuánto tiempo tengo que tomarlas?
- Una cada ocho horas. Aquí tiene.
- ¿Cuánto le debo?
- 7,50 euros. Le regalo además unos caramelos para la tos.
- Muchas gracias. Le doy el dinero justo... siete euros... y .... 50 céntimos.
- Gracias a usted y que se mejore.

### **Diálogo 2:** \_\_\_\_\_

- Buenas tardes. ¿Tienen prensa extranjera?
- Sí, los periódicos los tiene a la derecha y las revistas a la izquierda.
- Ya los veo, gracias. Me llevo *Le Monde*. Y necesito también dos postales de la ciudad.
- ¿Qué le parecen estas dos?
- Esas mismas me valen. ¿Cuánto es?
- 3.10 €
- Aquí tiene.
- Muchas gracias.

### **Diálogo 3:** \_\_\_\_\_

- Muy buenas, Manolo.
- Buenos días ¿Qué te pongo, Pilar?
- Me pones un kilo de peras y medio kilo de uvas. Y un melón, pero madurito, por favor.
- Ahora mismo. ¿Algo más?
- Nada más. Mañana vendré a comprar algo más, pero ahora no quiero llevar demasiado peso.
- Haces muy bien. Son 5.30 €.
- Aquí tienes. Quédate el cambio. Hasta mañana, Manolo.

### **EJERCICIO 6: Bebidas del mundo**

¿De dónde son típicas originalmente las siguientes bebidas?

Sangría →

Mate →

Mojito →

Tequila →

Pisco →

¿Qué bebidas son típicas de tu país?

### **EJERCICIO 7: La tabla de las cantidades**

Señala (✓) las combinaciones que sean posibles en la siguiente tabla (por ejemplo una botella de vino tinto es posible pero no lo es un kilo de vinagre).

	Leche	Tomates	Pan	Agua	Melocotones	Arroz	Atún	Vino tinto	Piña	Aceitunas	Patatas	Cerveza	Galletas	Vinagre	Gambas
<b>1 botella de</b>															
<b>1 lata de</b>															
<b>1 kilo de</b>															
<b>1 paquete de</b>															
<b>1 litro de</b>															
<b>1 bolsa de</b>															
<b>1 barra de</b>															

### **EJERCICIO 8: ¿QUÉ SOBRA?**

¿Qué elemento sobra de cada una de las siguientes listas?

- café, leche, plátano, té
- filete, pollo, tarta, chuletas
- manzana, cerveza, pera, cereza
- zumo, panadería, carnicería, frutería
- zanahoria, queso, tomate, lechuga
- chocolate, pastel, agua, tarta

### EJERCICIO 9: Los adjetivos del mercado

	Producto que se pueda comprar en una tienda.
Salado	
Dulce	
Caro	
Barato	
Amargo	
Picante	
Frío	
Caliente	
Ácido	

### EJERCICIO 10: Sopa de letras

A	Q	P	E	L	U	R	E	M	O	J	J	S	U	E	T	E	L	I	F
N	C	E	R	E	Z	A	S	D	L	I	E	N	C	I	T	N	C	P	R
S	H	T	C	C	J	P	A	J	E	B	C	G	R	E	A	R	J	M	U
A	O	P	A	H	U	O	T	M	C	P	N	E	Y	U	R	Z	A	F	T
X	C	V	R	E	W	S	A	F	H	Z	A	S	Z	P	T	V	T	O	E
F	O	P	C	N	A	C	T	U	U	I	G	C	U	I	A	U	E	H	R
A	L	S	E	Y	J	T	A	B	G	G	U	E	M	D	C	R	A	Z	I
R	A	I	N	V	C	R	P	L	A	T	A	N	O	P	J	B	P	A	A
M	T	I	G	O	A	I	C	A	U	J	O	H	U	C	M	P	F	N	C
A	E	O	S	Z	M	I	A	Z	N	A	F	S	G	A	S	E	Y	A	U
C	H	U	L	E	T	A	S	H	A	A	E	E	V	J	A	S	E	H	R
I	I	J	E	R	F	A	J	O	I	F	D	A	N	E	I	C	M	O	M
A	F	M	H	S	O	G	I	M	B	A	O	E	T	X	M	A	T	R	S
E	A	Z	U	C	A	R	C	P	Y	L	U	G	R	C	P	D	A	I	U
R	N	T	E	N	A	P	J	V	R	L	L	N	V	I	N	O	I	A	D
J	A	O	V	R	P	E	R	A	I	O	E	B	I	C	A	C	L	T	P
E	Z	M	O	I	E	P	B	O	C	B	T	A	J	A	H	R	F	L	S
I	N	A	S	D	J	I	S	C	M	E	S	V	M	Z	S	D	N	I	O
Z	A	T	E	R	U	N	F	A	S	C	A	R	N	I	C	E	R	I	A
A	M	E	L	O	C	O	T	O	N	S	P	O	R	I	Q	U	E	S	O

CEREZAS\*\*\*\* PLÁTANO\*\*\*\* MELOCOTÓN\*\*\*\* MANZANA\*\*\*\*  
 PERA\*\*\*\*LECHE\*\*\*\* VINO\*\*\*\* AGUA\*\*\*\* ZUMO\*\*\*\* CERVEZA  
 PANADERÍA\*\*\*\* FRUTERIA\*\*\*\* CARNICERIA\*\*\*\* FARMACIA  
 POLLO\*\*\*\* JAMÓN\*\*\*\* PESCADO\*\*\*\* CHULETAS\*\*\*\* FILETE  
 TOMATE\*\*\*\* ZANAHORIA\*\*\*\* LECHUGA\*\*\*\* CEBOLLA\*\*\*\*  
 AJO\*\*\*\*PEPINO\*\*\*\* PATATA\*\*\*\*CHOCOLATE\*\*\*\* TARTA,  
 PASTEL\*\*\*\* PAN\*\*\*\* HUEVOS\*\*\*\* AZUCAR\*\*\*\* QUESO\*\*\*\*  
 SOPA

## EJERCICIO 11: Alimentos de AMÉRICA LATINA

Busca en Internet ([www.rae.es](http://www.rae.es)) o en un diccionario de la RAE el **significado**, la **equivalencia** en español de España y el **origen** de las siguientes palabras

Papaya →

Choclo →

Chancho →

Mango →

Yuca →

Mango →

## SALIDA A ESCENA

### Reglas:

**Para poder realizar las recetas del próximo día, compra los ingredientes que se indican a continuación en el mercado más cercano o en una tienda de ultramarinos:**

### Lista de la compra:

Para la tortilla de patata:

6 Huevos

300 gr. de patatas

Sal

9 cucharadas de aceite de oliva

1 cebolla mediana

Para la sangría:

1 litro de vino tinto

4 melocotones

2 naranjas

5 cucharadas de azúcar

Canela

Prohibido: ir a un supermercado.

Prohibido: que sobren ingredientes (a excepción del azúcar, el aceite y la sal que no se pueden comprar a granel)

## Apuntes gramaticales

### QUERER

Yo	<b>quiero</b>
Tú	<b>quieres</b>
Él/ella/usted	<b>quiere</b>
Nosotros/as	<b>queremos</b>
Vosotros/as	<b>queréis</b>
Ellos/as/ustedes	<b>quieren</b>

### IR

Yo	<b>voy</b>
Tú	<b>vas</b>
Él/ella/usted	<b>va</b>
Nosotros/as	<b>vamos</b>
Vosotros/as	<b>vais</b>
Ellos/as/ustedes	<b>van</b>

### PODER

Yo	<b>puedo</b>
Tú	<b>puedes</b>
Él/ella/usted	<b>puede</b>
Nosotros/as	<b>podemos</b>
Vosotros/as	<b>podéis</b>
Ellos/as/ustedes	<b>pueden</b>

### SER

Yo	<b>soy</b>
Tú	<b>eres</b>
Él/ella/usted	<b>es</b>
Nosotros/as	<b>somos</b>
Vosotros/as	<b>sois</b>
Ellos/as/ustedes	<b>son</b>

### ESTAR

<b>estoy</b>
<b>estás</b>
<b>está</b>
<b>estamos</b>
<b>estáis</b>
<b>están</b>

### PONER

Yo	<b>pongo</b>
Tú	<b>pones</b>
Él	<b>pone</b>
Nosotros/as	<b>ponemos</b>
Vosotros/as	<b>ponéis</b>
Ellos/as/ustedes	<b>ponen</b>

**HAY +**

- \* Artículos indeterminados  
un/una/unos/unas  
**Hay unas naranjas.**
- \* Sustantivos en plural  
**Hay fresas.**
- \* Números  
**Hay cuatro galletas.**

Aceite	Canela	Frutería	Mate	Periódico	Sardina
Aceituna	Caramelo	Galleta	Medicina	Pescado	Sopa
Agua	Carne	Gamba	Melocotón	Pimienta	Tarta
Ajo	Carnicería	Gazpacho	Melón	Piña	Té
Arroz	Carro	Harina	Merluza	Pisco	Tequila
Atún	Cebolla	Huevo	Mojito	Plátano	Tienda
Azúcar	Cereza	Jamón	Naranja	Pollo	Tomate
Bacalao	Cerveza	Jarabe	Pan	Postal	Uva
Barra de pan	Cesta	Kiwi	Panadería	Precio	Verdura
Bebida	Chocolate	Lata	Paquete	Queso	Vinagre
Bolsa	Chuleta	Leche	Pasta	Quiosco	Vino blanco
Botella	Cordero	Lechuga	Pastel	Receta	Vino tinto
Cafe	Farmacia	Lenteja	Pastilla	Revista	Zanahoria
	Filete	Librería	Patata	Sal	Zumo
<b>Femenino</b>	Fresa	Lista	Pepino	Salchicha	
<b>Masculino</b>	Fruta	Manzana	Pera	Sangría	