

# Píldoras en español

Ministerio  
de Educación  
y Formación Profesional

Canciones y poesías para que tu español mejore



# Píldoras en español

Canciones y poesías para que tu español mejore

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [sede.educacion.gob.es/publivena](http://sede.educacion.gob.es/publivena)

Catálogo general de publicaciones oficiales: [publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)

**Título:**

Píldoras en español. Canciones y poesías para que tu español mejore

**Autores:**

Mónica Cecilia Aguirre Barrenechea

Ana González Méndez

Eva María Martínez Villanueva

Luis Yanguas Santos

**Coordinación:**

Ana González Méndez

Eva María Martínez Villanueva

**Diseño y maquetación:**

Ana González Méndez

Eva María Martínez Villanueva

**Ilustraciones:**

[pixabay.com](http://pixabay.com)

Todas las imágenes usadas en este libro tienen licencia Creative Commons CC0



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Planificación y Gestión Educativa

Subdirección General de Cooperación Internacional y Promoción Exterior Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: diciembre 2018

NIPO: 030-18-195-0

# Introducción

ELE e Introducción a la Cultura española para Secciones Bilingües de Rusia.

El Programa de las Secciones Bilingües que se desarrolla en Rusia desde el año 2001 tiene como finalidad la enseñanza de la Lengua y Literatura Españolas y la Historia y Geografía de España en centros de enseñanza secundaria rusos.

Los objetivos planteados en esta publicación son básicamente dos: hacer hincapié en el desarrollo de la destreza oral del alumno y ampliar sus conocimientos sobre la cultura española a partir de canciones populares infantiles.

El contenido del libro consta de siete canciones y un poema que se explotan a través de una serie de actividades para llegar a una tarea final, algunas de ellas con material extra para trabajar el léxico relevante de manera lúdica, y una serie de preguntas relacionadas con el tema para desarrollar la expresión e interacción oral de los alumnos.

# Índice

Canción o Poema	Objetivos comunicativos	Léxico	Gramática	Pág.
<b>A mi burro, a mi burro*</b>	Expresar dolor Preguntar a alguien cómo se siente Ofrecer cosas, aceptarlas o rechazarlas Conversar sobre temas de salud	Partes del cuerpo Estados físicos Enfermedades Remedios	Verbo doler	6
<b>Debajo de un botón*</b>	Describir una casa Describir una habitación	La casa La habitación Los muebles	Expresiones de lugar y posición	22
<b>El señor don gato*</b>	Hablar de temas habituales gustos	Hábitos y gustos	Presente de indicativo	39
<b>Eres nogal, roble y pino</b>	Pedir cosas en una tienda Preguntar el precio	Los alimentos Las plantas y sus frutos Las tiendas y las compras Los números Los días de la semana	Adjetivos y pronombres demostrativos	47

Canción o Poema	Objetivos comunicativos	Léxico	Gramática	Pág.
<b>Estaba la pastora*</b>	Describir animales	Los animales Partes de los animales Productos que obtenemos de los animales Onomatopeyas	Diminutivos Verbos: ser tener, saber	86
<b>La tarara</b>	Decir qué ropa lleva una persona Hacer comparaciones Preguntar el precio Leer y escribir datos biográficos	La ropa Las estaciones del año	Comparaciones Pretérito indefinido	107
<b>Que llueva, que llueva*</b>	Expresar deseos Hablar de leyendas	El tiempo atmosférico	Presente de subjuntivo	120
<b>¿Quién robó pan en la casa de San Juan?*</b>	Hablar del pasado: expresar lo que hicimos	Actividades de tiempo libre y habituales	Pretérito indefinido	130

\*Versión tradicional de la canción.

## A mi burro, a mi burro

<b>Objetivos generales</b>		Conversar sobre enfermedades y remedios
<b>Contenidos</b>	<b>Gramaticales</b>	Verbo doler
	<b>Funcionales</b>	Expresar dolor Preguntar a alguien cómo se siente Ofrecer cosas, aceptarlas o rechazarlas Conversar sobre temas de salud
	<b>Nocionales</b>	Partes del cuerpo Estados físicos Enfermedades Remedios
	<b>Culturales</b>	Canción infantil A mi burro, a mi burro
<b>Destinatarios</b>		Niños de entre 9 y 12 años
<b>Nivel del MCER</b>		A2
<b>Temporalización</b>		Actividades 1-13 (160 minutos).  Los juegos que hay al final del tema y las preguntas para conversación se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso)
<b>Evaluación</b>		Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos

# A mi burro, a mi burro

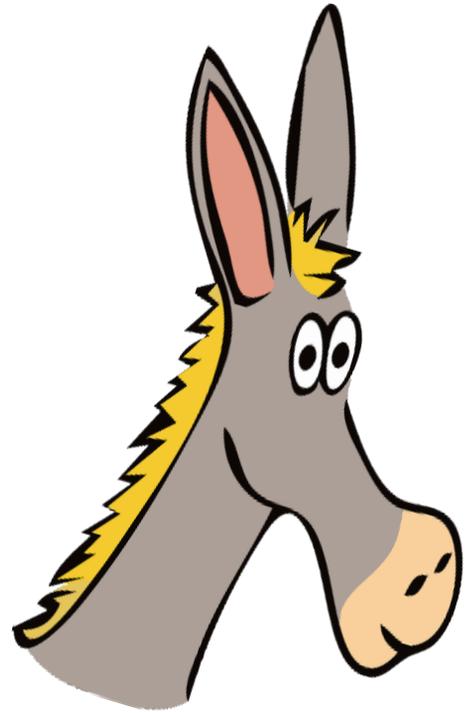
A mi burro, a mi burro le duele la cabeza,  
el médico le manda una gorrita negra,  
una gorrita negra,  
mi burro enfermo está,

A mi burro, a mi burro le duele la garganta  
el médico le manda una bufanda blanca,  
una bufanda blanca,  
una gorrita negra,  
mi burro enfermo está.

A mi burro, a mi burro le duele el corazón,  
el médico le manda jarabe de limón,  
jarabe de limón,  
una bufanda blanca,  
una gorrita negra,  
mi burro enfermo está.

A mi burro, a mi burro le duelen las costillas,  
el médico le manda una chaqueta amarilla,  
una chaqueta amarilla,  
jarabe de limón,  
una bufanda blanca,  
una gorrita negra,  
mi burro enfermo está,

A mi burro, a mi burro ya no le duele nada,  
el médico le ha dado trocitos de manzana,  
trocitos de manzana,  
una chaqueta amarilla,  
jarabe de limón,  
una bufanda blanca,  
una gorrita negra,  
mi burro sano está.



## A mi burro a mi burro

1. Escribe las palabras que faltan en la canción:

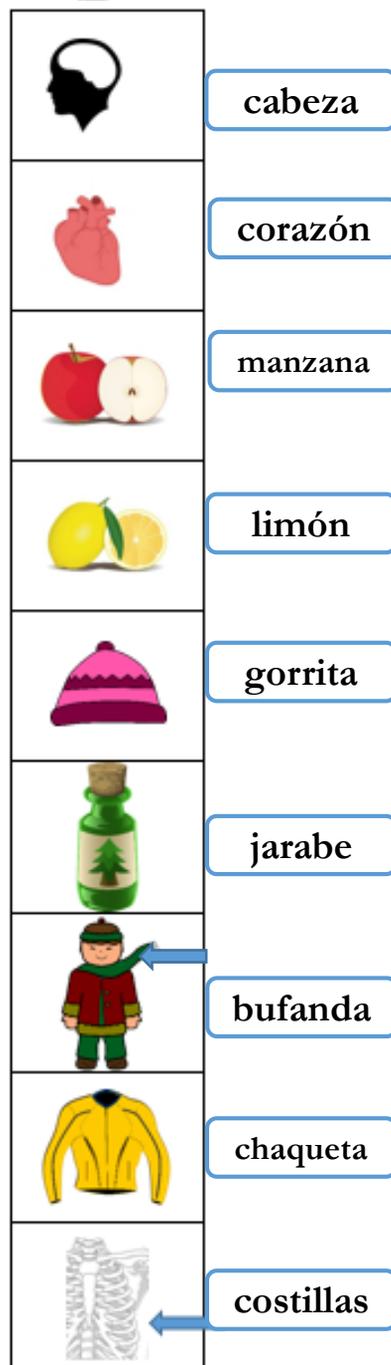
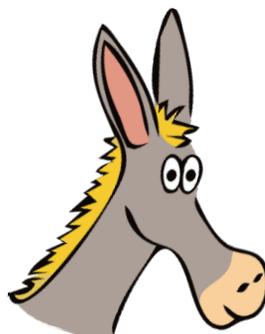
A mi burro, a mi burro le duele la \_\_\_\_\_  
el médico le manda una \_\_\_\_\_ negra,  
una \_\_\_\_\_ negra,  
mi burro enfermo está,

A mi burro, a mi burro le duele la garganta  
el médico le manda una \_\_\_\_\_ blanca,  
una \_\_\_\_\_ blanca,  
una \_\_\_\_\_ negra,  
mi burro enfermo está.

A mi burro, a mi burro le duele el \_\_\_\_\_,  
el médico le manda \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,  
una \_\_\_\_\_ blanca,  
una \_\_\_\_\_ negra,  
mi burro enfermo está.

A mi burro, a mi burro le duelen las \_\_\_\_\_,  
el médico le manda una \_\_\_\_\_ amarilla,  
una \_\_\_\_\_ amarilla,  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,  
una \_\_\_\_\_ blanca,  
una \_\_\_\_\_ negra,  
mi burro enfermo está,

A mi burro, a mi burro ya no le duele nada,  
el médico le ha dado trocitos de \_\_\_\_\_,  
trocitos de \_\_\_\_\_,  
una \_\_\_\_\_ amarilla,  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,  
una \_\_\_\_\_ blanca,  
una \_\_\_\_\_ negra,  
mi burro sano está.



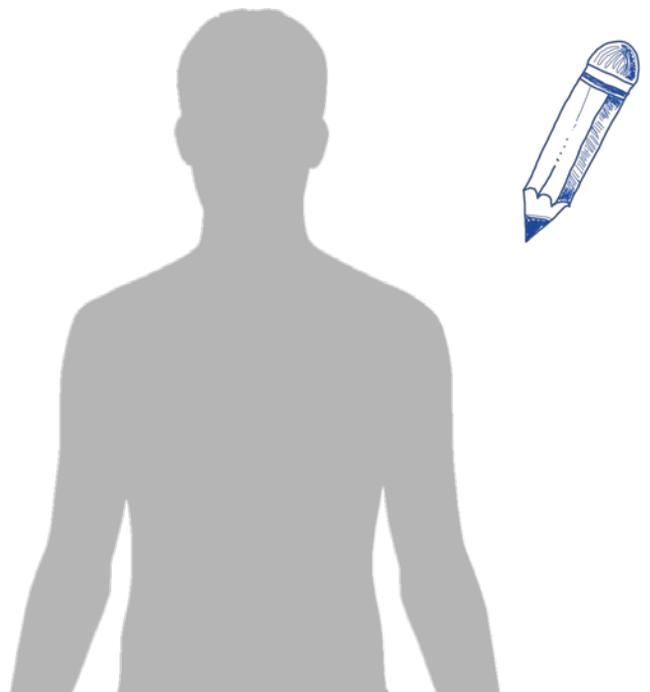
2. Relaciona estas palabras con el dibujo:

- *BOCA*
- *CUELLO*
- *PIE*
- *CABEZA*
- *DEDOS*
- *OJOS*
- *HOMBRO*
- *PIERNA*
- *MANO*
- *OREJAS*
- *PELO*



3. Ahora, dibuja en el cuerpo estos órganos y partes del cuerpo:

- *ESTÓMAGO*
- *CORAZÓN*
- *CEREBRO*
- *PULMONES*
- *RIÑÓN*
- *HÍGADO*
- *LENGUA*
- *COSTILLAS*



4. Memory:



**mano**



**oreja**



**nariz**



**boca**



**piernas**



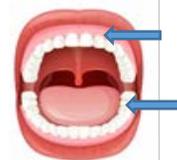
**pie**



**ojos**

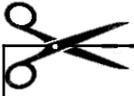


**muelas/  
dientes**



**cabeza**





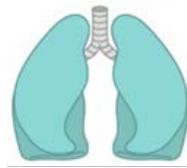
**dedo**



**corazón**



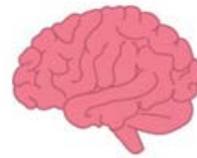
**pulmones**



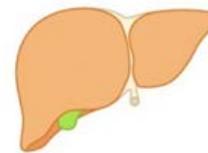
**estómago**



**cerebro**



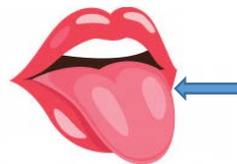
**hígado**



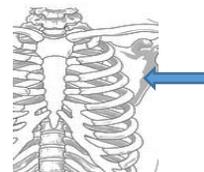
**riñón**



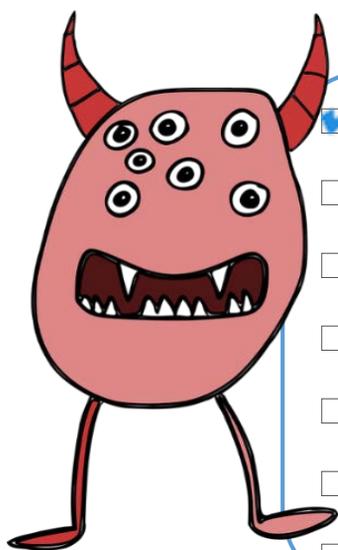
**lengua**



**costillas**



5. Marca cómo son estos monstruos:



TIENE

- Ojos pequeños
- Ojos grandes
- Piernas muy delgadas
- Piernas bastante delgadas
- Brazos
- Pies
- Boca bastante grande

ES

- Delgado
- Gordo
- Bajo
- Alto
- Feo
- Guapo



6. Dibuja al monstruo siguiendo las instrucciones:



TIENE

- Ojos grandes
- Ojos pequeños
- Piernas gordas
- Piernas delgadas
- Brazos pequeños
- Pies pequeños
- Boca pequeña
- Brazos gordos
- Pies grandes
- Boca grande
- Mucho pelo
- Poco pelo

ES

- Gordo
- Bajo
- Delgado
- Alto
- Feo
- Guapo

7. Dibuja los monstruos con las características indicadas. Fíjate en las palabras que están en **negrita**:



Un monstruo  
**muy gordo**



Un monstruo  
**bastante gordo**



Un monstruo  
**un poco gordo**



Un monstruo con  
los pies  
**un poco grandes**



Un monstruo con  
los pies  
**bastante grandes**



Un monstruo con  
los pies  
**muy grandes**

8. Describe cómo es este marciano con tu compañero:



*Mi marciano es ....*

---

---

---

---

---

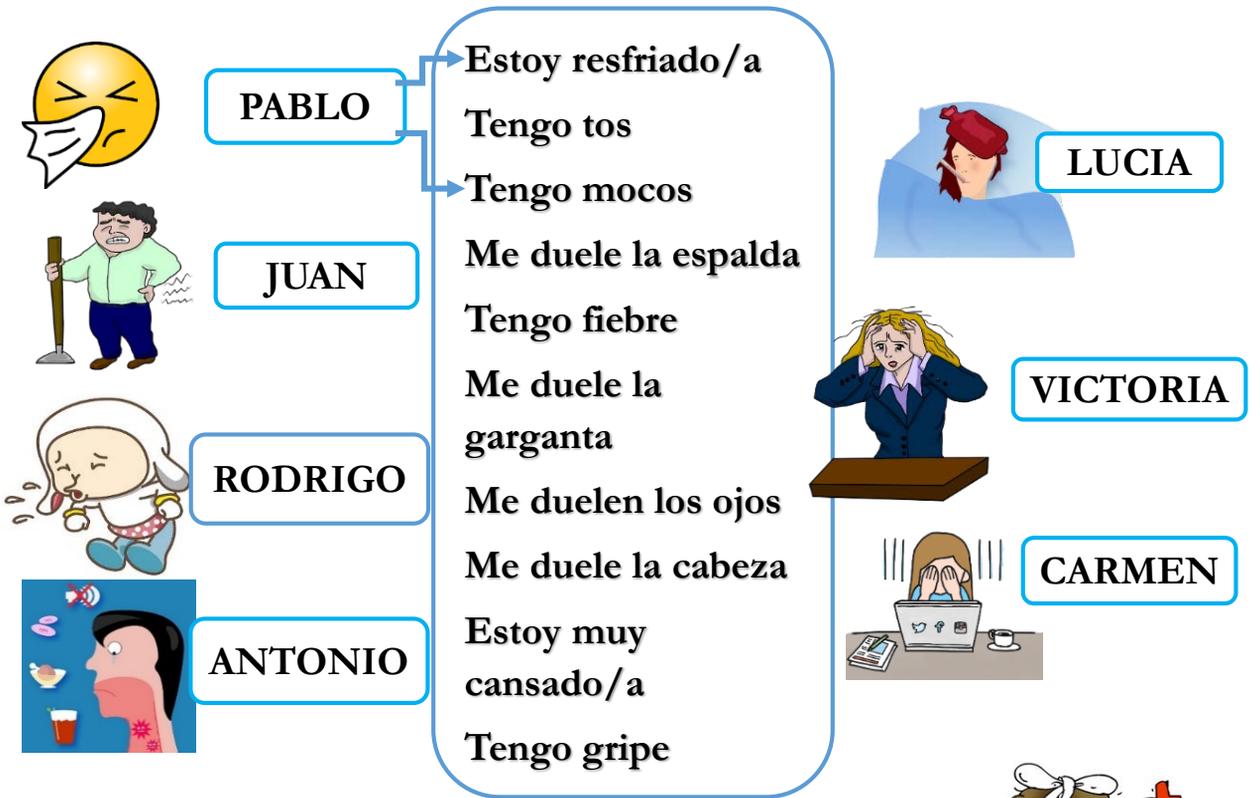
---

---



# ¿Cómo te encuentras?

10 ¿Qué les pasa a estas personas? Puede haber más de una solución:



**PABLO**

**JUAN**

**RODRIGO**

**ANTONIO**

**LUCIA**

**VICTORIA**

**CARMEN**

- Estoy resfriado/a
- Tengo tos
- Tengo mocos
- Me duele la espalda
- Tengo fiebre
- Me duele la garganta
- Me duelen los ojos
- Me duele la cabeza
- Estoy muy cansado/a
- Tengo gripe

## RECUERDA

Me	duele	la cabeza	Estar...	cansado/a
Te		la espalda		refriado/a
Le		la garganta		
Nos	duele <u>N</u>	los <u>o</u> jos	Tener...	tos
Os		las <u>m</u> uelas		mocos
Les				fiebre



11. Lee el diálogo:

A-Hola, ¿qué te pasa? No tienes buena cara.  
¿Te encuentras bien?

B- No, no muy bien; me duele la garganta.

A-¿Quieres un té caliente?

B-No, muchas gracias; mejor duermo un poco.



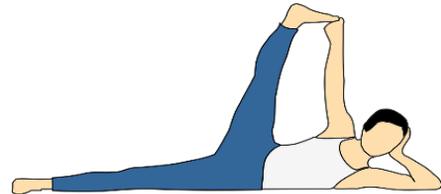
12. Escribe los remedios debajo de los dibujos:



\_\_\_\_\_



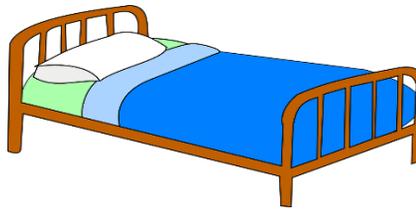
\_\_\_\_\_



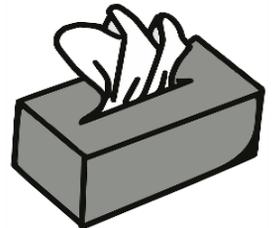
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



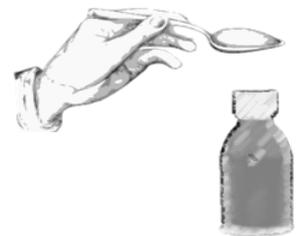
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- |                       |                           |                           |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Pastillas          | 4. Bolsa de agua caliente | 7. Vaso de leche caliente |
| 2. Vacunarse          | 5. Guardar cama           | 8. Manzanilla             |
| 3. Hacer yoga/deporte | 6. Pañuelos de papel      | 9. Jarabe.                |

13. Dependiendo del problema, ¿qué tipo de remedio tomas? Escríbelo con tu compañero:

<i>Problema</i>	<i>Medicina</i>	<i>¿Qué hace?</i>
<i>Me duele la garganta</i>	<i>Jarabe</i>	<i>Quita la tos</i>

**OFRECER**

¿Quieres un pañuelo?  
 ¿Te preparo una bolsa de agua caliente?

**ACEPTAR**

Sí, gracias  
 Vale

**RECHAZAR**

No, gracias, es que...

No me gusta

No, no quiero

No, no tomo nunca

**SUGERIR**

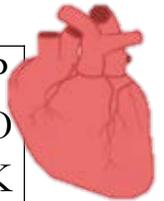
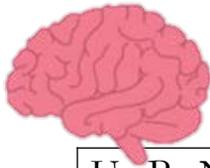
¿Por qué no te tomas una manzanilla?  
 ¿Por qué no duermes un poco?

14. Habla con tu compañero:

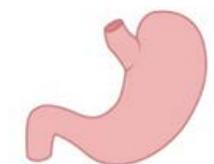
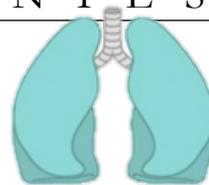
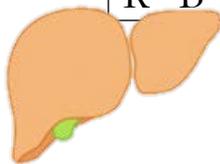
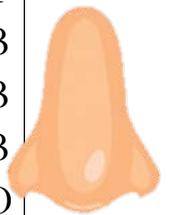
¿Qué soluciones darías a los síntomas que tienen nuestros amigos del ejercicio 10?



# Partes del cuerpo y órganos



U	B	N	I	Y	O	R	E	J	A	O	A	O	E	N	P
J	I	O	U	M	E	P	E	P	V	L	P	B	J	O	
H	H	T	Y	D	A	I	A	I	K	R	O	U	M	G	K
L	E	N	G	U	A	E	J	F	H	B	N	L	C	P	Y
J	V	L	O	S	Y	X	A	E	Í	G	W	M	I	M	A
W	E	O	I	V	A	G	U	M	G	R	T	O	U	M	U
U	X	I	L	P	I	E	R	N	A	I	E	N	P	W	T
H	K	N	U	G	C	B	L	T	D	Ñ	M	E	W	V	B
G	O	L	L	J	A	Y	K	Y	O	Ó	R	S	S	J	B
B	I	O	R	I	B	I	Q	P	H	N	A	R	I	Z	B
U	Z	E	Y	D	E	H	C	E	R	E	B	R	O	W	O
N	H	H	B	I	Z	F	I	C	O	Z	M	A	N	O	J
E	S	T	Ó	M	A	G	O	R	Q	B	O	C	A	E	H
C	O	R	A	Z	Ó	N	O	O	I	B	V	O	J	O	Y
T	N	H	A	O	C	P	E	W	D	M	U	H	A	L	D
R	B	L	B	F	D	I	E	N	T	E	S	A	O	N	M



# Enfermedades y remedios



F	C	L	T	J	B	F	V	L	O	U	M	T	O	Y	Y
J	A	R	A	B	E	I	A	J	H	Z	J	O	A	O	E
Q	E	T	O	A	T	E	C	I	P	A	K	S	E	M	R
U	F	R	I	A	K	B	U	Z	W	G	R	I	P	E	S
M	F	Q	A	B	A	R	N	Z	F	O	K	O	N	I	Q
A	L	I	D	H	O	E	A	C	T	L	U	C	I	W	N
N	R	A	Y	G	J	I	R	J	Y	E	U	N	W	E	C
Z	E	I	V	J	E	W	S	A	V	C	E	P	J	I	Q
A	F	Y	S	A	H	O	E	A	S	U	A	A	I	C	G
N	C	A	F	C	S	O	X	S	G	A	P	S	A	D	S
I	F	V	I	W	I	Y	Z	U	P	M	S	T	L	O	E
L	Q	A	E	E	K	I	P	Z	U	L	U	T	O	P	G
L	Y	K	P	H	M	T	U	A	Z	O	T	L	R	N	V
A	J	U	E	A	I	H	T	O	F	F	E	L	O	U	Q
M	O	C	O	S	B	X	K	D	E	P	E	A	W	H	U
R	E	S	F	R	I	A	D	O	J	Z	Q	S	P	Y	X



## Enfermedades y remedios



¿En qué estación del año es más frecuente tener un resfriado?	¿Qué te preparan tus padres cuando te duele la barriga?
¿Te gusta ir al médico? ¿Por qué?	¿Qué alimentos tienen más vitaminas?
¿Crees que la comida es importante para estar sano?	¿Es necesario ir al dentista?
¿Qué haces si te duele la garganta y tienes que jugar con tu equipo?	Cuando te encuentras mal ¿vas al colegio?
¿Visitas a tus amigos cuando están enfermos?	¿Has ido alguna vez al hospital? ¿Por qué?
¿Has ido en ambulancia alguna vez? ¿Por qué?	¿Te gustaría ser médico/a de mayor? ¿Por qué?
¿Qué horario tiene un médico/a?	¿Te da miedo la sangre? Cuenta alguna anécdota
¿Tienes miedo a las inyecciones?	Cuando te duele la garganta, ¿qué haces?

## Debajo de un botón

<b>Objetivos generales</b>		Describir una vivienda
<b>Contenidos</b>	<b>Gramaticales</b>	Expresiones de lugar y posición
	<b>Funcionales</b>	Describir una casa Describir una habitación Ubicar los objetos de la casa
	<b>Nocionales</b>	La casa La habitación Los muebles
	<b>Culturales</b>	Canción infantil Debajo de un botón
<b>Destinatarios</b>		Niños de entre 9 y 12 años
<b>Nivel del MCER</b>		A2
<b>Temporalización</b>		Actividades 1-11 (120 minutos). Los juegos que hay al final del tema y las preguntas para conversación se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso)
<b>Evaluación</b>		Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos

# Debajo de un botón

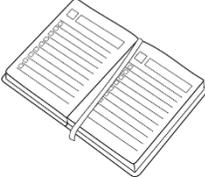


¿Dónde está  
el ratón en  
realidad?

Debajo de un botón, ton, ton,  
que encontró Martín, tin, tin,  
había un ratón, ton, ton.  
Ay, qué chiquitín, tin, tin,  
Ay, qué chiquitín, tin, tin,  
era aquel ratón, ton, ton,  
que encontró Martín, tin, tin,  
debajo de un botón, ton, ton.

Es tan juguetón, ton, ton,  
el señor Martín, tin, tin,  
que guardó el ratón, ton, ton,  
en un calcetín, tin, tin.  
En un calcetín, tin, tin,  
vive aquel ratón, ton, ton,  
que metió Martín, tin, tin,  
el muy juguetón, ton, ton.



<b>1. DOMINÓ</b>	<b>Periódico</b>		<b>Agenda</b>
	<b>Taza de café/té</b>		<b>Teléfono móvil</b>
	<b>Gafas</b>		<b>Ordenador</b>
	<b>Bolígrafo</b>		<b>Libreta</b>
	<b>Planta</b>		<b>Papelera</b>
	<b>Reloj de pared</b>		<b>Estantería</b>
	<b>Cuadro</b>		<b>Impresora</b>
	<b>Cajón/es</b>		<b>Escritorio</b>
	<b>Estante/ balda</b>		

2. Escribe los diez objetos que hay encima del escritorio y deduce con tu compañero/a qué significan las expresiones de lugar y posición que hay en el recuadro:



- 1, \_\_\_\_\_
- 2, \_\_\_\_\_
- 3, \_\_\_\_\_
- 4, \_\_\_\_\_
- 5, \_\_\_\_\_
- 6, \_\_\_\_\_
- 7, \_\_\_\_\_
- 8, \_\_\_\_\_
- 9, \_\_\_\_\_
- 10, \_\_\_\_\_



¿Qué hay encima de mi escritorio?

- El periódico está **DELANTE DEL** ordenador.
- El teléfono está **DETRÁS DE** la taza.
- El teléfono está **A LA IZQUIERDA DE** las gafas.
- La agenda está **A LA DERECHA DEL** periódico.
- La libreta está **ENCIMA DEL** papel.
- El papel está **DEBAJO DE** la agenda.
- El café está **DENTRO DE** la taza.
- Las gafas están **FUERA** del estuche.
- El ordenador está **ENTRE** el bolígrafo **Y** la agenda.
- Tengo muchos objetos **EN** la mesa.

3. Dibuja en los recuadros:

El ratón  está...  la mesa 

detrás de	a la derecha de	encima de	en
			
delante de	a la izquierda	debajo de	entre ... y ...
			
dentro	fuera		
			

4. Marca verdadero o falso en los recuadros:

- V F
1. La libreta está encima de la mesa.
2. El ordenador está debajo del escritorio.
3. La cama está entre la mesa y la cómoda.
4. El periódico está a la izquierda de la mesa.
5. El ordenador portátil está a la derecha del oso de peluche.
6. La papelera está entre la cama y la mesa.
7. La taza de café está dentro del cajón.
8. La pelota de fútbol está a la izquierda del ratón del ordenador.



5. ¿Cuál es tu habitación favorita?

Mi habitación favorita **es** mi dormitorio porque **es** tranquilo y silencioso. En el suelo **hay** muchas plantas. Tengo un escritorio muy grande, la ventana **está** a la izquierda del escritorio. Encima del escritorio **hay** muchas cosas: una agenda, bolígrafos, una libreta... El ordenador **está** en una mesa y a la izquierda del ordenador **hay** una estantería.



## RECUERDA

Usamos el verbo **SER** para \_\_\_\_\_ : mi habitación **es** tranquila y silenciosa.

Usamos el verbo **HABER** para \_\_\_\_\_ : en el suelo **hay** muchas cosas.

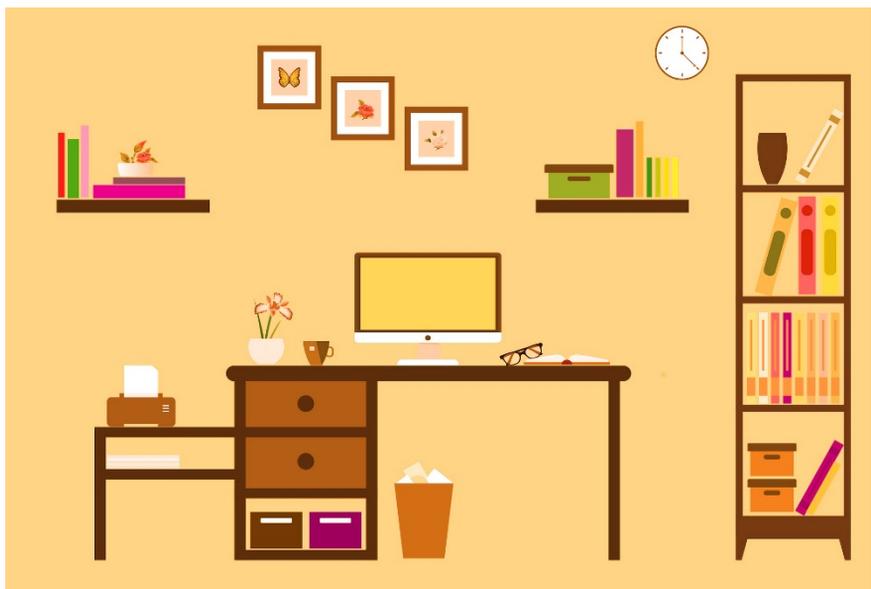
Usamos el verbo **ESTAR** para \_\_\_\_\_ : la ventana **está** a la izquierda del escritorio.

6. Con tu compañero/a escribe qué objetos hay y sitúalos usando las expresiones de lugar. Aquí las tienes para que las recuerdes; pero tienes que añadir las vocales necesarias:

dntr : ..... n : ..... dbj : .....

dlnt : ..... dtrs : ..... drch : .....

zqrd : ..... ntr : ..... ncm : .....



*Es..... hay..... está.....*

---



---



---



---



---



---



---



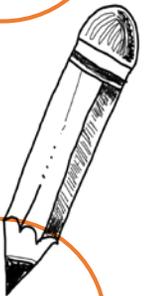
---

7. En el primer cuadro dibuja tu habitación y en el segundo cuadro dibuja la habitación de tu compañero/a siguiendo sus instrucciones. Después intercambiad los papeles y al final mostraos los dibujos:

*MI HABITACIÓN*

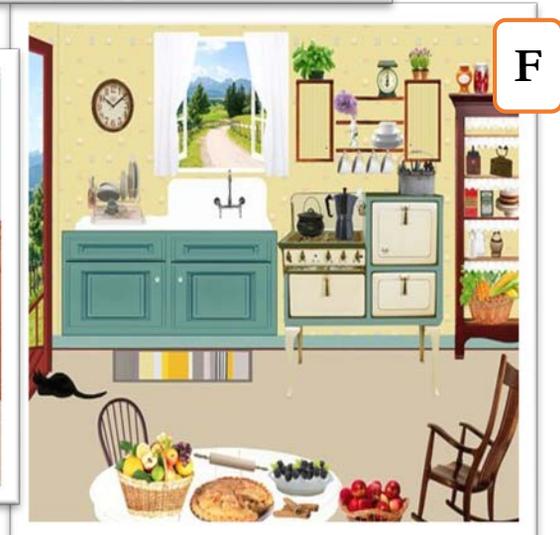
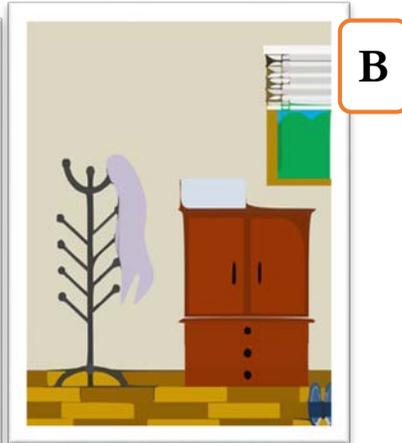


*LA HABITACIÓN  
DE MI COMPAÑERO*



# Mi casa y mis objetos

8. ¿Cómo se llaman estas habitaciones de la casa?:

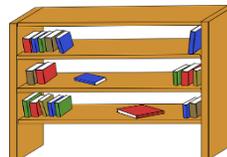
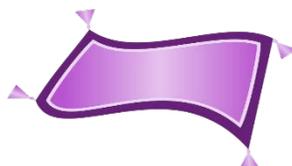


\_\_\_ COCINA  
\_\_\_ RECIBIDOR  
\_\_\_ CUARTO DE BAÑO

\_\_\_ SALÓN COMEDOR  
\_\_\_ DORMITORIO  
\_\_\_ BALCÓN

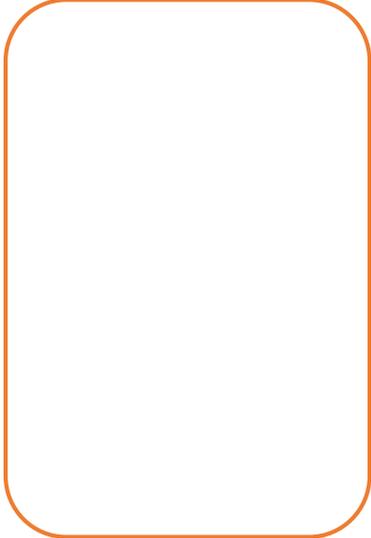
9. Escribe debajo de cada dibujo la palabra correspondiente:

- |                                   |                                   |                                     |  |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sofá     | <input type="checkbox"/> Ducha    | <input type="checkbox"/> Escalera   | <input type="checkbox"/> Alfombra        | <input type="checkbox"/> Cocina   |
| <input type="checkbox"/> Nevera   | <input type="checkbox"/> Lavadora | <input type="checkbox"/> Cama       | <input type="checkbox"/> Espejo          | <input type="checkbox"/> Inodoro  |
| <input type="checkbox"/> Lámpara  | <input type="checkbox"/> Sillón   | <input type="checkbox"/> Estantería | <input type="checkbox"/> Armario         | <input type="checkbox"/> Ventana  |
| <input type="checkbox"/> Lavabo   | <input type="checkbox"/> Bañera   | <input type="checkbox"/> Televisión | <input type="checkbox"/> Plantas         | <input type="checkbox"/> Escalera |
| <input type="checkbox"/> Perchero | <input type="checkbox"/> Cojín    | <input type="checkbox"/> Cuadro     | <input type="checkbox"/> Almohada        | <input type="checkbox"/> Silla    |
| <input type="checkbox"/> Chimenea | <input type="checkbox"/> Lavabo   | <input type="checkbox"/> Fregadero  | <input type="checkbox"/> Mesita de noche |                                   |



10. Con tu compañero/a clasifica las palabras del ejercicio anterior por habitaciones ¡Sin mirar! Podéis añadir más:

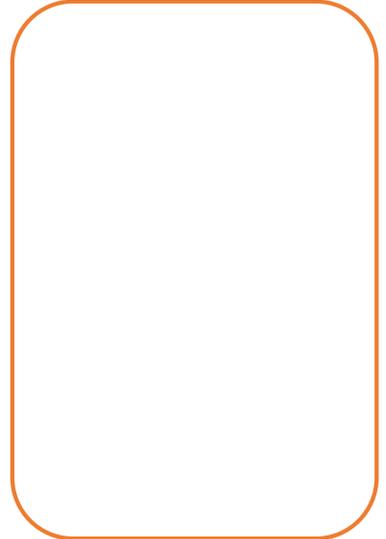
**DORMITORIO**



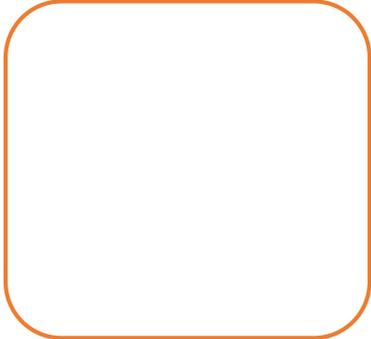
**CUARTO DE  
BAÑO**



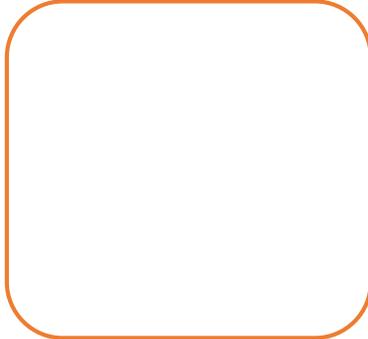
**SALÓN  
COMEDOR**



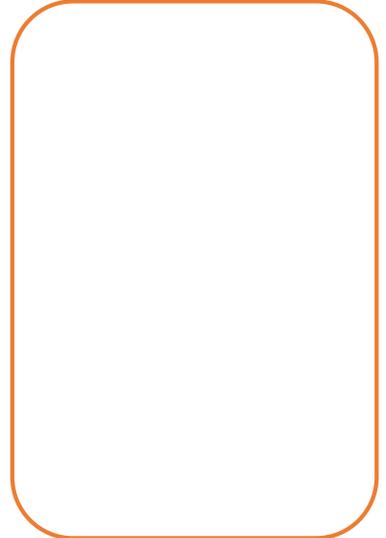
**BALCÓN**



**RECIBIDOR**



**COCINA**

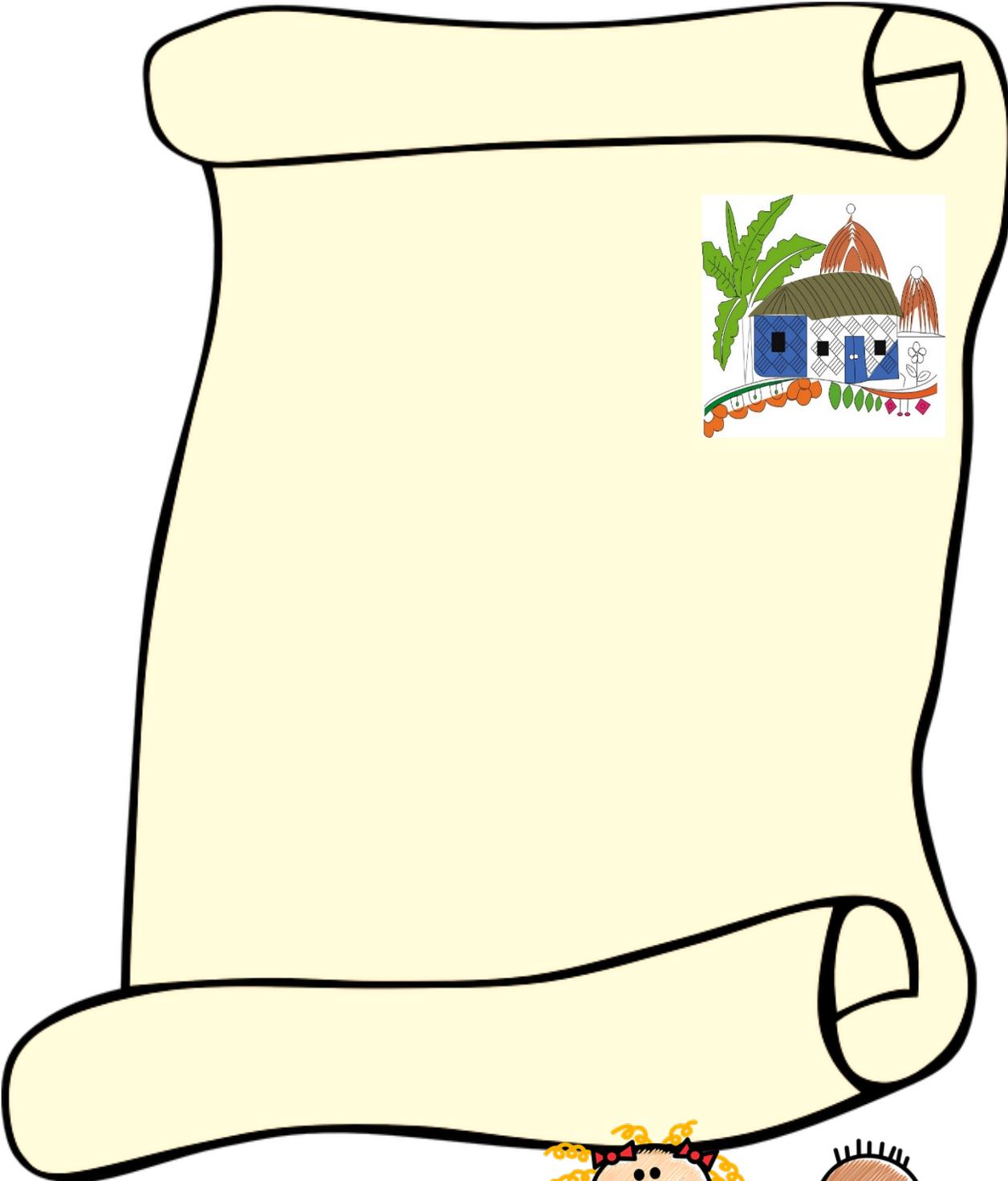


**Mmm**

...

b. Luego comenta con tu compañero qué tenéis en las habitaciones de vuestra casa ¿En qué coincidís?

11. Habla con tu compañero/a y describid la casa de vuestros sueños:



# 11. Bingo







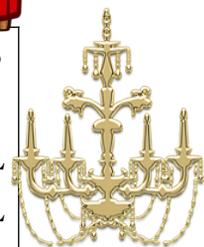
# Expresiones de lugar y posición



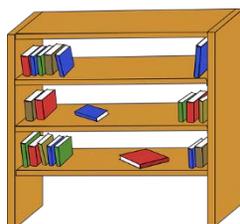
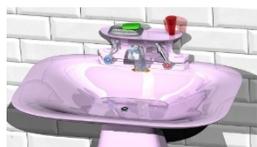
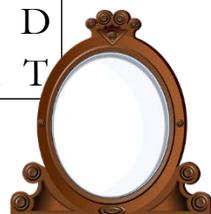
D	E	R	E	C	H	A	V	Z	G	A	D	I	S
R	X	M	Y	I	Z	U	V	E	O	T	E	A	U
I	Z	Q	U	I	E	R	D	A	E	G	I	D	H
L	W	E	N	D	E	L	A	N	T	E	L	A	A
A	I	Y	I	D	E	T	R	Á	S	E	D	D	S
E	O	Q	H	G	U	E	O	O	V	R	N	O	N
Z	B	S	R	B	I	K	M	P	N	N	O	L	E
J	K	S	J	A	N	H	G	I	D	T	G	I	D
E	N	C	I	M	A	V	E	D	E	N	T	R	O
Z	I	I	L	A	M	I	A	R	C	Q	Y	C	M
H	M	Y	I	E	I	D	E	B	A	J	O	Y	G
E	N	T	R	E	P	M	V	A	P	Z	I	Q	B
O	M	K	Z	Y	E	V	I	F	Y	Y	T	J	X
F	U	E	R	A	A	J	M	U	U	K	M	O	H



# Objetos de la casa



L G R R E S T A N T E R Í A A D S  
 K A M B Z E L U M B N Y F D R E I  
 B L V U V E I P U U E L I Q M V L  
 S U A A U K V O E V C E N E A C L  
 A I S N D W I I N R O W F U R L Ó  
 X U L H O O N I U E C V U N I Z N  
 W O E L H N R E Q S I H G S O F Á  
 L Á M P A R A A A V P N I E E Y P H  
 F F A Q Z G V Y N E A V A R C M E  
 V E N T A N A E T J R H S N O C F  
 B K P D H S I F Q O A A E F R A X  
 O A A Z L A V A B O G E F V K Y I  
 X A Ñ L D S C K O K U E L I I W J  
 G C O E I K J A S M P Y I W W G L  
 K T I T R C H I M E N E A J A E I  
 E N C M V A L E E A Y Y Y I O E D  
 I E X A E O E E E J H T Y Y B K T



## La casa

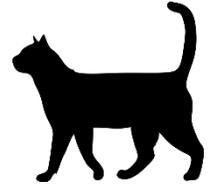


Describe tu casa	¿Cómo es por fuera? ¿Tiene jardín?
¿Qué hay en tu dormitorio?	¿Has vivido en otras casas o solo en una?
¿En qué habitación pasas más tiempo? ¿Y menos?	¿Cuál es la parte favorita de tu casa? ¿Por qué?
¿Tu casa o piso está cerca del metro?	¿Has hecho alguna vez alguna mudanza con tus padres? ¿Cómo fue?
¿Dónde haces los deberes?	¿Cómo es tu cuarto de baño?
¿Qué objetos hay en el salón comedor?	¿Tienes algún escondite en tu casa?
¿Qué ves desde la ventana de tu dormitorio?	¿En qué planta vives?
¿Cómo se llama la parte de la casa donde dejas los zapatos y el abrigo?	¿Te gusta tu casa? ¿Por qué?

## El señor don Gato

<b>Objetivos generales</b>		Hablar de temas personales
<b>Contenidos</b>	<b>Gramaticales</b>	Se puede usar como presentación del contraste entre el imperfecto y el perfecto
	<b>Funcionales</b>	Preguntar y expresar información personal
	<b>Nocionales</b>	Características de la vivienda (partes), colores, descripción de animales (gato)
	<b>Culturales</b>	Canción infantil El señor don Gato
<b>Destinatarios</b>		Niños de entre 9 y 12 años
<b>Nivel del MCER</b>		B1
<b>Temporalización</b>		<p>Actividad 1: trabajar en parejas y escuchar la canción. 10 minutos</p> <p>Actividad 2: contestar a las preguntas de comprensión y resolver dudas. 15 minutos</p> <p>Actividad 3: reescribir la historia en grupos. 10 minutos</p> <p>Actividad 4: escribir la respuesta a las preguntas. 10 minutos</p> <p>Actividad 5: hablar en parejas y escribir los datos en común. 15 minutos</p> <p>Total: unos 60 minutos</p>
<b>Evaluación</b>		Evaluación continua de la realización de las actividades

# El señor don Gato



Estaba el señor don Gato  
sentadito en su tejado,  
marramamiau, miau, miau,  
sentadito en su tejado.

Se ha roto siete costillas  
el espinazo y el rabo,  
marramamiau, miau, miau,  
el espinazo y el rabo.

Ha recibido una carta  
que si quiere ser casado,  
marramamiau, miau, miau,  
por si quiere ser casado.



Ya lo llevan a enterrar  
por la calle del Pescado,  
marramamiau, miau, miau,  
por la calle del Pescado.

Con una gatita parda  
sobrina de un gato pardo,  
marramamiau, miau, miau,  
sobrina de un gato pardo.



Al olor de las sardinas  
el gato ha resucitado,  
marramamiau, miau, miau,  
el gato ha resucitado.

Al recibir la noticia  
se ha caído del tejado,  
marramamiau, miau, miau,  
se ha caído del tejado.



Con razón dice la gente  
“Siete vidas tiene un gato”,  
marramamiau, miau, miau,  
“Siete vidas tiene un gato”.

1. Ordena lógicamente los párrafos de la canción que vas a escuchar. Después escucha la canción y corrige el orden si es necesario:

<p>Estaba el señor don Gato sentadito en su tejado, marramamiau, miau, miau, sentadito en su tejado.</p>	<p>Se ha roto siete costillas el espinazo y el rabo, marramamiau, miau, miau, el espinazo y el rabo.</p>
<p>Ha recibido una carta que si quiere ser casado, marramamiau, miau, miau, por si quiere ser casado.</p>	<p>Ya lo llevan a enterrar por la calle del Pescado, marramamiau, miau, miau, por la calle del Pescado.</p>
<p>Con una gatita parda sobrina de un gato pardo, marramamiau, miau, miau, sobrina de un gato pardo.</p>	<p>Al olor de las sardinas el gato ha resucitado, marramamiau, miau, miau, el gato ha resucitado.</p>
<p>Al recibir la noticia se ha caído del tejado, marramamiau, miau, miau, se ha caído del tejado.</p>	<p>Con razón dice la gente “Siete vidas tiene un gato”, marramamiau, miau, miau, “Siete vidas tiene un gato”.</p>

2. Preguntas de comprensión:

a. ¿Dónde estaba sentado el señor Don Gato?



b. ¿Qué ha recibido el señor Don Gato?



c. ¿Para qué ha recibido esto el señor Don Gato?

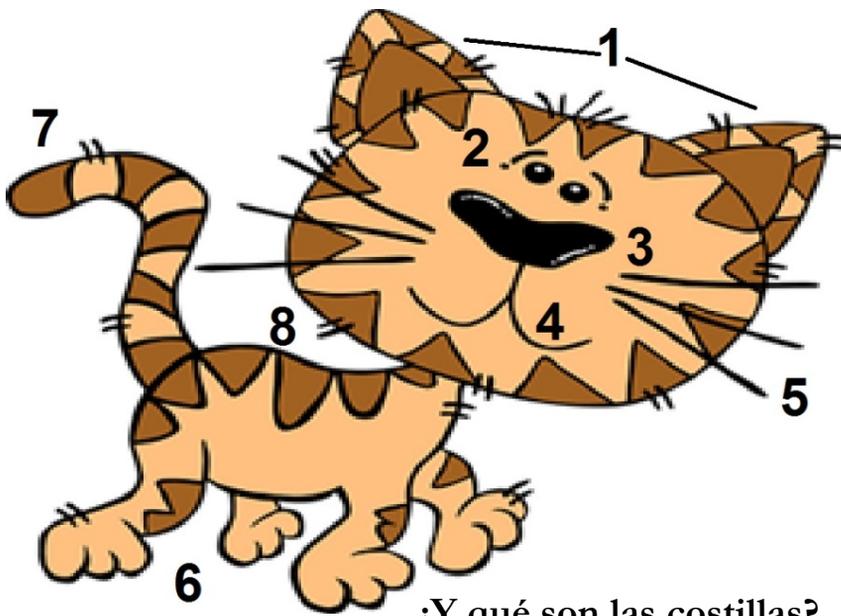


d. Colorea estos cuadros con los siguientes colores:

Marrón	Azul	Verde	Rojo	Amarillo

¿De qué color es la gata de la canción?: \_\_\_\_\_

e. ¿Qué partes del cuerpo recuerdas? Busca las ocho palabras diferentes y escríbelas en la lista:



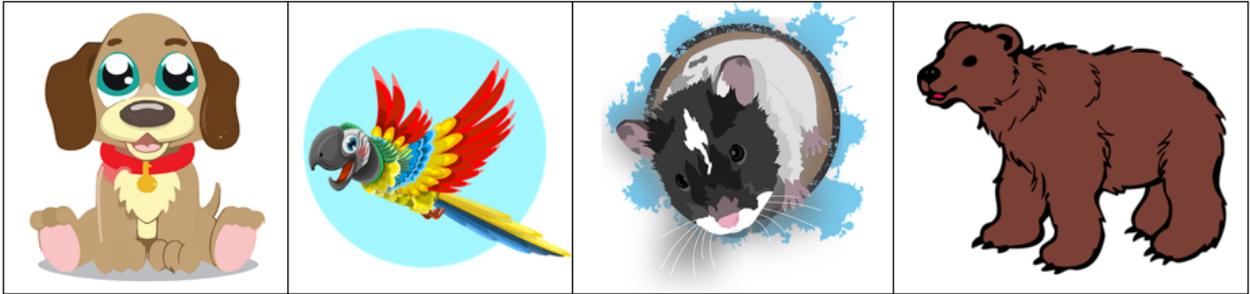
¿Y qué son las costillas?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

f. Marca cuántas vidas tiene un gato:

1	3	4	5	7	8	10
---	---	---	---	---	---	----

3. Ahora en grupos de tres vais a reescribir la canción con uno de estos animales; el nuevo título es *El señor don Perro/Loro/Hámster/Oso*:



Estaba el señor Don \_\_\_\_\_

sentadito en su \_\_\_\_\_,

lalalala, la, la,

sentadito en su \_\_\_\_\_.

Ha recibido una carta

por si quiere casado,

lalalala, la, la,

por si quiere casado.

Con una \_\_\_\_\_

sobrina de un \_\_\_\_\_,

lalalala, la, la,

sobrina de un \_\_\_\_\_.

Al recibir la noticia

se ha caído de \_\_\_\_\_,

lalalala, la, la,

se ha caído de \_\_\_\_\_.

Se ha roto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_,

lalalala, la, la,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Ya lo llevan a enterrar

por la calle del \_\_\_\_\_,

lalalala, la, la,

por la calle del \_\_\_\_\_.

Al olor de \_\_\_\_\_,

el \_\_\_\_\_ ha resucitado,

lalalala, la, la,

el \_\_\_\_\_ ha resucitado.

4. Ahora tienes que escribir sobre ti respondiendo a las siguientes preguntas:

**¿Cuál es tu lugar favorito de tu casa? ¿Por qué? ¿Qué haces ahí? ¿Pasas mucho tiempo?**

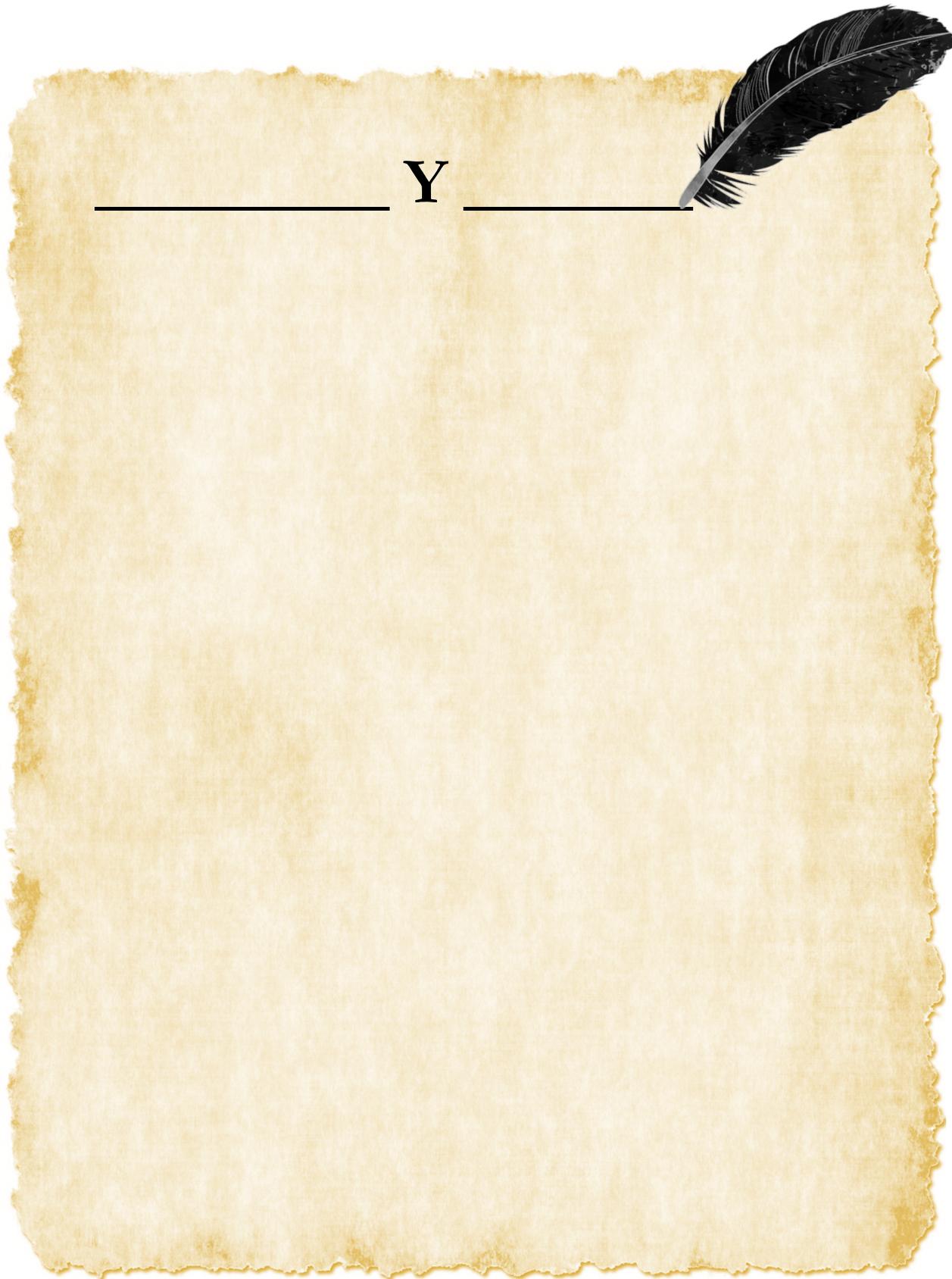
**¿Cómo te comunicas con tus familiares y amigos? ¿Qué tipo de información recibes?**

**¿Quién es tu mejor amigo? ¿Cómo es? ¿Qué hacéis juntos?**

**¿Cómo es la calle donde vives? ¿Qué hay? ¿Te gusta otra calle de tu ciudad? ¿Por qué?**

**¿Cuál es tu comida favorita? ¿Con qué frecuencia la comes?**

5. Habla con tu compañero/a. ¿Cuántas cosas tenéis en común? Escribidlas en un póster y presentadlas a la clase:



## Eres nogal, roble y pino

<b>Objetivos generales</b>		Ir de compras
<b>Contenidos</b>	<b>Gramaticales</b>	Adjetivos y pronombres demostrativos
	<b>Funcionales</b>	Pedir cosas en una tienda Preguntar el precio
	<b>Nocionales</b>	Los alimentos Las plantas y sus frutos Las tiendas y las compras Los números Los días de la semana
	<b>Culturales</b>	Canción infantil Eres nogal, roble y pino
<b>Destinatarios</b>		Niños de entre 9 y 12 años
<b>Nivel del MCER</b>		A1/A2
<b>Temporalización</b>		Actividades 1-18 (190 minutos).  Los juegos que hay al final del tema y las preguntas para conversación se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso)
<b>Evaluación</b>		Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos

# Eres nogal, roble y pino

Eres nogal, roble y pino,  
almendro, laurel, peral,  
entre carrasca y olivo,  
parral, limón, naranja.



Ni por la naranja,  
ni por el limón,  
ni por la naranja,  
te quiero a ti yo.

## ESTRIBILLO

Ni por la naranja...  
La mañana de San Juan  
cuajan la almendra y la nuez,  
cuajan también los amores  
cuando dos se quieren bien.



Ni por la naranja...

## ESTRIBILLO

Ni por la naranja...  
Si te asomas a la puerta  
niña no mires al cielo,  
porque tendrán mucha envidia  
de tus ojos los luceros.



Ni por la naranja...

Ni por la naranja...

1. Esta canción habla de muchos árboles. ¿Puedes relacionar las frutas con sus árboles?:

*nogal, roble, pino, almendro, laurel, peral,  
olivo, parral, naranjal.*

Eres nogal, roble y pino,  
almendro, laurel, peral,  
entre carrasca y olivo,  
parral, limón, naranjo.

Ni por la naranja,  
ni por el limón,  
ni por la naranja,  
te quiero a ti yo.



piña



laurel



nuez



pera



bellota



uva



oliva

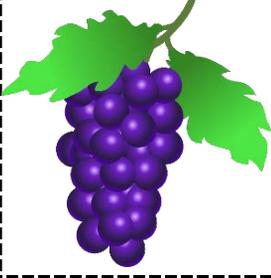
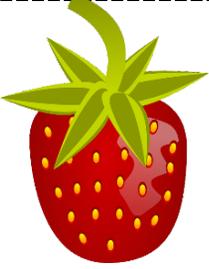
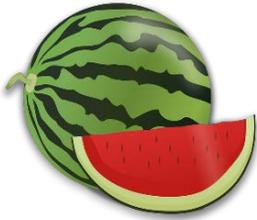
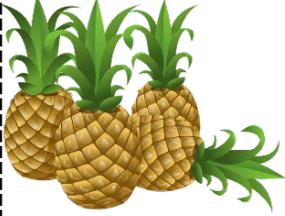


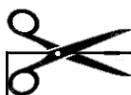
naranja



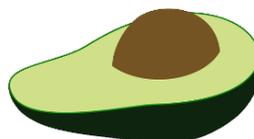
almendra

2. Dominó:

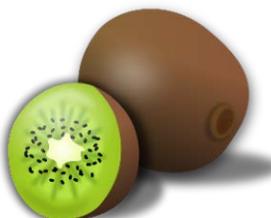
 	Uvas		Fresa
	Plátano		Cerezas
	Naranja		Coco
	Manzana		Sandía
	Piñas		Pera
	Tomate		Melón



Aguacate



Kiwi



Melocotón



Avellana



Higo



Nuez



Almendras



Castaña



Cacahuetes



Pistachos

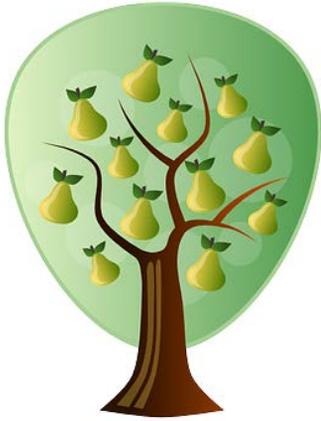


Aceitunas



Limón

3. En esta huerta hay muchos productos diferentes: frutas, verduras, tubérculos y cereales. Clasifica los productos en estas categorías:



Peras



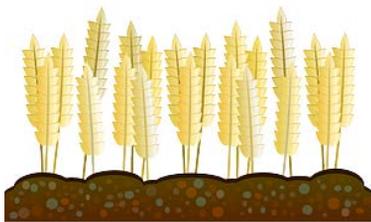
Naranjas



Zanahorias



Coles



Trigo



Maíz



Manzanas

Frutas

Verduras

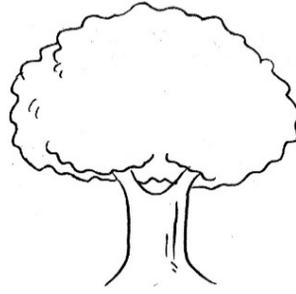
Tubérculos

Cereales

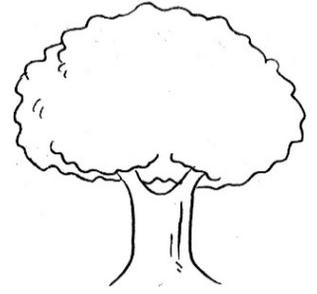
4. a. ¿Qué fruta da un...? Dibuja las frutas que da cada árbol:



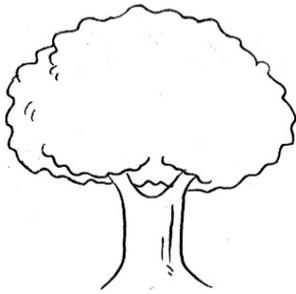
Manzano



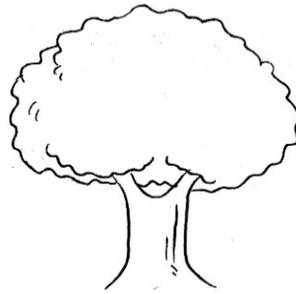
Naranja



Peral



Limonero



Melocotonero



Cerezo

b. ¿Cómo se llaman estas frutas?

¿Y cuál es su árbol o planta?:



5. Recorta las tiendas y los productos. ¿Qué venden en cada tienda?:



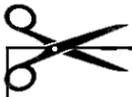












Un cuaderno



Un lápiz



Unas tijeras



Un sacapuntas



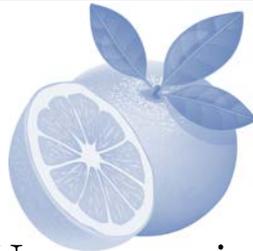
Una goma  
de borrar



Un libro



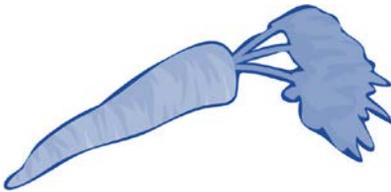
Una manzana



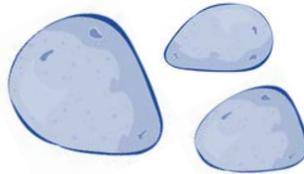
Una naranja



Unos plátanos



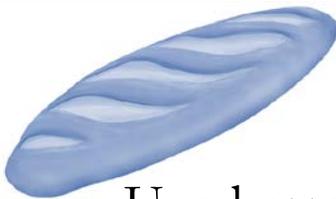
Una zanahoria



Unas patatas



Un pepino



Una barra  
de pan



Unas rosquillas



Pan de  
molde



Una magdalena



Una tarta



Un pastel



Un balón



Una mochila



Una raqueta



Unos patines



Una bicicleta



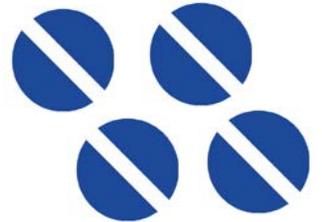
Unos esquíes



Una jeringuilla



Desinfectante



Pastillas



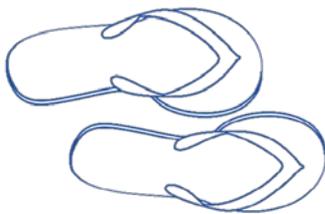
Una tirita



Unas cápsulas



Una pomada



Unas chanclas



Unos zapatos de tacón



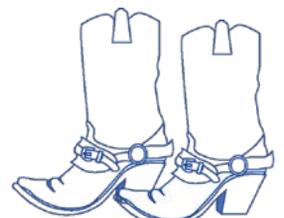
Unas botas de montaña



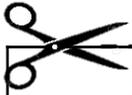
Unas zapatillas de deporte



Unas sandalias



Unas botas



Unos pantalones



Una falda



Un jersey



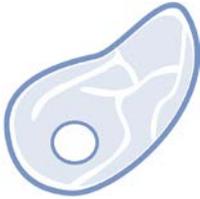
Una camiseta



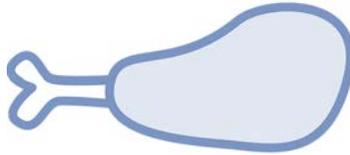
Un gorro



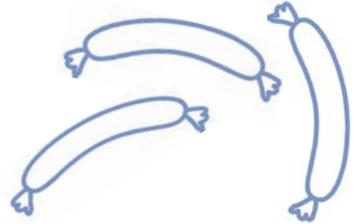
Una sudadera



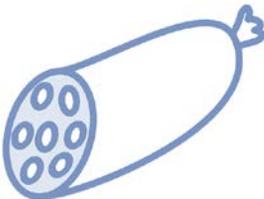
Carne



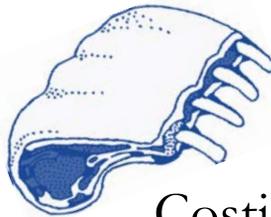
Pollo



Unas salchichas



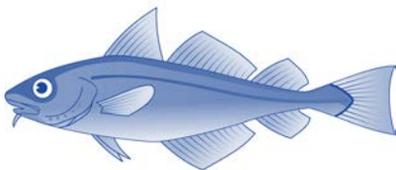
Embutido



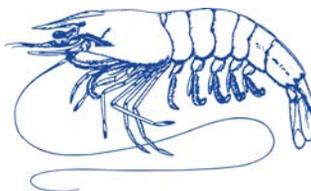
Costillas



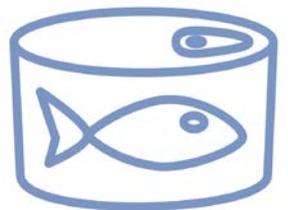
Panceta



Pescado



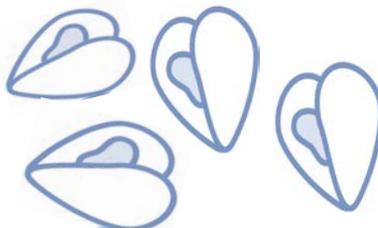
Una gamba



Una lata de atún



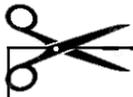
Unos calamares



Unos mejillones



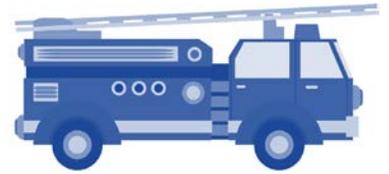
Un pulpo



Un puzzle



Un avión



Un camión de bomberos



Una muñeca



Un juego de construcción



Un ajedrez



Unos anillos



Un collar



Un reloj



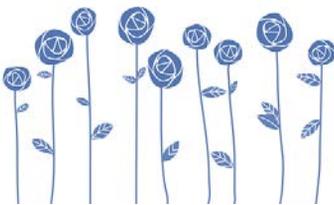
Una pulsera



Un colgante



Una corona



Unas flores



Un ramo de flores



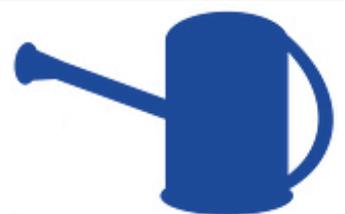
Una planta



Una tarjeta de felicitación



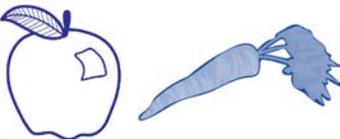
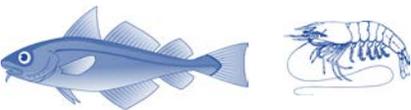
Un tiesto



Una regadera

**6. ¿Cómo se llama cada tienda? Relaciona cada artículo con su nombre:**

En el quiosco venden periódicos.

- |                       |  |                                    |
|-----------------------|--|------------------------------------|
| En la _____ venden... |     | a. Pescado y marisco               |
| En la _____ venden... |     | b. Carne                           |
| En la _____ venden... |    | c. Flores                          |
| En la _____ venden... |     | d. Fruta y verdura                 |
| En la _____ venden... |     | e. Joyas                           |
| En la _____ venden... |    | f. Libros y artículos de papelería |
| En la _____ venden... |  | g. Medicamentos                    |
| En la _____ venden... |   | h. Pan                             |
| En la _____ venden... |   | i. Ropa                            |
| En la _____ venden... |   | j. Artículos deportivos            |
| En la _____ venden... |   | k. Juguetes                        |
| En la _____ venden... |  | l. Zapatos                         |

## 7. Los días de la semana.

Este es el origen de los nombres de los días de la semana.

Escribe cada uno en su lugar correspondiente:

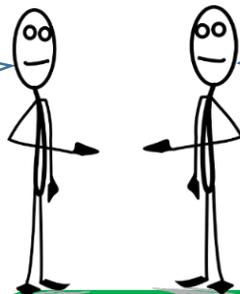


*VIERNES, DOMINGO, MIÉRCOLES, LUNES,  
SÁBADO, MARTES, JUEVES*

	Viene del latín <i>Dies lunae</i> o “día de la Luna”. Es el primer día de la semana en el calendario gregoriano y primero de la semana laboral (los días que se trabaja).
	Su nombre proviene del latín <i>Martis dies</i> o “día de Marte”. Es el segundo día de la semana dependiendo del país y de la cultura.
	El nombre de este día proviene del latín <i>Mercurii dies</i> o lo que es lo mismo, “día de Mercurio”. Es el tercer día de la semana en las nuevas culturas, pero en la cultura cristiana original era el cuarto.
	Proviene del latín <i>Jovis dies</i> , es decir, “día de Júpiter”. Es el cuarto día de la semana.
	Viene del latín <i>Veneris dies</i> que significa “día de Venus”. Es el quinto día de la semana.
	Tiene origen en la palabra de origen hebreo que se refiere al <i>Sabbat</i> . Es el sexto día de la semana y el día de descanso.
	Este nombre tiene origen latino, el <i>Dies Dominicus</i> , que significa “día del Señor” y es el séptimo día de la semana.

8. Habla con tu compañera/o siguiendo el modelo:

¿Cuándo vas a la papelería?



Voy en septiembre, cuando empieza el curso

**Tiendas:**

- La papelería
- La librería
- La zapatería
- La joyería
- La panadería
- La carnicería
- La pescadería
- La charcutería
- La frutería
- La floristería
- La perfumería
- La tienda de ropa
- El estanco
- El supermercado
- El quiosco
- La peluquería
- La óptica
- La agencia de viajes

**Voy POR:**

- la mañana
- la tarde
- la noche

**Voy A:**

- mediodía

**Voy EN:**

- verano
- primavera
- otoño
- invierno

**Nunca:**

- No voy nunca
- Nunca voy

**Voy LOS:**

- lunes
- martes
- miércoles

**Voy VIERNES:**

- viernes

**Voy SÁBADOS:**

- sábados
- domingos

**Voy EN:**

- enero
- febrero
- marzo
- abril
- mayo
- junio
- julio
- agosto
- septiembre
- octubre
- noviembre
- diciembre

**Cuando necesito:**

pan	ropa	leche
comida	carne	fruta
productos de limpieza	pescado	verdura
Bebidas	fruta	pasteles
medicinas	joyas	bicicletas

## 9. ¡Nos vamos de compras!



Tu profesor/a te va a dar una tarjeta. Esa tarjeta dice si eres un **Dependiente** o un **Cliente**. En esas tarjetas podéis leer los productos que vendéis los dependientes y los productos que queréis comprar los clientes. Además, si eres un dependiente, tu profesor/a te va a dar un cartel con el nombre de tu tienda:

**Dependiente:** ¡Hola! ¿Qué desea?

**Cliente:** ¿Tiene(n)...?

**Dependiente:** Sí, mire, aquí está(n).

**Cliente:** ¿Puedo ver ese/a/os/as...? (rojo/a, azul, grande-pequeño/a... )

**Dependiente:** ¿Este/a/os/as?

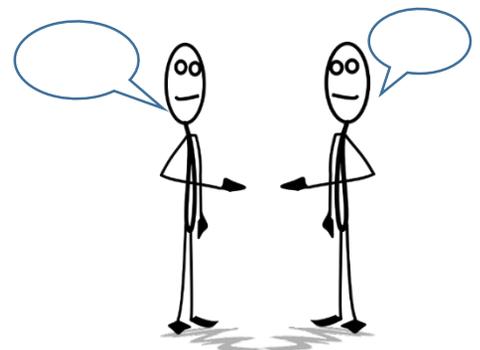
**Cliente:** Sí, sí, ese/a/os/as. ¿Cuánto cuesta/n?

**Dependiente:** .... euros con...

**Cliente:** Vale, me lo(s)/la(s) llevo.

**Dependiente:** Gracias, hasta pronto.

**Cliente:** Adiós.





<p><b>Dependiente: <u>Papelería</u></b></p> <p>Bolígrafos 0,45 €</p> <p>Sobres blancos 0,15 / 0,30 / 0,60 €</p> <p>Sobres marrones 0,12 / 0,25 / 0,55 €</p> <p>Mapa de carreteras 7,50 €</p> <p>Lápices de colores 5 €</p> <p>Cuadernos 0,60 / 1,80 €</p>	<p><b>Cliente: <u>Quiero comprar</u></b></p> <p>1 bolígrafo</p> <p>1 pantalones</p> <p>2 kilos de fruta</p> <p>Diccionario español/ruso</p> <p>Tarjeta de felicitación</p> <p>Agenda</p>
<p><b>Dependiente: <u>Tienda de ropa</u></b></p> <p>Pantalones 35,99 €</p> <p>Falda 24,75 €</p> <p>Gorro 11,60 €</p> <p>Blusa 23,75 €</p> <p>Jersey 44,50 €</p> <p>Sudadera 30,40 €</p>	<p><b>Cliente: <u>Quiero comprar</u></b></p> <p>4 sobres blancos (pequeños)</p> <p>1 falda</p> <p>5 litros de agua</p> <p>Libro de cocina</p> <p>2 ramos de flores medianos</p> <p>Camiseta</p>
<p><b>Dependiente: <u>Librería</u></b></p> <p>Diccionario español/ruso 25 €</p> <p>Libros de cocina 15 €</p> <p>Libros de psicología 15 €</p> <p>Libros de informática 27 €</p> <p>Revistas 2,5 / 3 €</p> <p>Atlas universal 60 €</p>	<p><b>Cliente: <u>Quiero comprar</u></b></p> <p>2 sobres marrones</p> <p>1 gorro</p> <p>1 paquete de macarrones</p> <p>Libro de psicología</p> <p>Ramo de flores pequeño</p> <p>2 imanes</p>



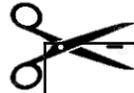
<p><b>Dependiente: <u>Supermercado</u></b></p> <p>Fruta 1,5 €/kg</p> <p>Agua 0,50 €/L</p> <p>Macarrones 1 €</p> <p>Yogures 0,42 €</p> <p>Chocolate 1,75 €</p> <p>Jamón (1 kg) 64,95 €</p>	<p><b>Cliente: <u>Quiero comprar</u></b></p> <p>1 mapa de carreteras</p> <p>1 blusa</p> <p>4 yogures</p> <p>Libro de informática</p> <p>2 ramos de flores pequeños</p> <p>Guía de la ciudad</p>
<p><b>Dependiente: <u>Floristería</u></b></p> <p>Planta 14 €</p> <p>1 Rosa 2 €</p> <p>Ramos de flores (pequeños) 12 €</p> <p>Ramos de flores (medianos) 24 €</p> <p>Ramos de flores (grandes) 33 €</p> <p>Tarjeta de felicitación 1 €</p>	<p><b>Cliente: <u>Quiero comprar</u></b></p> <p>1 paquete de lápices de colores</p> <p>1 jersey</p> <p>6 tabletas de chocolate</p> <p>Revista de deporte</p> <p>15 rosas</p> <p>Póster</p>
<p><b>Dependiente: <u>Tienda de recuerdos</u></b></p> <p>Postal 1 €</p> <p>Póster 5 €</p> <p>Imán 4,5 €</p> <p>Guía de la ciudad 7,5 €</p> <p>Camiseta 22 €</p> <p>Agenda 21 €</p>	<p><b>Cliente: <u>Quiero comprar</u></b></p> <p>1 cuaderno grande</p> <p>1 sudadera</p> <p>100 g de Jamón</p> <p>Atlas universal</p> <p>Planta</p> <p>5 postales</p>



**SUPERMERCADO**



**PAPELERÍA**



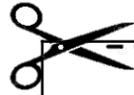
**LIBRERÍA**



**TIENDA DE  
RECUERDOS**



**FLORISTERÍA**



**TIENDA  
DE ROPA**

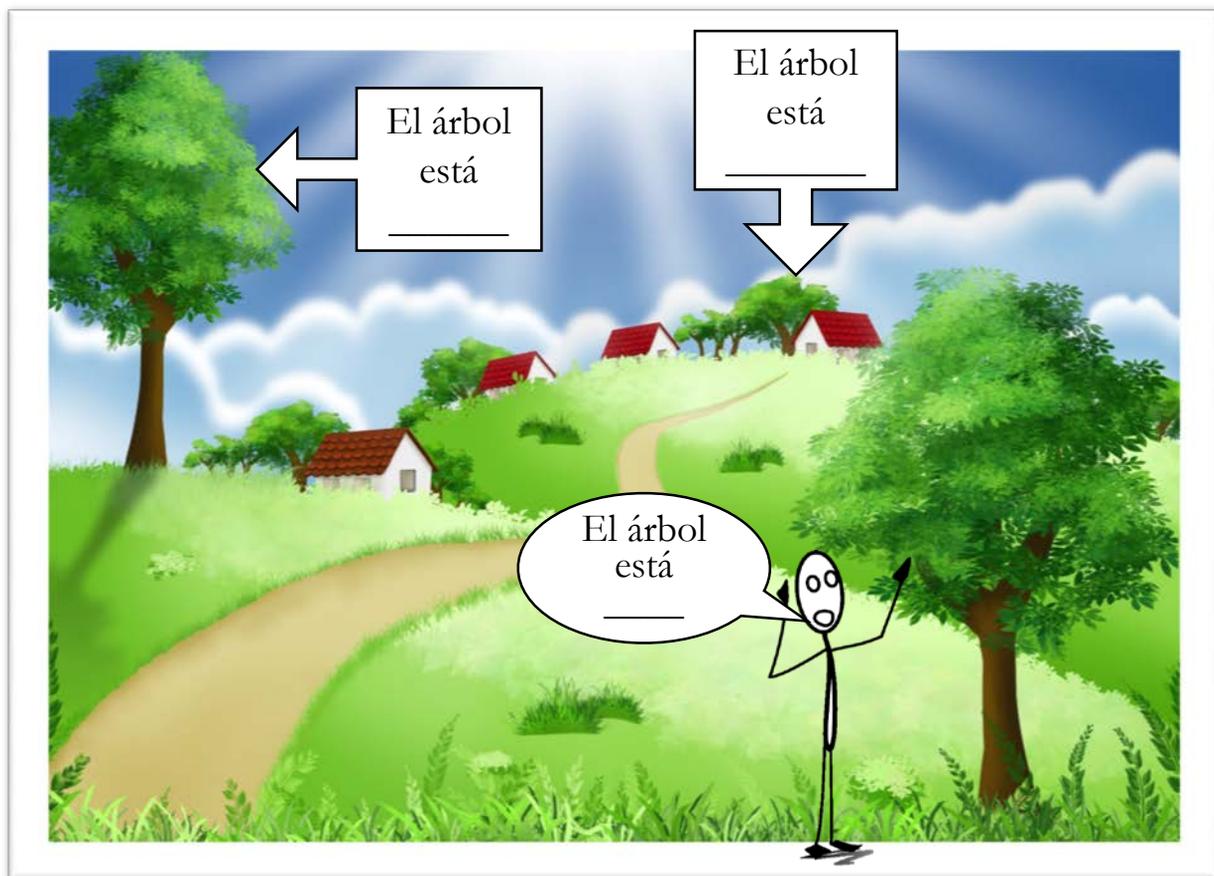
10. Figurín nos explica *aquí, ahí y allí*:



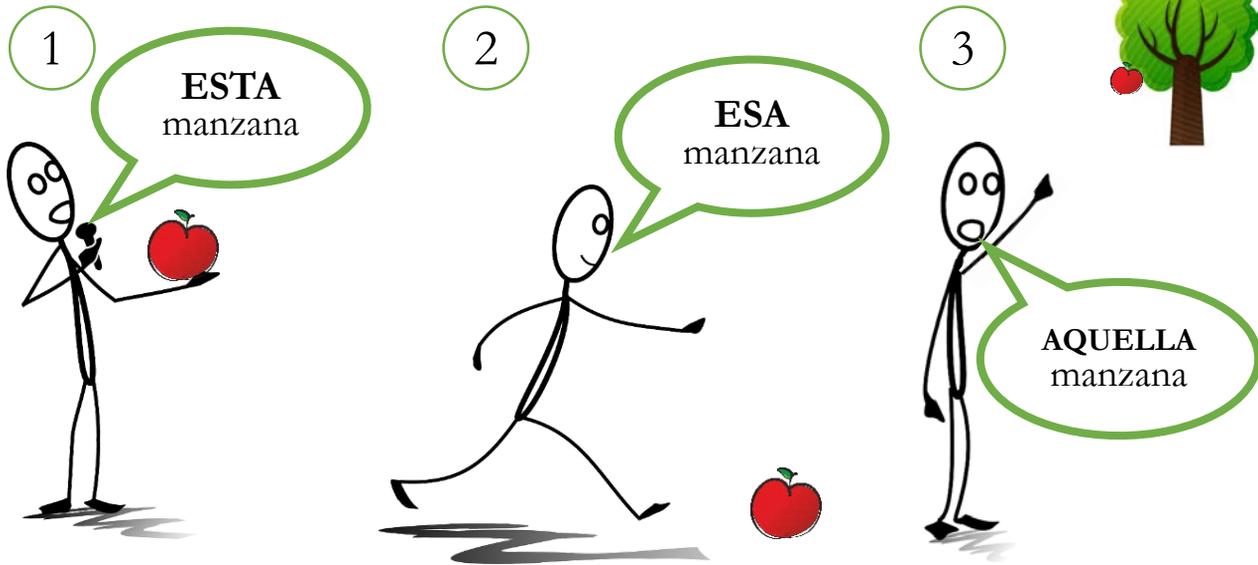
1. La manzana está:
- a) Muy muy cerca
  - b) Cerca
  - c) Lejos

2. La manzana está:
- a) Muy muy cerca
  - b) Cerca
  - c) Lejos

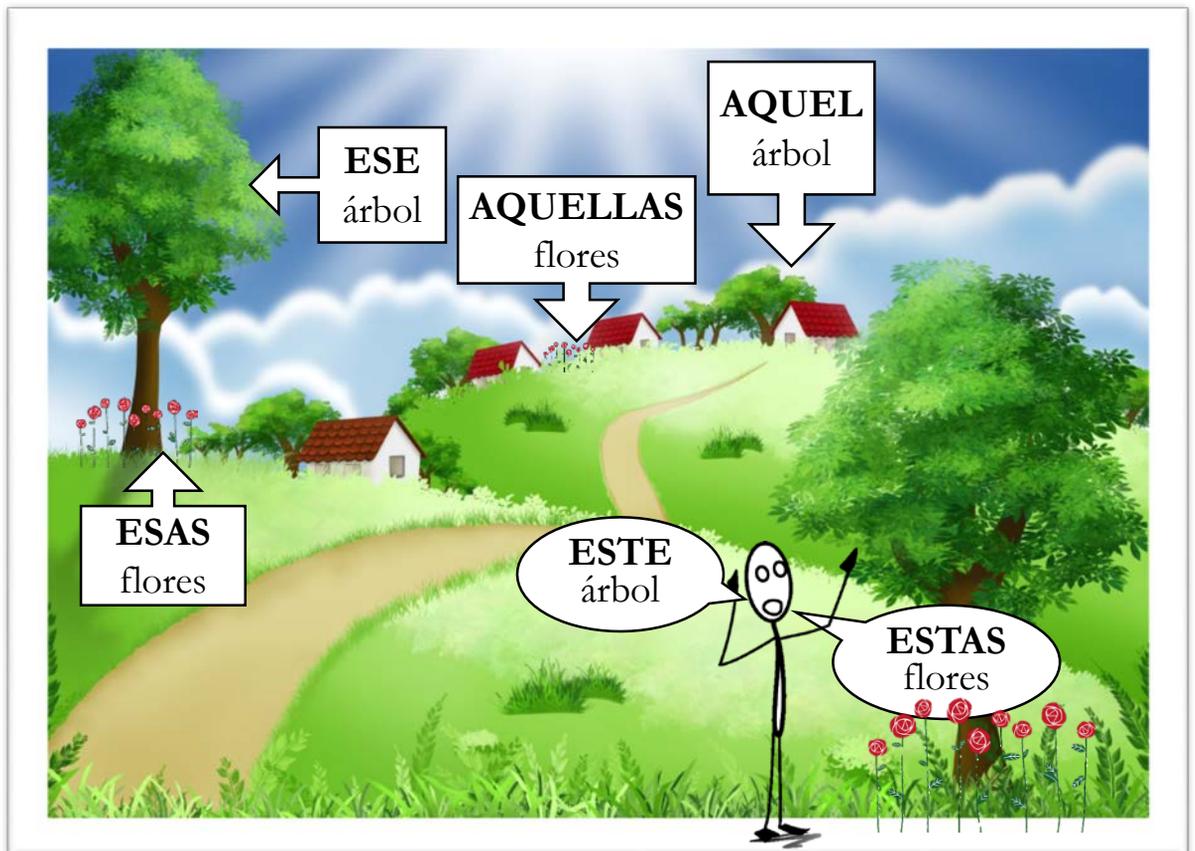
3. La manzana está:
- a) Muy muy cerca
  - b) Cerca
  - c) Lejos



11. Figurín nos explica los demostrativos:



- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Cuando la manzana está AQUÍ, decimos: | 2. Cuando la manzana está AHÍ, decimos: | 3. Cuando la manzana está ALLÍ, decimos: |
| a) ESTA manzana                          | a) ESTA manzana                         | a) ESTA manzana                          |
| b) ESA manzana                           | b) ESA manzana                          | b) ESA manzana                           |
| c) AQUELLA manzana                       | c) AQUELLA manzana                      | c) AQUELLA manzana                       |



12. a. Ahora completa la tabla con los demostrativos:

*este/a, estos/as, ese/a, esos/as, aquel/lla(os/as)*

	Aquí	Ahí	Allí
Femenino 			
Masculino 			
Femenino plural 			
Masculino plural 			

b. Completa las frases con el demostrativo:

- Esta naranja  esas salchichas  aquel balón 
- Este reloj  .....  ..... 
- .....  .....  ..... 
- .....  .....  ..... 
- .....  .....  ..... 
- .....  .....  ..... 
- .....  .....  ..... 
- .....  .....  ..... 
- .....  .....  ..... 

13. ¡Se han caído los números! Ayúdanos a ordenarlos:

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Trece    Quince  
 Dieciocho    Doce  
 Diecinueve    Once  
 Catorce    Dieciséis  
 Diecisiete

Cincuenta  
 Noventa  
 Setenta    Cuarenta  
 Sesenta  
 Ochenta    Veinte  
 Treinta

20	
30	
40	
50	
60	
70	
80	
90	

## 14. En la tienda.

a. Lee el siguiente diálogo con un compañero:

**Dependiente:** ¡Hola! ¿Qué desea?

**Cliente:** ¿Tienen yogures?

**Dependiente:** Sí, mire, aquí están. Tenemos todos estos.

**Cliente:** ¿Puedo ver ese de plátano?

**Dependiente:** ¿Este?

**Cliente:** Sí, sí, ese. ¿Cuánto cuesta?

**Dependiente:** Un euro con treinta céntimos.

**Cliente:** Vale, me lo llevo. Aquí tiene.

**Dependiente:** Y esta es la vuelta.

**Cliente:** Muchas gracias.

**Dependiente:** A usted. ¡Hasta pronto!

**Cliente:** Adiós.



b. Ahora responde a las siguientes preguntas sobre el diálogo:

1. ¿Por qué el dependiente dice “*Tenemos todos **ESTOS***”, pero el cliente responde “¿*Puedo ver **ESE** rojo?*”?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se pregunta el **precio** de un producto?

\_\_\_\_\_ ¿Y si es plural? \_\_\_\_\_

3. El cliente dice “*Me **LO** llevo*”. ¿Qué crees que significa **LO**?

\_\_\_\_\_

4. Y cuando dice “***Aquí tiene***”, ¿qué le da el cliente al dependiente?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué significa “**la vuelta**” en este texto?

\_\_\_\_\_

c. Escribe tú un diálogo parecido imaginando que estás en una librería.

### 15. ¿Cuánto cuesta?

Completa las frases con completa con la forma correcta del verbo y los demostrativos:

1. ¿Cuánto **cuestA ESTA** naranja?



1 €

2. ¿Cuánto **cuestAN AQUellos** patines ?



60 €

3. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



2,5 €

4. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



0,75 €

5. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



14 €

6. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



25 €

7. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



2 €

8. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



55 €

9. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



18 €

10. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



12 €

11. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



7 €

12. ¿Cuánto cuest... \_\_\_\_\_ ?



1,55 €

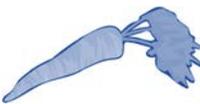
16. a. Diálogo: lo, la, los, las.

¿Dónde compras  el pan?

(El pan) **LO** compro en la panadería

¿Dónde compras  la ropa?

(La ropa) **LA** compro en la tienda de ropa

¿Dónde compras   la fruta y la verdura?

(La fruta y la verdura) **LAS** compro en la frutería.

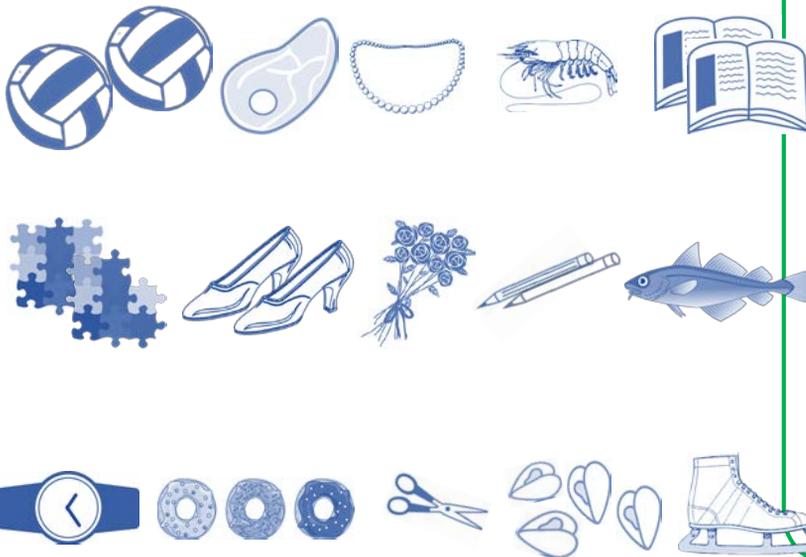
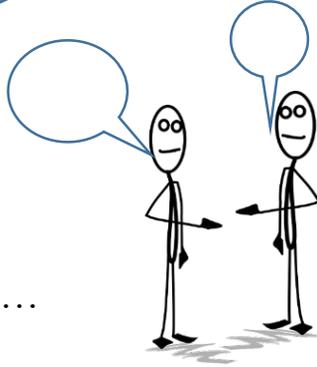
¿Dónde compras  los medicamentos?

(Los medicamentos) **LOS** compro en la farmacia.

b. Ahora vosotros:

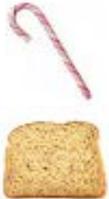
¿Dónde compras...?

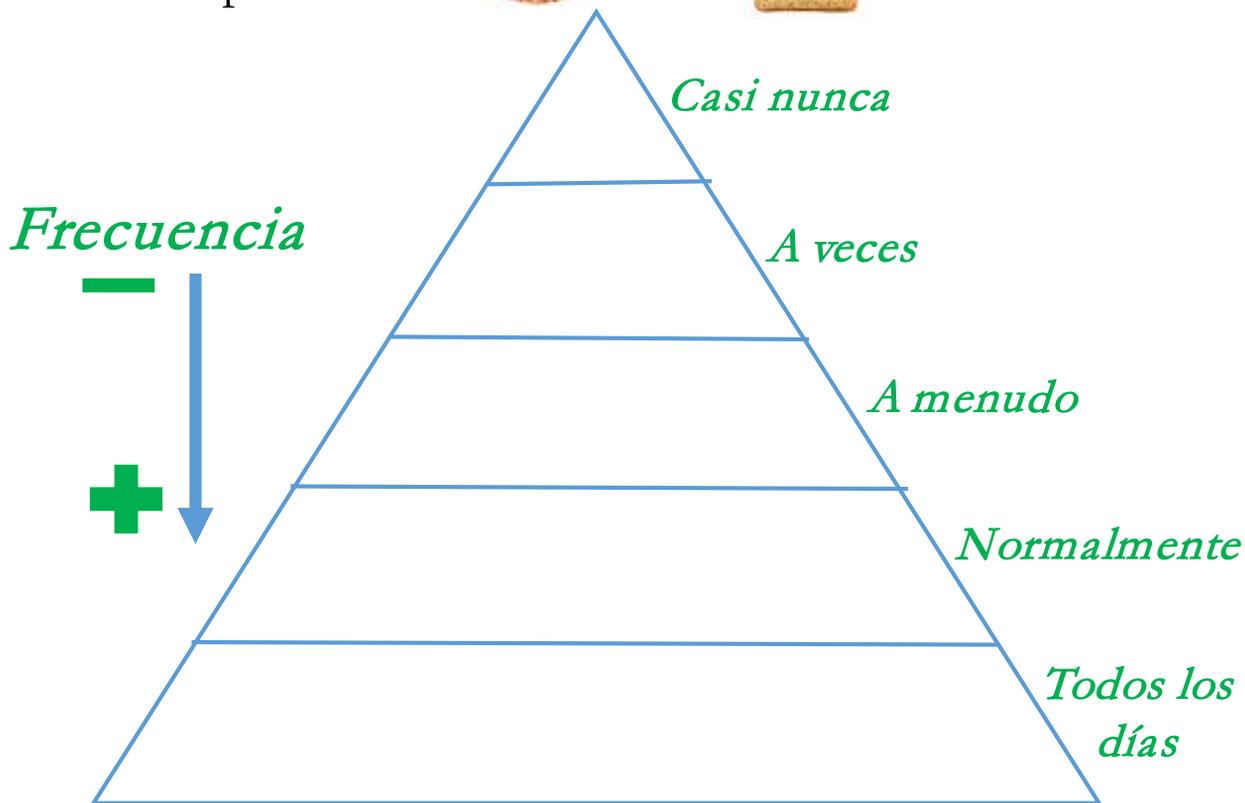
La(s)/Lo(s) compro en...



- Tiendas:**
- Farmacia
  - Tienda de ropa
  - Tienda de deportes
  - Tienda de animales
  - Supermercado
  - Frutería
  - Joyería
  - Pastelería
  - Pescadería
  - Carnicería
  - Floristería
  - Papelería...

17. Coloca cada grupo de alimentos en la pirámide alimentaria:

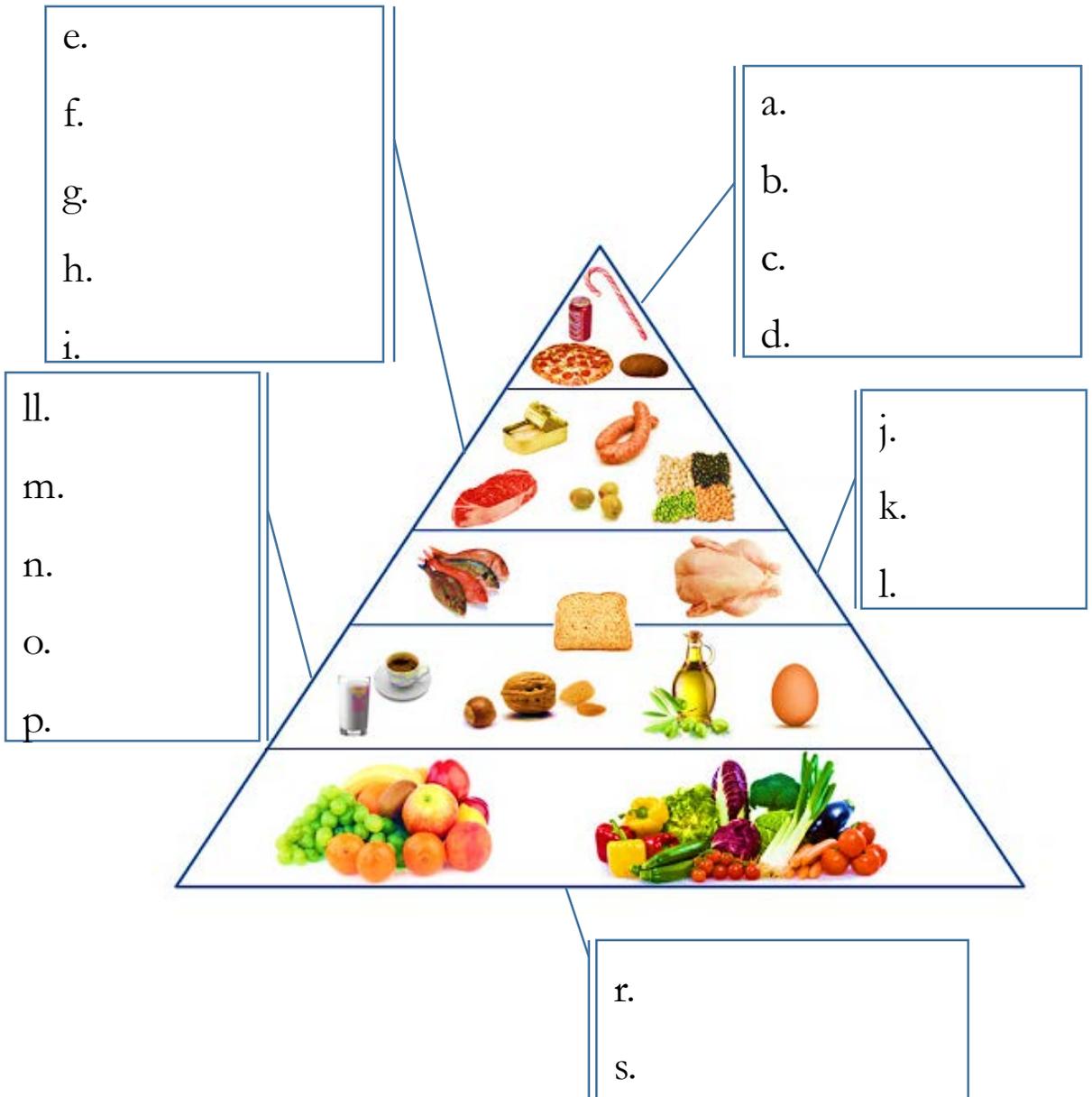
Fruta			Conservas
Pollo			Refrescos
Verdura			Embutido
Huevos			Legumbres
Leche			Patatas
Frutos secos			Carne roja
Pescado			Aceite de oliva
Comida rápida			Dulces
			Cereales



### 18. La pirámide alimentaria.

Identifica cada grupo de alimentos en su lugar de la pirámide:

- |                    |                |                   |
|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Cereales        | 5. Huevos      | 14. Comida rápida |
| 2. Fruta           | 6. Pecado      | 15. Pollo         |
| 3. Verdura         | 9. Embutido    | 16. Refrescos     |
| 4. Leche           | 10. Carne roja | 17. Legumbres     |
| 5. Frutos secos    | 11. Conservas  | 18. Dulces        |
| 6. Aceite de oliva | 12. Patatas    |                   |









## La dieta



<p>¿Consideras que tu dieta es equilibrada?</p>	<p>¿Picas entre horas?</p>
<p>¿Has estado alguna vez a dieta?</p>	<p>¿Crees que las dietas funcionan?</p>
<p>¿Cuál crees que es la mejor manera de perder peso?</p>	<p>¿Piensas que la obesidad es un problema social?</p>
<p>¿Cuáles crees que son las causas de la obesidad?</p>	<p>¿Qué crees que se podría hacer para evitar los trastornos alimenticios?</p>
<p>¿Ves algún programa de cocina?</p>	<p>¿Se te da bien cocinar? ¿Cuáles son tus especialidades?</p>
<p>¿Prefieres comer en casa o en restaurante? ¿Por qué?</p>	<p>Si tuvieras a un cocinero en casa, ¿qué platos le pedirías?</p>

# Las tiendas

Busca las 15 tiendas que están escondidas en esta sopa de letras:

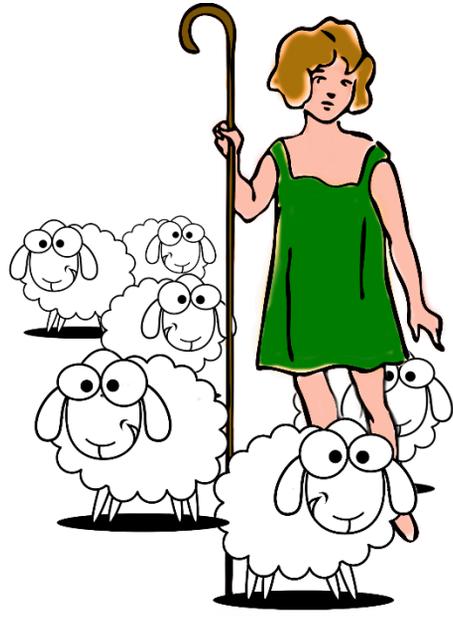
U	Ó	P	T	I	C	A	D	A	S	C	O	P	U	P	N
Y	P	F	I	P	A	C	R	J	C	K	K	A	P	E	U
K	O	L	U	C	A	V	O	O	X	R	I	N	E	L	M
B	Y	O	Z	E	W	E	D	Y	E	N	C	A	S	U	B
C	E	R	Z	F	R	U	T	E	R	Í	A	D	C	Q	E
S	C	I	L	I	B	R	E	R	Í	A	R	E	A	U	R
B	X	S	P	B	D	A	F	Í	R	H	N	R	D	E	F
A	U	T	K	I	A	B	I	A	H	Y	I	I	E	R	M
O	F	E	P	V	A	B	S	U	G	O	C	A	R	Í	Y
V	H	R	V	B	P	E	R	F	U	M	E	R	Í	A	O
D	O	Í	A	K	L	U	O	Q	K	L	R	D	A	S	W
Q	F	A	K	O	U	P	F	S	T	P	Í	U	E	E	O
Z	A	P	A	T	E	R	Í	A	D	I	A	P	M	W	M
B	C	U	I	U	K	K	P	A	P	E	L	E	R	Í	A
S	U	P	E	R	M	E	R	C	A	D	O	A	Y	U	B
Q	U	I	O	S	C	O	O	V	E	Q	Y	Y	E	W	C

## Estaba la pastora

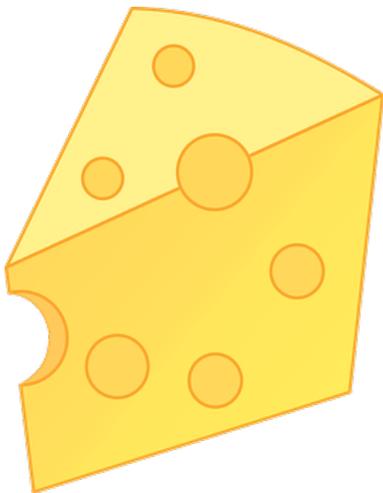
<b>Objetivos generales</b>		Describir animales
<b>Contenidos</b>	<b>Gramaticales</b>	Diminutivos Verbos: ser tener, saber
	<b>Funcionales</b>	Describir animales
	<b>Nocionales</b>	Los animales Partes de los animales Productos que obtenemos de los animales Onomatopeyas
	<b>Culturales</b>	Canción Estaba la pastora
<b>Destinatarios</b>		Niños de entre 9 y 12 años
<b>Nivel del MCER</b>		A1
<b>Temporalización</b>		Actividades 1-14 (180 minutos). Los juegos que hay al final del tema se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso)
<b>Evaluación</b>		Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos

# Estaba la pastora

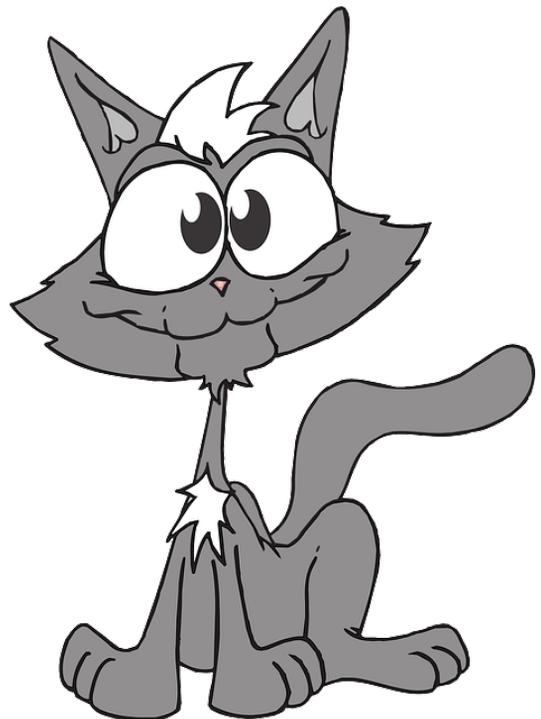
Estaba una pastora  
estaba una pastora  
lara lara larito  
estaba una pastora  
cuidando el rebañito (bis)



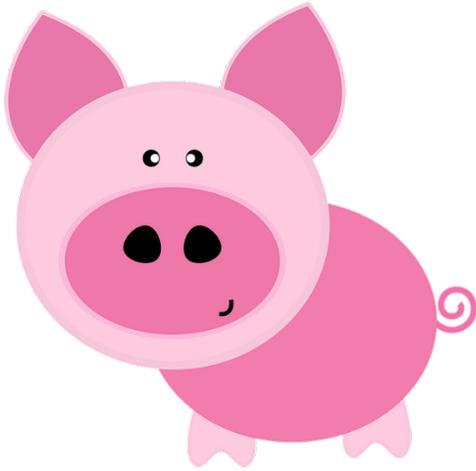
Con leche de sus cabras  
lara lara larito  
con leche de sus cabras  
hacía su quesito (bis)



El gato la miraba  
lara lara larito  
el gato la miraba  
con ojos golositos (bis)



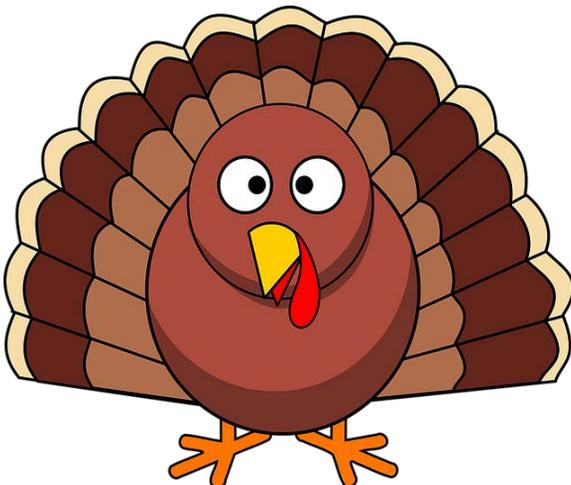
1. Introducimos el léxico de los animales de la granja con un *memory*:



Cerdo



Cabra



Pavo



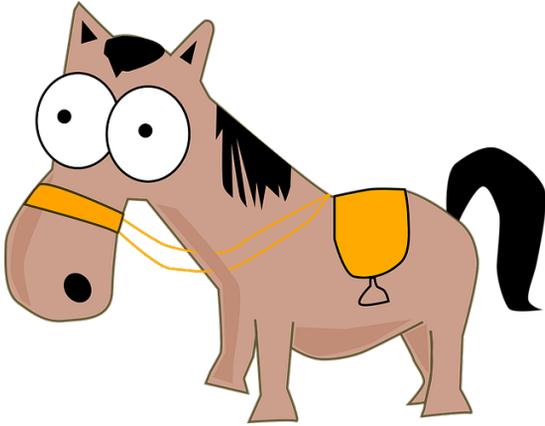
Gato



Perro



Pato



Caballo



Pollito



Vaca

**2. Relaciona las palabras de la izquierda con su diminutivo:**

1. Cabra
2. Vaca
3. Caballo
4. Gallina
5. Cerdo
6. Pato
7. Queso
8. Leche
9. Pan



- a. Patitos
- b. Cabritas
- c. Cerditos
- d. Vaquitas
- e. Caballitos
- f. Gallinitas
- g. Panecito
- h. Lechecita
- i. Quesito

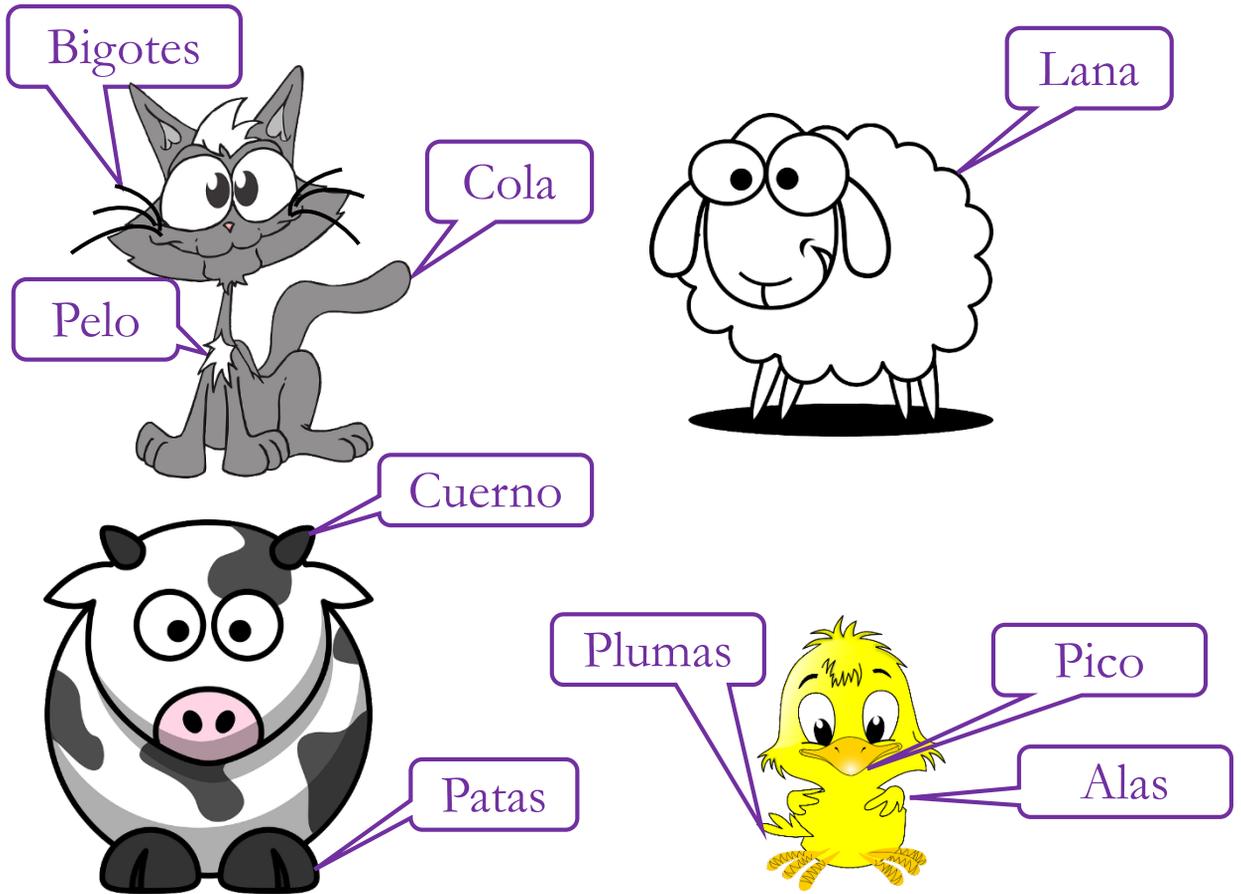


**3. Escribe la canción “Estaba la pastora” nombrando todos esos animales:**

*Estaba la pastora*  
*La ra la ri larito*  
 Con su vaca y sus vaquitas  
*La ra la ri larito*  
*Estaba la pastora*  
*La ra la ri larito*  
 Con su pato y sus p\_\_\_\_\_  
*La ra la ri larito*  
*Estaba la pastora*  
*La ra la ri larito*  
 Con su cerdo y sus \_\_\_\_\_  
*La ra la ri larito*

*Estaba la pastora*  
*La ra la ri larito*  
 Con su cabra y sus \_\_\_\_\_  
*La ra la ri larito*  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Partes de los animales:



5. ¿Cómo hablan los animales? Relaciona los animales con sus sonidos:



**¡Hiiiiii!**

**¡Bee, beee!**



**¡Oinc, oinc!**

**¡Muuu, muuu!**

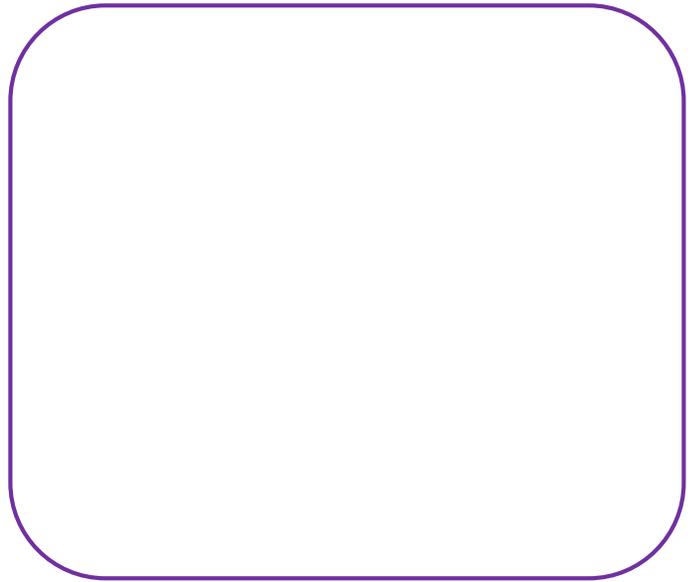


**¡Guau, guau!**

**¡Cuac, cuac!**

6. Ahora dibuja siguiendo las instrucciones:

Esta cabra maravillosa tiene  
lana de color rosa, tiene  
cuatro patas muy blancas, y  
tiene dos alas de los siete  
colores del arcoíris.



7. Productos que obtenemos de los animales. Asocia el producto al animal y completa las palabras:



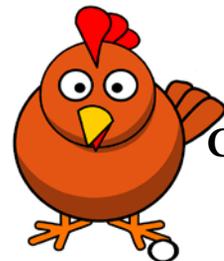
Huevo



V \_ C \_



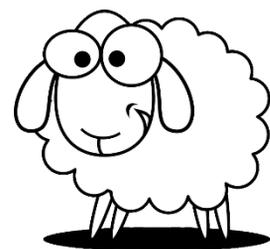
Lana



G \_ LL \_ N \_



Leche

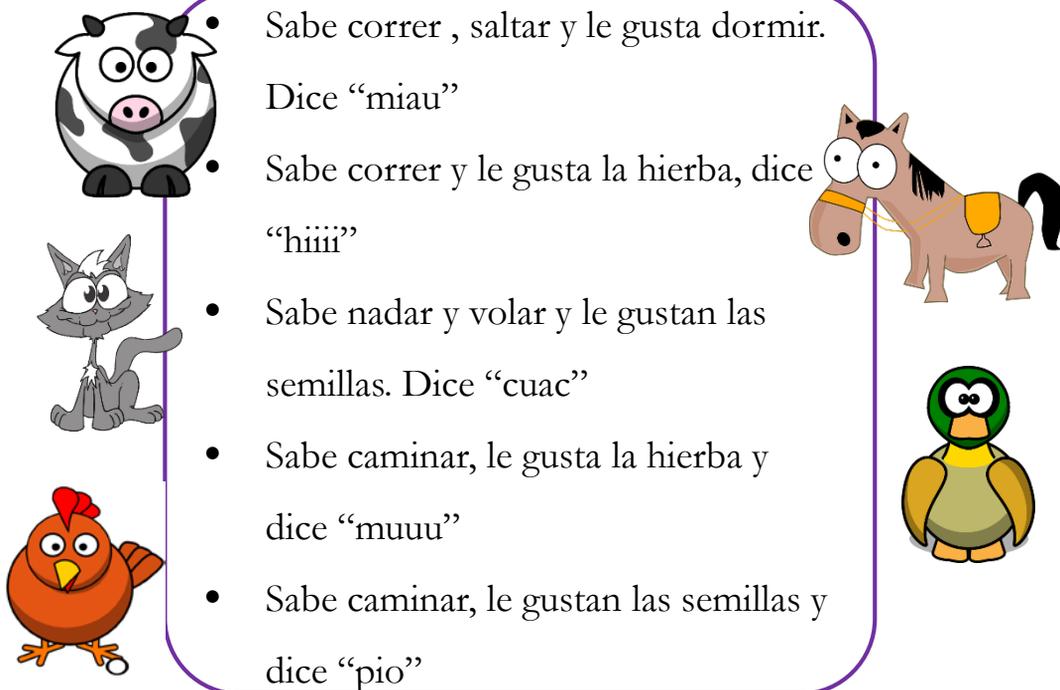


\_ V \_ J \_

8. Completa estos textos y haz un dibujo:

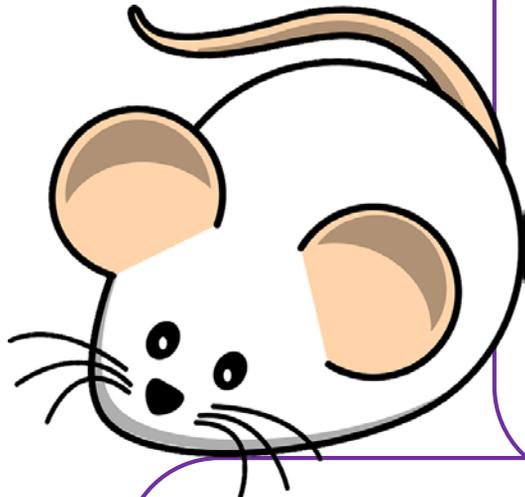
- La \_\_\_\_\_ vive en la granja, tiene plumas, dos patas, un pico y pone huevos.
- El \_\_\_\_\_ tiene pelo, tiene cuatro patas y una cola. Sabe correr muy rápido.
- El \_\_\_\_\_ tiene plumas, dos patas, un pico. Sabe nadar y volar.
- La \_\_\_\_\_ tiene cuatro patas, tiene lana y come hierba.
- La \_\_\_\_\_ tiene pelo, cuatro patas, dos cuernos, una cola y da leche.

9. ¿Qué saben hacer los animales? Une con flechas:



- Sabe correr, saltar y le gusta dormir. Dice “miao”
- Sabe correr y le gusta la hierba, dice “hiiii”
- Sabe nadar y volar y le gustan las semillas. Dice “cuac”
- Sabe caminar, le gusta la hierba y dice “muuu”
- Sabe caminar, le gustan las semillas y dice “pio”

10. Mi animal talentoso:



Mi animal talentoso es un ratón.

Es blanco

Tiene una cola larga.

Tiene pelo.

Vive en grandes ciudades.

Sabe cocinar muy bien

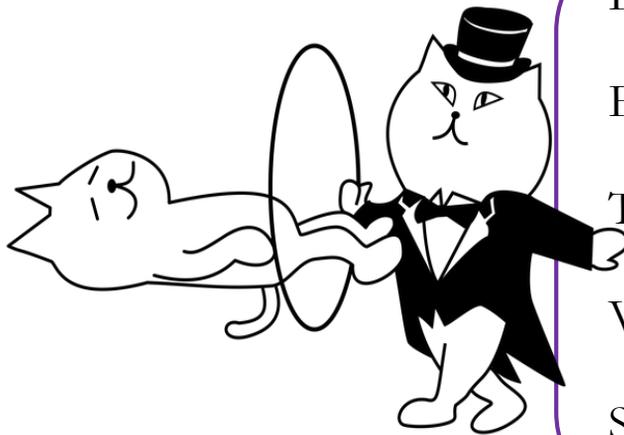
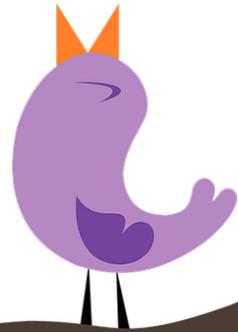
Es \_\_\_\_\_

Es \_\_\_\_\_

Tiene \_\_\_\_\_

Vive \_\_\_\_\_

Sabe \_\_\_\_\_



Es \_\_\_\_\_

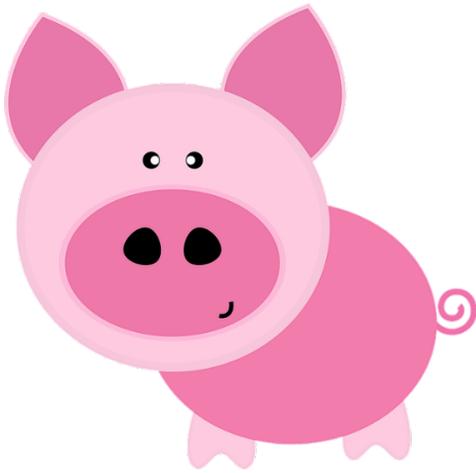
Es \_\_\_\_\_

Tiene \_\_\_\_\_

Vive \_\_\_\_\_

Sabe \_\_\_\_\_

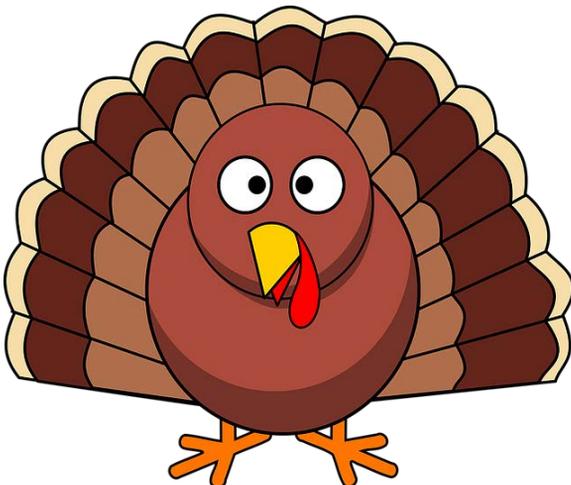
11. Dominó:



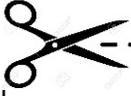
Cabra



Pavo



Gato



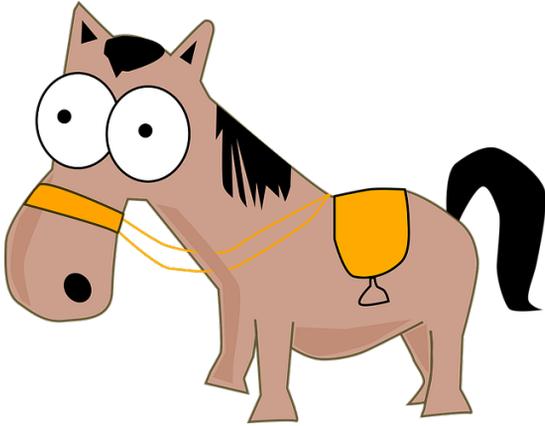
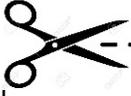
Perro



Pato



Caballo



Pollito

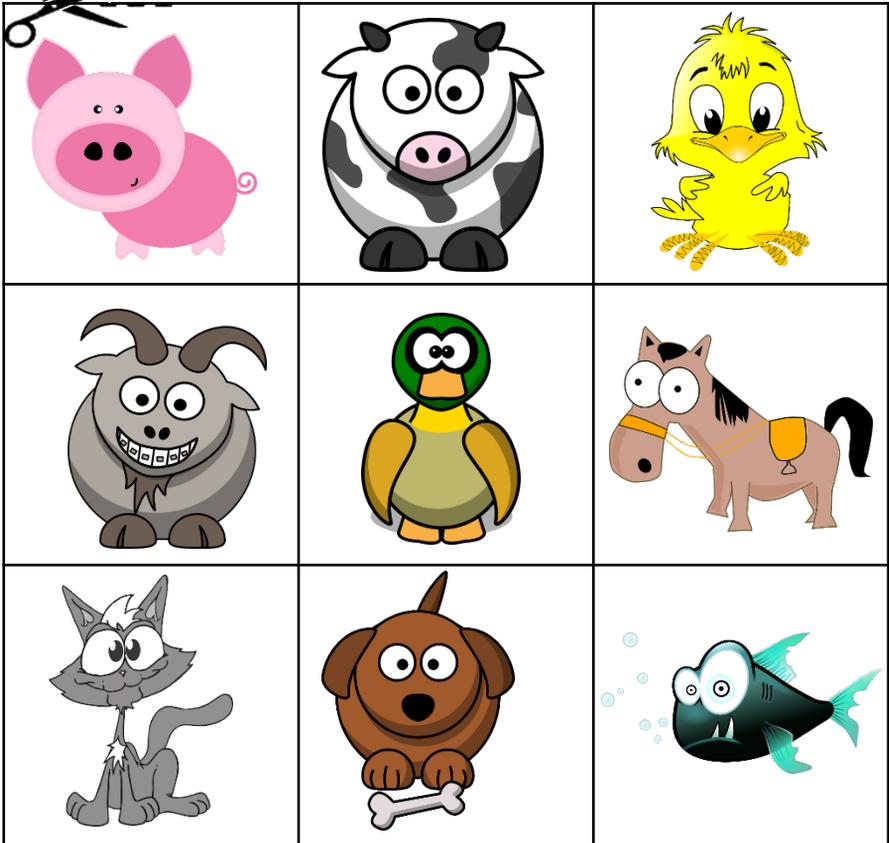
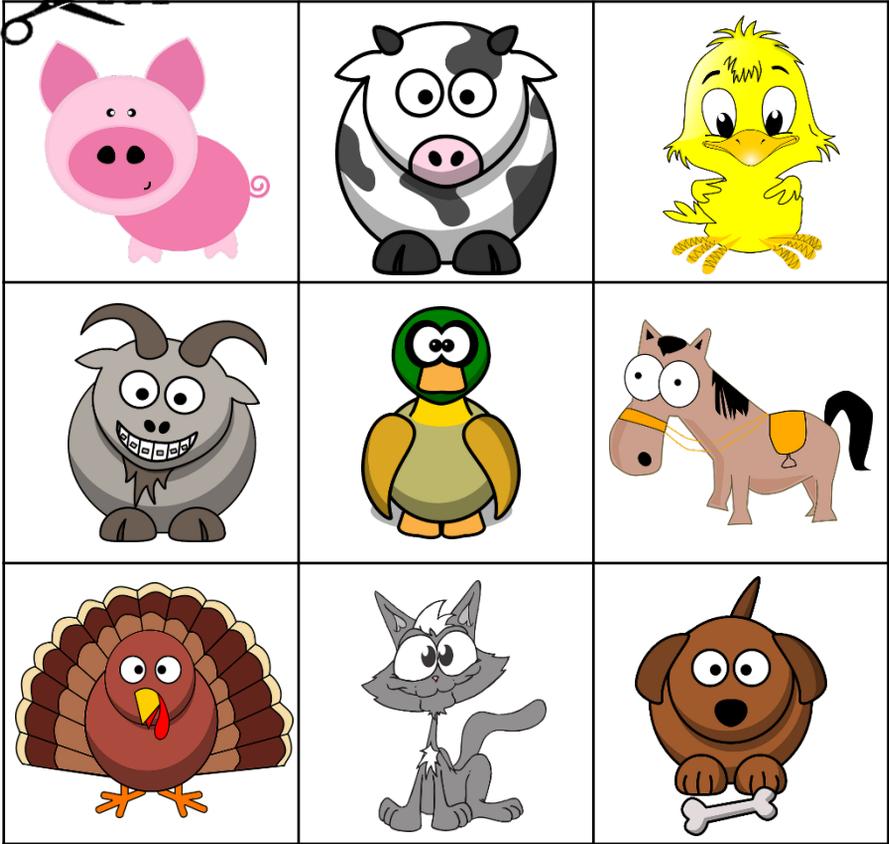


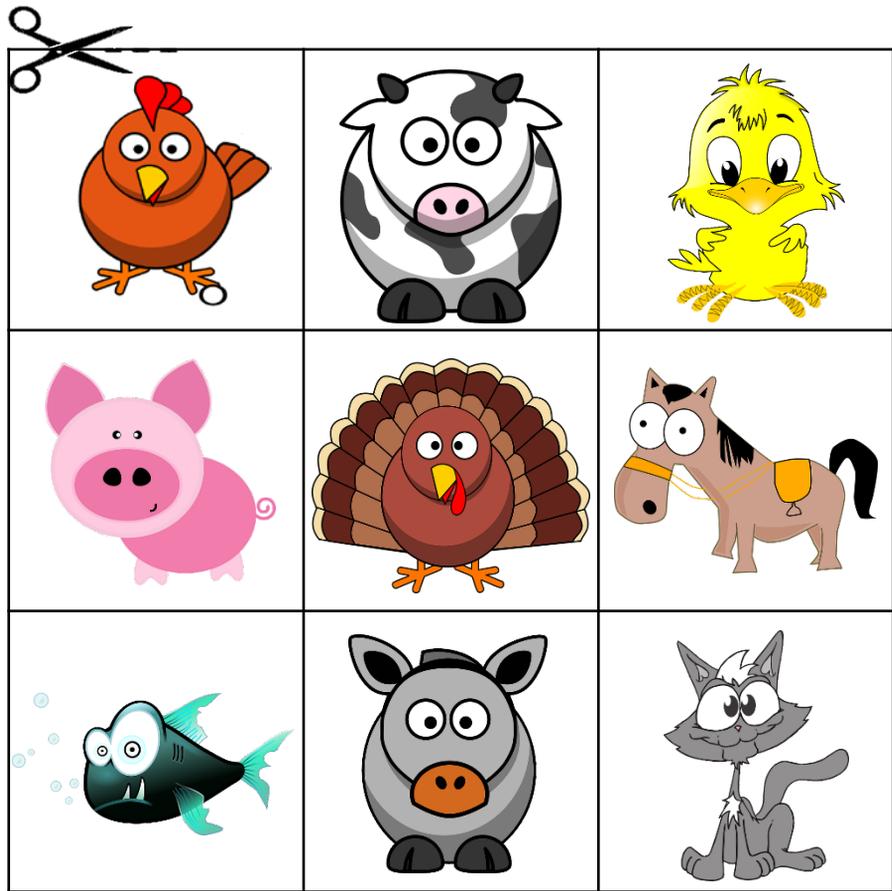
Vaca



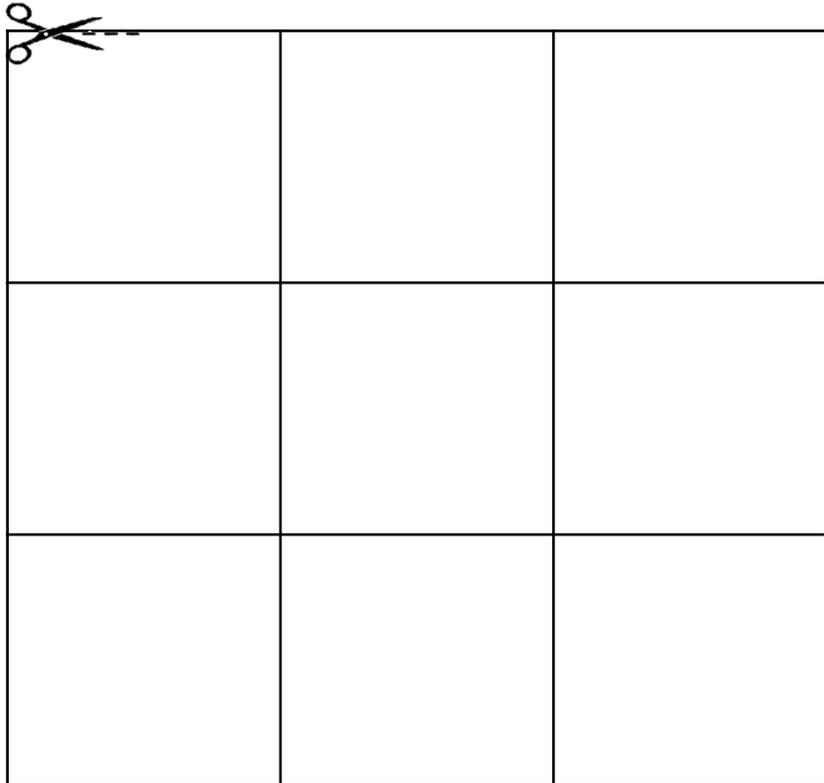
Cerdo

12. Bingo:

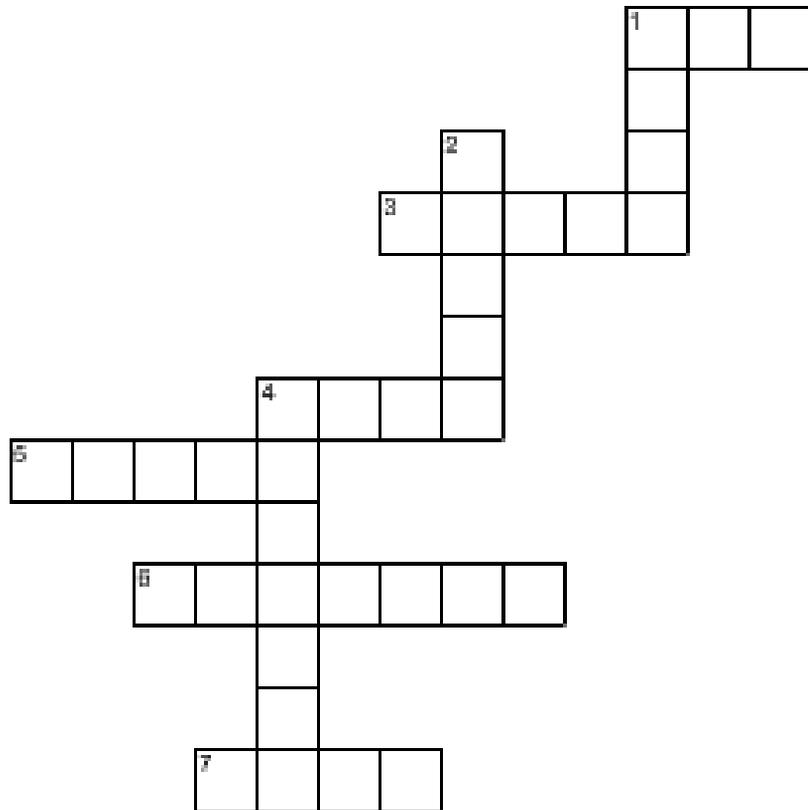




13. Elaboración de bingos propios. El profesor proporcionará a cada alumno tres cartones vacíos; los alumnos tienen que dibujar en diferentes cartones los animales que el profesor dicte:



## 14. Crucigrama:



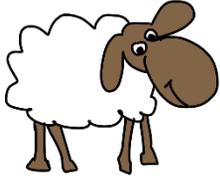
### Horizontal

1. Sabe nadar
2. Dice guau
3. Dice miau
4. Da lana
5. Dice pío
6. Da leche

### Vertical

1. Dice cuac
2. Es de color rosa, es gordito
3. Tiene plumas y pone huevos



Sonido de animales	Animales	Nombres de las voces	Dibujos
Guau, guau	Perro	Ladrar	
Miau, miau	Gato	Maullar	
Pío, pío, pío	Pájaro	Piar	
Beeee, beeee	Oveja	Balar	
Quiquiriquí	Gallo	Cantar	
Croac, croac	Rana	Croar	
Muuuuuuuuuu	Vaca	Mugir	
Auuuuuuuuuu	Lobo	Aullar	



# Los sonidos de los animales

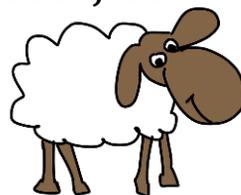


Croac, croac

Auuuuuuuuuuu



Beeee, beeee

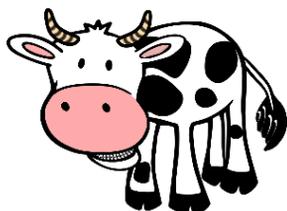


Miau,  
miau



U	E	O	F	E	E	U	A	J	E	O	U	Y	P	F	Y
H	Q	D	L	O	R	P	U	L	N	G	M	B	I	E	I
O	Q	Z	L	P	L	J	L	K	Y	B	E	A	A	X	L
E	M	U	G	I	R	Z	L	C	L	M	X	O	R	I	F
F	W	C	B	U	W	A	A	P	L	Y	Y	L	O	A	N
H	I	R	A	W	L	R	R	H	Z	Z	O	Y	O	W	O
B	A	O	L	N	A	O	Z	O	P	J	E	W	M	S	O
F	C	A	A	I	D	O	H	E	J	M	J	E	H	H	Z
E	V	R	R	A	R	B	H	K	R	G	A	T	E	T	E
M	A	U	L	L	A	R	N	L	P	D	X	D	A	A	R
B	O	G	U	L	R	Z	B	I	N	E	L	G	C	E	Y
E	B	A	A	J	I	R	E	W	A	F	Z	U	A	J	T
R	E	Y	W	N	N	C	V	A	C	L	Z	W	N	K	T
P	G	L	D	Y	Q	M	E	S	N	I	S	H	T	N	U
O	A	O	L	V	D	Q	U	I	U	I	V	T	A	J	I
E	E	S	S	G	J	C	O	B	O	J	E	W	R	A	A

Pío, pío



Muuuuuuuuuuu

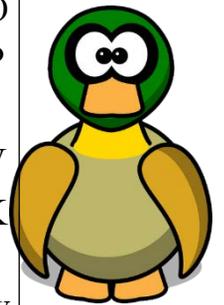
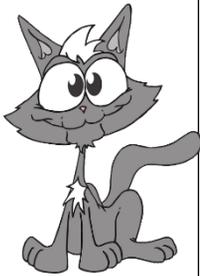
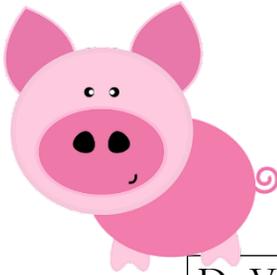


Quiquiriquí

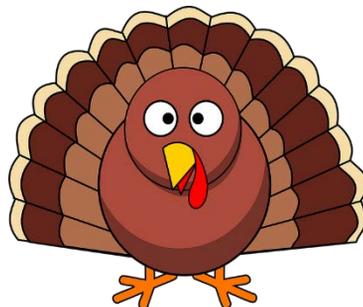
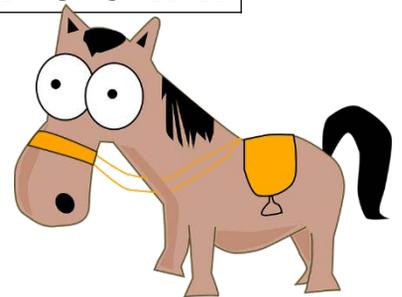


Guau, guau

# Los animales



D	V	W	J	P	A	V	O	C	F	H	R	U	L	Z	C
N	W	A	T	E	B	H	C	A	I	R	A	E	Z	C	O
U	T	M	I	O	O	E	S	B	W	O	I	W	E	O	P
I	L	L	I	M	E	T	H	R	C	E	I	P	C	W	J
I	T	S	Q	Y	V	N	A	A	S	W	E	A	A	U	V
Z	U	A	E	X	H	W	I	J	E	Q	N	G	B	W	K
O	Y	O	D	S	E	W	P	A	T	O	U	A	A	W	I
U	E	N	P	N	M	G	J	W	Q	U	Q	T	L	C	W
S	O	P	O	L	L	I	T	O	L	D	Y	O	L	V	O
W	T	B	V	E	Y	O	M	A	E	I	M	X	O	A	H
Z	F	T	C	K	X	F	E	P	E	R	R	O	P	P	M
V	A	C	A	U	U	E	U	N	B	P	O	A	E	L	P
U	U	E	E	Y	Y	M	I	F	Q	U	T	U	R	F	O
U	H	R	U	C	I	O	P	Q	L	X	I	L	G	R	K
A	E	D	U	Z	L	K	E	H	E	F	J	P	O	H	A
M	V	O	G	Y	O	Q	O	D	E	K	P	O	S	K	A



## Animales



¿Te gustan los animales?	¿Qué animales están en peligro de extinción?
¿Qué te parecen los zoos?	¿Dejarán de experimentar con animales?
¿Crees que desaparecerán los zoos?	¿Cuál es tu animal favorito? ¿Por qué?
¿Cuál es el animal más importante de todos?	¿Qué animal te gustaría ser? ¿Por qué?
¿Qué animal es más inteligente?	¿Qué haces si encuentras por la calle un perro y tu familia es alérgica?
¿Qué animal es más rápido?	¿Qué animal es más fuerte?
¿Cuál sería la mejor mascota para ti?	¿Cuál es el animal típico de tu país?
Hay psicólogos para animales. ¿Qué opinas sobre esto?	¿Crees que nos podremos comunicar con los animales en el futuro?

## La tarara

<b>Objetivos generales</b>		Decir que ropa lleva una persona. Hacer comparaciones. Preguntar el precio. Leer y escribir datos biográficos
<b>Contenidos</b>	<b>Gramaticales</b>	Comparaciones Pretérito indefinido
	<b>Funcionales</b>	Decir qué ropa lleva una persona Hacer comparaciones Preguntar el precio. Leer y escribir datos biográficos
	<b>Nocionales</b>	La ropa Las estaciones del año
	<b>Culturales</b>	Canción – poema La Tarara
<b>Destinatarios</b>		Jóvenes de entre 12 y 15 años
<b>Nivel del MCER</b>		A2 – B1
<b>Temporalización</b>		Actividades 1-14 (180 minutos). La sopa de letras que está al final del se puede hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se puede repetir a lo largo del curso)
<b>Evaluación</b>		Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos

# La Tarara

La Tarara, sí;  
la tarara, no;  
la Tarara, niña,  
que la he visto yo.

Lleva la Tarara  
un vestido verde  
lleno de volantes  
y de cascabeles.

La Tarara, sí;  
la tarara, no;  
la Tarara, niña,  
que la he visto yo.

Luce mi Tarara  
su cola de seda  
sobre las retamas  
y la hierbabuena.



1. Antes de leer la biografía de Federico García Lorca, habla con tu compañero/a y contesta a las siguientes preguntas:

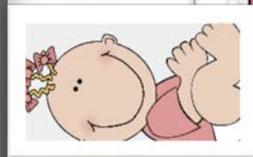
- ¿Sabes quién es Federico García Lorca?
- ¿Dónde nació?
- ¿Has leído algo de él?



2. Relaciona cada palabra o expresión con el dibujo. Puedes preguntar al profesor/a:

casarse con    trabajar en    tener un hijo    jubilarse    morir    nacer  
 estudiar en el colegio    enamorarse de    ir a la universidad/licenciarse

*Él o Ella ...*



3. Ahora en parejas completad la biografía de Federico García Lorca. No olvidéis hacer preguntas para completar la información. Asocia:

1. Nacimiento
2. Estudios (carrera)
3. Amigos
4. Obra (trabajos)
5. Muerte
6. Profesión

- a. ¿Cuándo murió? ¿Cómo murió?
- b. ¿Qué profesión tenía?
- c. ¿Cuándo nació? ¿Dónde nació?
- d. ¿Quiénes fueron sus amigos?
- e. ¿Qué hizo? ¿Qué trabajos realizó?
- f. ¿Qué estudió?

## Alumno A

Federico García Lorca, poeta y escritor español, nació (lugar) \_\_\_\_\_, el 5 de junio de 1898.

Terminó la carrera de \_\_\_\_\_ en la Universidad de Granada. Publicó su primera obra en verso, *Libro de poemas*, en 1921. En (dónde/conocer)\_\_\_\_\_ a muchos escritores, poetas y artistas entre ellos a Juan Ramón Jiménez, Machado, Dalí y Buñuel.

Escribió el *Romancero gitano* y tuvo mucho éxito. En 1929 viajó a \_\_\_\_\_y escribió *Poeta en Nueva York*. Cuando volvió a España lo nombraron director de La Barraca, que era una compañía universitaria de teatro.

En (escribir/año)\_\_\_\_\_ *La Casa de Bernarda Alba*, esta obra fue su obra maestra y una de las últimas. Ese mismo año los franquistas lo fusilaron.

## Alumno B

Federico García Lorca, (profesión)\_\_\_\_\_ español, nació en Fuente Vaqueros, Granada, (fecha de nacimiento)\_\_\_\_\_.

Terminó la carrera de Derecho en la Universidad de Granada. Publicó su primera obra en verso, *Libro de poemas*, en (año)\_\_\_\_\_. En Madrid conoció a muchos escritores, poetas y artistas entre ellos a \_\_\_\_\_.

Escribió el *Romancero gitano* y tuvo mucho éxito. En 1929 viajó a Nueva York y (qué/ escribir)\_\_\_\_\_. Cuando volvió a España lo nombraron director de La Barraca, que era una compañía universitaria de teatro.

En 1936 escribió *La Casa de Bernarda Alba*, esta obra fue su obra maestra y una de las últimas. Ese mismo año los franquistas lo fusilaron.

4. Antes de leer el poema vamos a recordar las estaciones del año y los meses.

Completa los nombres de las estaciones del año añadiendo las vocales necesarias y escribe los meses del año para cada una de las estaciones:



PR_M_V_R_	V_R_N_	_T_Ñ_	_NV__RN_
marzo		septiembre	
	agosto		febrero

5. Identifica las prendas de vestir.



- |                      |             |                 |               |                |
|----------------------|-------------|-----------------|---------------|----------------|
| 1. Bufanda           | 7. Abrigo   | 13. Corbata     | 19. Leotardos | 25. Camisa     |
| 2. Camiseta          | 8. Vestido  | 14. Traje       | 20. Pajarita  | 26. Jersey     |
| 3. Calcetines        | 9. Guantes  | 15. Chubasquero | 21. Blusa     | 27. Botas      |
| 4. Vaqueros          | 10. Bañador | 16. Gorro       | 22. Pañuelo   | 28. Botines    |
| 5. Sudadera          | 11. Corbata | 17. Chubasquero | 23. Sujetador | 29. Pantalones |
| 6. Pantalones cortos | 12. Traje   | 18. Gorra       | 24. Falda     | 30. Bragas     |

6. Clasifica la ropa por estaciones:

Primavera	Verano	Otoño	Invierno

7. Esta es una estrofa del poema, léela y completa la tabla:

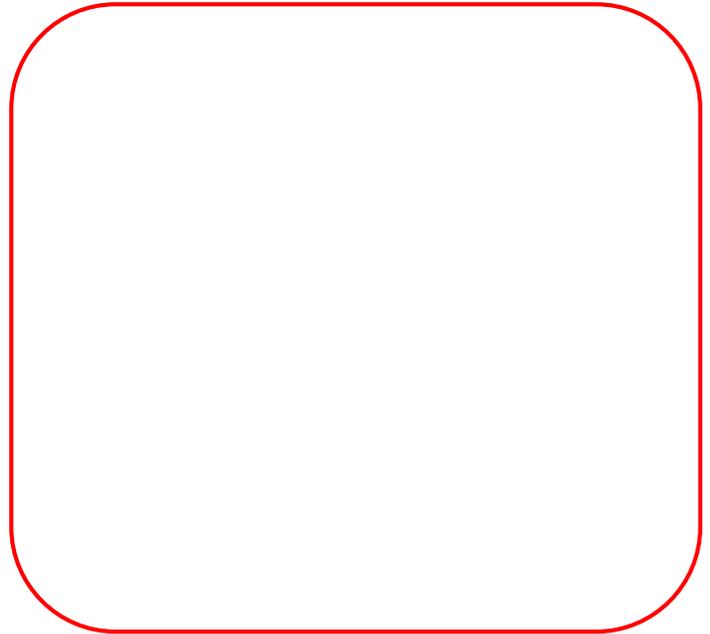
*Lleva la Tarara  
un vestido verde  
lleno de volantes  
y de cascabeles.*

¿Qué lleva?	¿Por qué lleva esa ropa?	¿En qué estación del año está?	Añade más prendas de vestir
Vestido de volantes	Porque va a ...	En ...	También lleva zapatos de tacón y un sombrero de ala ancha

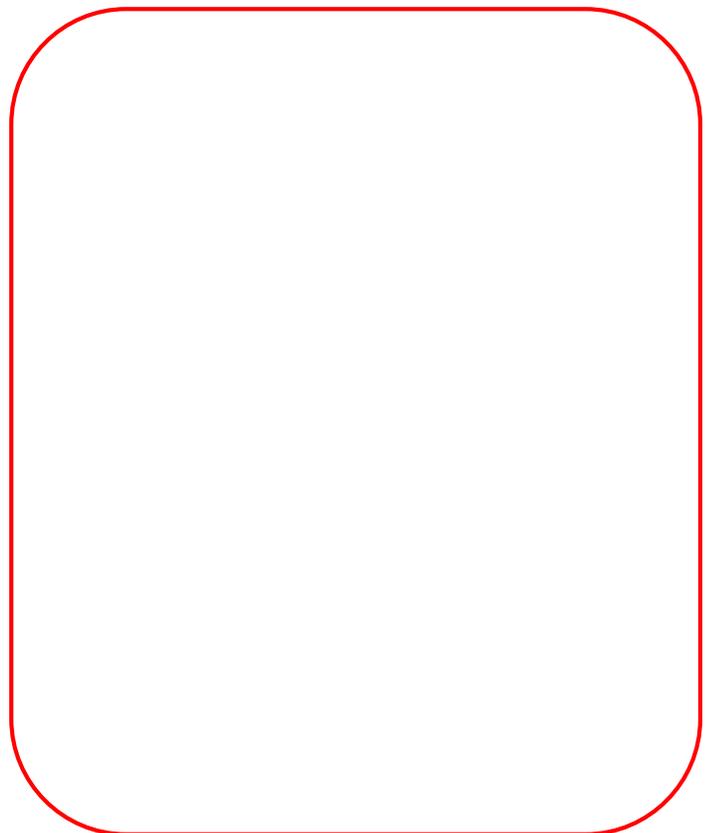
8. Aquí tienes una nueva estrofa, lee toda la canción y haz un dibujo en la casilla de la derecha:

*Lleva la Tarara  
un vestido verde  
lleno de volantes  
y de cascabeles.*

*Un sombrero de ala ancha  
y zapatos de tacón  
porque va a una fiesta;  
es verano y hace calor*



9. a. Mira el dibujo y escribe de nuevo la estrofa:



b. Ahora crea tu estrofa y pásasela a tu compañero para que haga un dibujo siguiendo la descripción:

*Lleva la Tarara*

---



---



---

*Porque* \_\_\_\_\_

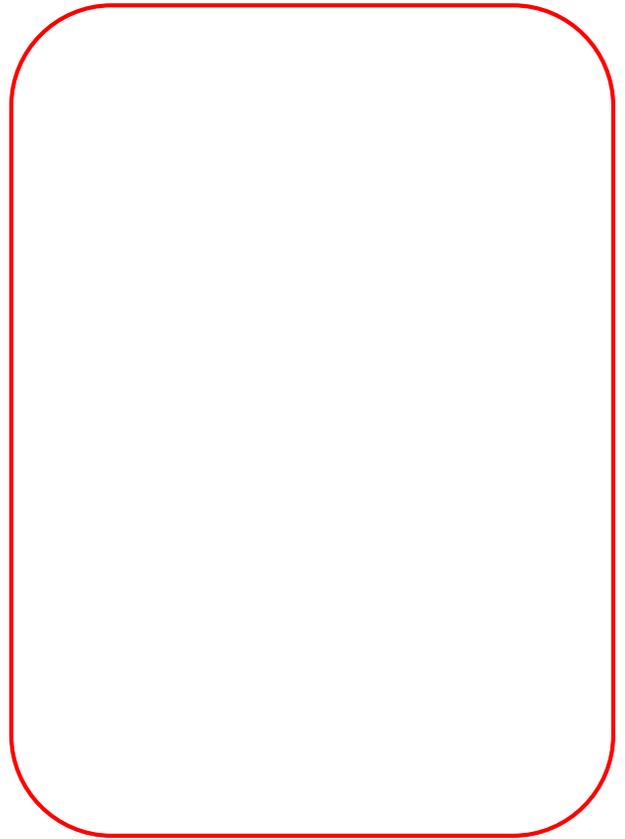
---



---



---

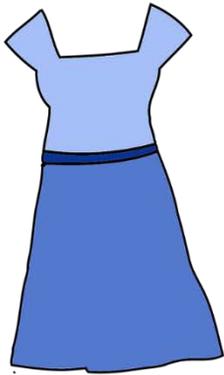


10. Coge una tarjeta y pregunta a tu compañero qué ropa debe llevar la Tarara en las siguientes situaciones:



La Tarara ha quedado con sus amigos para ir de excursión	La Tarara va a conocer a los padres de su novio	Han invitado a la Tarara al teatro
Han invitado a la Tarara a una boda	Tiene una reunión de trabajo	Va a ir a la playa con sus amigas
Va a ir a recoger setas con sus abuelos	Va a ir a Colombia en diciembre	Va a viajar a Moscú en diciembre
Va a celebrar Año Nuevo en Sochi	Ha comprado dos entradas para un concierto de rock	Va a hacer una barbacoa en su casa de campo

11. a. ¿Cuánto cuesta?



50 €



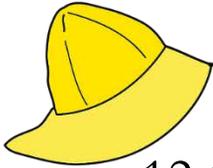
70 €



74 €



56 €



12 €



43 €



57 €



25 €



10 €

b. Habla con tu compañero:

- ¿Cuánto cuesta el vestido?

- Cuesta 50 euros

- ¿Cuánto cuestan las chanclas?

- Cuestan 10 euros

- ¿Cuánto cuesta/n...?

...

...

## 12. Los comparativos:

Superioridad	<b>Más + adjetivo + que</b>
Inferioridad	<b>Menos + adjetivo + que</b>
Igualdad	<b>Tan + adjetivo + como</b>

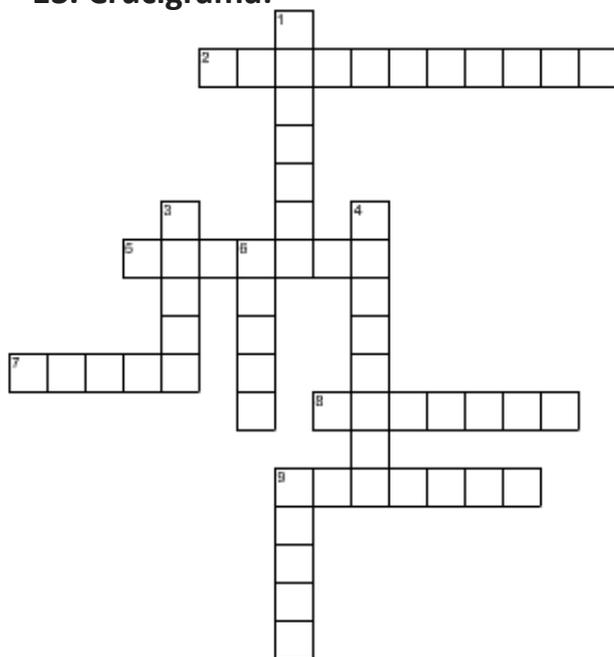
Es más caro que el chubasquero:  
**El vestido**

Es más barato que el peto:  
\_\_\_\_\_

Son tan caras como las botas marrones:  
\_\_\_\_\_

Son menos caros que el vestido:  
\_\_\_\_\_

## 13. Crucigrama:



### Horizontal

- Lo llevas cuando llueve mucho
- Se lleva en el cuello cuando vas con traje
- Es solo la mitad inferior de un vestido
- Puede ser corto o largo. Una falda y una camiseta juntas.
- Los llevas en las manos

### Vertical

- La llevas en el cuello
- La usas en verano para protegerte del Sol
- La llevas en verano
- En invierno las llevas en los pies
- Lo llevas en la cabeza en invierno

14. Aquí tienes el poema completo de “La Tarara”. Haz hipótesis con tu compañero para saber de qué trata este poema :

- Creo que...
- Quizás + indicativo
- Quizás + subjuntivo
- Uso del futuro para hacer hipótesis: Será.../Tratará de...

*La Tarara, sí;  
la tarara, no;  
la Tarara, niña,  
que la he visto yo.*

*Lleva la Tarara  
un vestido verde  
lleno de volantes  
y de cascabeles.*

*La Tarara, sí;  
la tarara, no;  
la Tarara, niña,  
que la he visto yo.*

*Luce mi Tarara  
su cola de seda  
sobre las retamas  
y la hierbabuena.*



# Ropa



¿Qué ropa llevan tus abuelos?	¿Crees que las modas “siempre vuelven”?
¿Consideras que tienes mucha ropa en el armario?	¿Compras ropa de segunda mano?
¿Sigues las modas?	¿Qué opinas de las marcas?
¿Crees que la ropa que llevamos dice mucho sobre nosotros?	¿A qué tiendas sueles ir?
¿Te gustaría ser modelo?	¿Qué estilo prefieres ropa cómoda y práctica o ir a la moda?
¿Cuál es tu prenda favorita de ropa?	¿Qué color te gusta más?
¿Te pones ropa más elegante algún día de la semana? ¿Por qué?	¿Qué llevas normalmente cuando vas al colegio?
¿Crees que es importante la ropa?	¿Vas a las rebajas? ¿Con quién vas normalmente?

## Que llueva

<b>Objetivos generales</b>		Expresar deseos Hablar de leyendas
<b>Contenidos</b>	<b>Gramaticales</b>	Presente de subjuntivo
	<b>Funcionales</b>	Expresar deseos Hablar de leyendas
	<b>Nocionales</b>	El tiempo atmosférico
	<b>Culturales</b>	Canción Que llueva, que llueva
<b>Destinatarios</b>		Niños de entre 9 y 12 años
<b>Nivel del MCER</b>		B1
<b>Temporalización</b>		Actividades 1-11 (160 minutos). La sopa de letras que está al final del se puede hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se puede repetir a lo largo del curso)
<b>Evaluación</b>		Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos

# Que llueva

Que llueva, que llueva,  
la Virgen de la Cueva,  
los pajaritos cantan,  
las nubes se levantan.

¡Que sí!  
¡Que no!  
Que caiga un  
chaparrón.



1. Lee el fragmento de esta canción y asocia los versos con las imágenes:

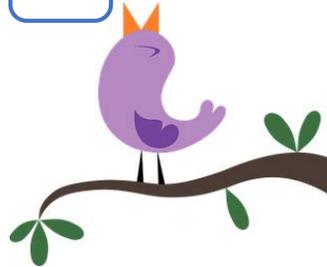
*QUE LLUEVA, QUE LLUEVA  
QUE LLUEVA, QUE LLUEVA*

*¡Que llueva! (1)*



*¡Que llueva!*

*La Virgen de la Cueva (2)*



*Los pajaritos cantan (3)*

*Las nubes se levantan (4)*



*¡Que sí! ¡Que no!*



*Que caiga un chaparrón (5)*



2. Vuelve a leer el fragmento y di qué deseos tienen los que cantan esta canción:

Ellos quieren que....

¿Recuerdas cómo se llama el modo que usamos para formular deseos?  
Subraya el nombre del modo:

Indicativo o Subjuntivo

3. En parejas vamos a jugar al dominó (ejercicio 11) y vamos a escribir los verbos que aparezcan con sus respectivas formas en infinitivo:

Verbos que terminan en AR	Verbos que terminan en ER	Verbos que terminan en IR	Verbos irregulares
CantAR – cantEN			

4. En la canción quieren que llueva. En parejas pensad por qué desean que llueva; recordad que esta canción se canta en todos los países de habla hispana y que la cantan sobre todo los niños:

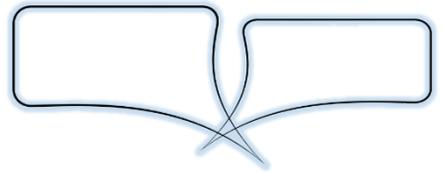
Vamos a empezar primero contestando a estas preguntas:

¿Alguna vez has pedido que llueva?

¿Cuándo? ¿Por qué?

¿Has pedido que haga sol?

¿Cuándo? ¿Por qué?



Ahora vamos a escribir nuestra conclusión y luego se la leeremos a nuestro grupo:

*Pues yo creo que quieren que llueva porque en ese lugar*

---



---



---



---



---

5. En realidad, esta canción está asociada con algunas leyendas. Ahora lee una de ellas:

Allá por el año 1410 en el Valle de Cristo de Altura existía la tradición de repartir a los pastores la imagen de la Virgen. Fray Bonifacio Ferrer se ocupaba de hacerlo con el propósito de que le rindieran culto cuando estaban lejos del pueblo; esta imagen de la virgen era muy pequeña y los pastores la llevaban en sus zurrones.

Una vez un pastor decidió buscar refugio con su rebaño en la Cueva del Latonero. Allí encontró un manantial, descansó y sacó de su zurrón la imagen de la Virgen para rezarle; pero como estaba agotado, el pastor olvidó recoger la imagen de la Virgen.

Muchos años después otro pastor entró en la cueva para descansar y cuando estaba a punto de dormirse se le apareció la Virgen para indicarle el lugar exacto de la cueva en la que había sido olvidada; así, el pastor la encontró y desde entonces ocurrieron muchos milagros que se atribuyen a la Virgen. Uno de estos milagros ocurrió en 1649 cuando un chico ciego de nacimiento, después de rogar en la cueva por su curación, recuperó la vista.

En 1726 hubo una gran sequía en Valencia. Entonces trasladaron a la Virgen y todo el pueblo le pidió ayuda. Al día siguiente amaneció lloviendo y llovió durante una semana. Por eso dicen que este es el origen de la canción infantil “Que llueva, que llueva, la Virgen de la Cueva”.

6. Estas son algunas palabras que han aparecido en la leyenda, asócialas con su significado:

1. Fuente natural de agua que sale de la tierra
2. Suceso extraordinario que provoca admiración o sorpresa
3. Persona que cuida el ganado al aire libre
4. Grupo de animales, por lo general ovejas.

a. Milagro

b. Rebaño

c. Manantial

d. Pastor

7. En parejas, escribid 5 preguntas relacionadas con esta leyenda y hacédselas a otros compañeros.

8. En grupos contad una leyenda de vuestro país:

*Una leyenda de mi país...*

---

---

---

---

---

---

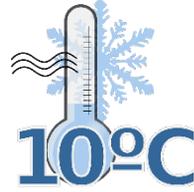
---

---

9. Ahora vamos a cambiar un poco el fragmento de la canción que hemos visto:



Que (salir)....



Que no (hacer) ...



Que (salir) ....



Que no (haber) ...



Que (volar) ...

10. Ahora vamos a escribir los 7 deseos de Robinson Crusoe:





11. Dominó:

*¡QUE LLUEVA, QUE LLUEVA!*



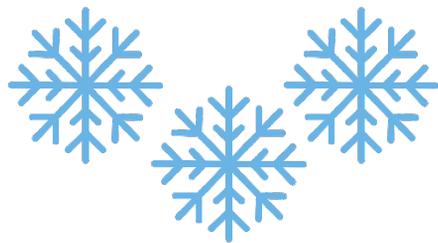
*¡QUE LOS PAJARITOS  
CANTEN!*



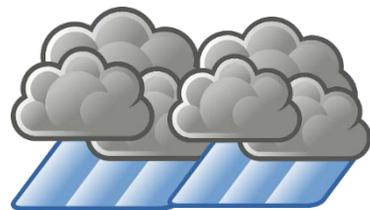
*¡QUE SALGA EL ARCOÍRIS!*



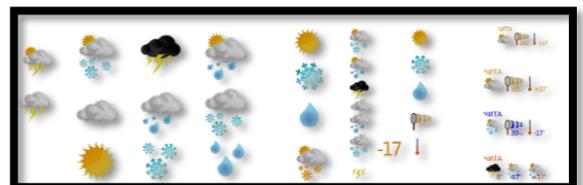
*¡QUE LAS NUBES SE  
LEVANTEN!*

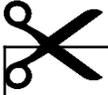


*¡QUE NIEVE, QUE NIEVE!*

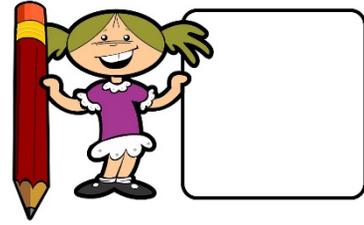


*¡QUE HAYA TORMENTA!  
¡QUE CAIGA UN CHAPARRÓN!*

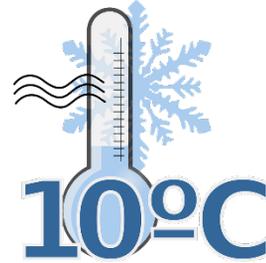




*¡QUE VEA EL PRONÓSTICO  
DEL TIEMPO!*



*¡QUE ME ESCRIBA!*



*¡QUE NO HAGA MUCHO FRÍO!*



*¡QUE NO HAYA HURACANES!*



*¡QUE COJAS UN PARAGUAS!*



*¡QUE HAGA SOL!*



# Tiempo atmosférico



## ¿Quién robó pan en la casa de san Juan?

<b>Objetivos generales</b>		Repasar el pretérito indefinido
<b>Contenidos</b>	<b>Gramaticales</b>	Pretérito indefinido
	<b>Funcionales</b>	Preguntar e identificar al autor de una acción; dar información sobre el tiempo (pasado)
	<b>Nocionales</b>	Temporales (pasado), acciones cotidianas
	<b>Culturales</b>	Canción infantil ¿Quién robó pan en la casa de San Juan?
<b>Destinatarios</b>		Niños de entre 9 y 12 años
<b>Nivel del MCER</b>		A2
<b>Temporalización</b>		Actividades 1-7 (90 minutos). Los juegos que hay en 8 se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso)
<b>Evaluación</b>		Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos

# ¿Quién robó pan en la casa de San Juan?



- Pedro robó pan en la casa de San Juan.

- ¿Quién? ¿Yo?

- ¡Sí, tú!

- Yo no fui.

- ¿Entonces quién?

- Fue... ¡María!

1. ¿Recuerdas el pretérito indefinido? Vamos a repasar las personas tú y él/ella. Escribe los infinitivos de los siguientes verbos, marca qué persona es y escribe la persona que falta:

	Infinitivo	¿Tú?	¿Él/Ella?
Robó			
Corriste			
Trabajaste			
Abrió			
Descansó			
Bostezaste			
Bebiste			
Pintó			
Te bañaste			
Cenó			
Viste			
Bailó			
Estudiaste			
Cantó			
Se peinó			
Llegaste			
Comió			
Compró			
Dibujaste			
Ayudó			
Escribiste			
Jugaste			
Cocinó			
Desayunaste			

RESUMEN			
-ar		-er,-ir	
Tú	Él/Ella	Tú	Él/Ella

2. Escucha esta canción y fíjate en la estructura:

**Profesor:** (Alumno/a X) robó pan en la casa de San Juan.

**Alumno/a X:** ¿Quién? ¿Yo?

Toda la clase: Sí, tú.

**Alumno/a X:** Yo no fui.

Toda la clase: Entonces, ¿quién?

**Alumno/a X:** Fue... (Alumno/a Y)

Toda la clase: (Alumno/a Y) robó pan en la casa de San Juan.

**Alumno/a Y:** ¿Quién? ¿Yo?

Toda la clase: Sí, tú.

**Alumno/a Y:** Yo no fui.

Toda la clase: Entonces, ¿quién?

¿Qué significa *Yo no fui*? \_\_\_\_\_

¿Cómo se dice la versión positiva? \_\_\_\_\_

3. Antes de continuar, vamos a practicar un poco la canción. ¡A cantar!

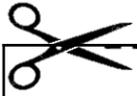


4. Coge una de estas tarjetas. Si un/a compañero/a dice tu nombre y una actividad que tú NO tienes, di Yo no fui y continúa la canción; si dice tu nombre y una actividad que tú SÍ tienes, di Sí, fui yo y la canción termina:



Tú jugaste al fútbol en la casa de San Juan	Tú limpiaste la mesa en la casa de San Juan	Tú cocinaste en la casa de San Juan
Tú escribiste en la casa de San Juan	Tú viste la tele en la casa de San Juan	Tú corriste mucho en la casa de San Juan
Tú trabajaste en la casa de San Juan	Tú bailaste rock en la casa de San Juan	Tú comiste pan en la casa de San Juan
Tú compraste pan en la casa de San Juan	Tú estudiaste en la casa de San Juan	Tú bebiste agua en la casa de San Juan
Tú te peinaste en la casa de San Juan	Tú cantaste mal en la casa de San Juan	Tú abriste la puerta en la casa de San Juan
Tú te bañaste en la casa de San Juan	Tú descansaste en la casa de San Juan	Tú pintaste un cuadro en la casa de San Juan
Tú bostezaste en la casa de San Juan	Tú cenaste arroz en la casa de San Juan	Tú desayunaste en la casa de San Juan
Tú dibujaste en la casa de San Juan	Tú llegaste tarde a la casa de San Juan	Tú ayudaste en la casa de San Juan

5. Levanta una de estas tarjetas y completa la frase con el nombre de un/a compañero/a. Si aciertas, ganas un punto:



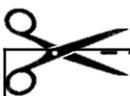
Jugar al fútbol en la casa de San Juan	Limpiar la mesa en la casa de San Juan	Cocinar en las casa de San Juan
Escribir en la casa de San Juan	Ver la tele en la casa de San Juan	Correr mucho en la casa de San Juan
Trabajar en la casa de San Juan	Bailar rock en la casa de San Juan	Comer pan en la casa de San Juan
Comprar pan en la casa de San Juan	Estudiar en la casa de San Juan	Beber agua en la casa de San Juan
Peinarse en la casa de San Juan	Cantar mal en la casa de San Juan	Abrir la puerta en la casa de San Juan
Bañarse en la casa de San Juan	Descansar en la casa de San Juan	Pintar un cuadro en la casa de San Juan
Bostezar en la casa de San Juan	Cenar arroz en la casa de San Juan	Desayunar en la casa de San Juan
Dibujar en la casa de San Juan	Llegar tarde a la casa de San Juan	Ayudar en la casa de San Juan

6. En grupo ordenad todas las personas del pretérito indefinido y colgad el resultado en la pared:

**-AR**

**-ER**

**-IR**



-aron	-iste
-isteis	-ió
-ieron	-amos
-aste	-é
-asteis	-imos
-ó	-í

7. El pretérito indefinido y tú.

Ordena cronológicamente estas expresiones de tiempo:

Hace tres  
días

Anteayer/  
Antes de ayer

El año  
pasado

En junio

Ayer

La semana  
pasada

El lunes

El fin de  
semana pasado

El mes  
pasado

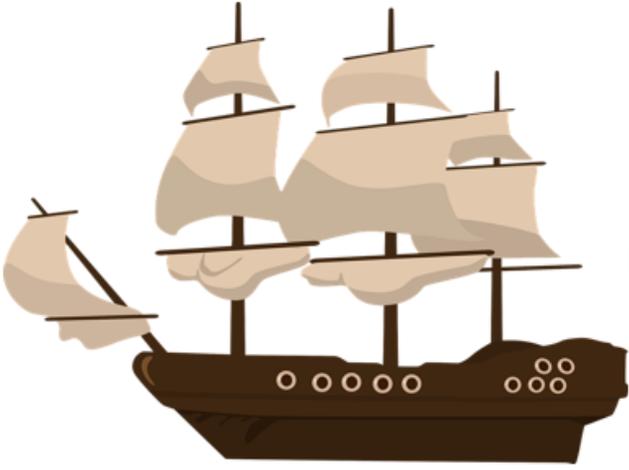
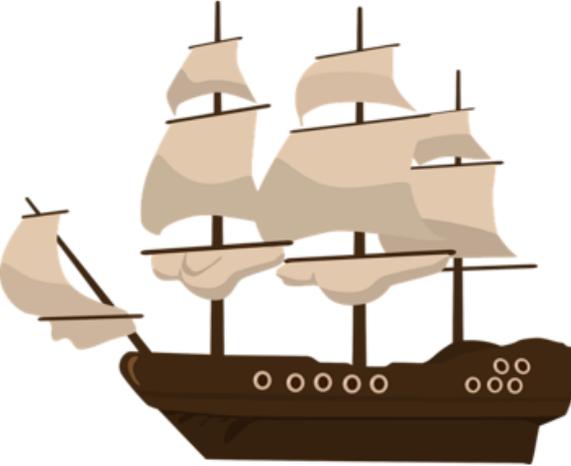
Hace dos  
semanas

8. Marca si la información es verdadera o falsa para ti (si es verdadera, tienes que escribir cuándo):

	V	F	¿Cuándo?
Comí un helado			
Paseé con mi perro			
Hablé con mis padres			
Jugué al fútbol			
Fui al cine			
Visité a mis abuelos			
Abracé a un familiar			
Limpié mi habitación			
Dormí mucho			
Me reí			
Ayudé a una persona			
Me levanté muy pronto			
Bailé			
Vi una película			
Leí un libro			
Escribí a un familiar			
Llamé por teléfono a un amigo			
Escuché mi canción favorita			



Marca aquí los barcos de tu compañero/a:

	habl-AR	trabaj-AR	lleg-AR	cocin-AR	com-ER	beb-ER	v-ER	escrib-IR	sal-IR						
-é															
-aste															
-ó															
-amos															
-asteis															
-aron															
										-í					
														-iste	
															-ió
															-imos
															-isteis
															-ieron

¿Quién ha  
ganado?  
¡Krrrr!



### **Conecta cuatro**

**En parejas o en grupos de tres. Por turnos y con bolígrafos de diferentes colores escribid en un cuadro la forma correcta del indefinido. El objetivo es hacer líneas de cuatro verbos. Cada jugador/a que hace una línea recibe un punto:**

	comer	vivir	estudiar	correr	salir	trabajar	cantar	abrir	ver
Yo									
Tú									
Ella/Él/Usted									
Nosotras/os									
Vosotras/os									
Ellas/os/Ustedes									

*Memory de indefinidos*

jugar	comer	vivir	salir
comí	jugó	escuchar	estudiar
estudiaste	trabajar	salí	correr
vivió	saltar	pasear	abrir
leer	dormir	salté	ver
corrimos	escuchamos	hablar	escribiste
paseó	dormiste	escribir	trabajaron
visteis	abrió	hablasteis	leí



## Oyes- Dices



A	
Oyes	Dices
Empieza aquí →	(nosotras) comer
Escribimos	(vosotras) correr
Abristeis	(yo) trabajar
Cantó	(ustedes) vivir
Bebieron	(ella) dibujar
Desayuné	(tú) hablar
Vendiste	¡FIN!



B	
Oyes	Dices
Vivieron	(yo) desayunar
Trabajé	(ellas) beber
Dibujó	(nosotras) escribir
Comimos	(él) cantar
Corristeis	(tú) vender
Hablaste	(vosotras) abrir

Dominó:



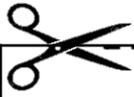
jugar	cantar	bebisteis	pasear
bailó	estudiar	trabajaron	comprar
paseé	trabajar	canté	limpiar
escuchasteis	hablar	estudiaste	comer
limpiamos	bailar	corristeis	escuchar
compró	correr	hablé	ver
abriste	dibujar	comieron	dormir
dormí	beber	vimos	abrir
pintamos	salir	dibujaste	escribir
pensasteis	bajar	subisteis	bañarse
escribió	pintar	bajé	entrar
salieron	cocinar	entramos	jugué
me bañé	pensar	cocinaron	subir

10. Pregunta a tus compañeros/as.

Se reparten las tarjetas entre los alumnos. En la parte de atrás de tu tarjeta escribe la forma correcta del verbo. Ahora camina por la clase mostrando el infinitivo a cada uno/a de tus compañeros/as y comprueba que dice la forma correcta:



<b>Jugar (nosotras/os)</b>	<b>Cocinar (yo)</b>
<b>Cantar (ellas/ellos/ustedes)</b>	<b>Subir (tú)</b>
<b>Bailar (yo)</b>	<b>Bajar (ella/él/usted)</b>
<b>Estudiar (tú)</b>	<b>Entrar (nosotras/os)</b>
<b>Comer (ella/él/usted)</b>	<b>Jugar (vosotras/os)</b>
<b>Dormir (vosotras/os)</b>	<b>Cantar (yo)</b>
<b>Beber (yo)</b>	<b>Bailar (tú)</b>
<b>Pasear (vosotras/os)</b>	<b>Estudiar (ella/él/usted)</b>

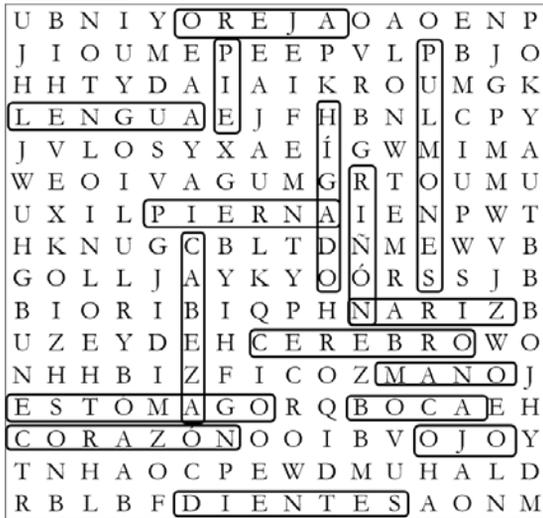


<b>Comprar</b> (ellas/ellos/ustedes)	<b>Comer (vosotras/os)</b>
<b>Limpiar (yo)</b>	<b>Beber</b> (ellas/ellos/ustedes)
<b>Correr (nosotras/os)</b>	<b>Pasear (yo)</b>
<b>Escuchar (tú)</b>	<b>Trabajar</b> (ella/él/usted)
<b>Hablar (ella/él/usted)</b>	<b>Comprar (tú)</b>
<b>Ver (nosotras/os)</b>	<b>Limpiar</b> (ella/él/usted)
<b>Dibujar (vosotras/os)</b>	<b>Correr (yo)</b>
<b>Pintar</b> (ellas/ellos/ustedes)	<b>Escuchar</b> (ellas/ellos/ustedes)
<b>Escribir (yo)</b>	<b>Hablar (nosotras/os)</b>
<b>Salir (tú)</b>	<b>Pintar (vosotras/os)</b>

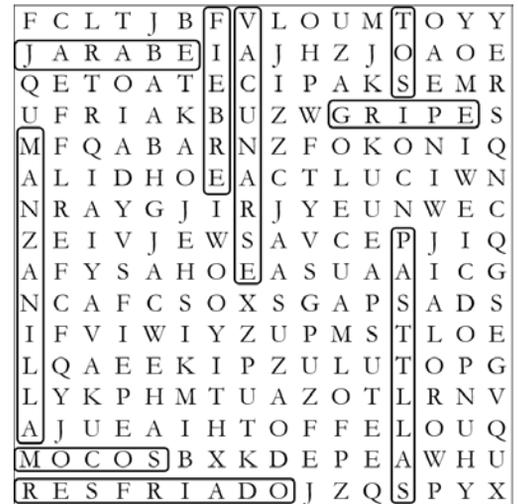


# Soluciones

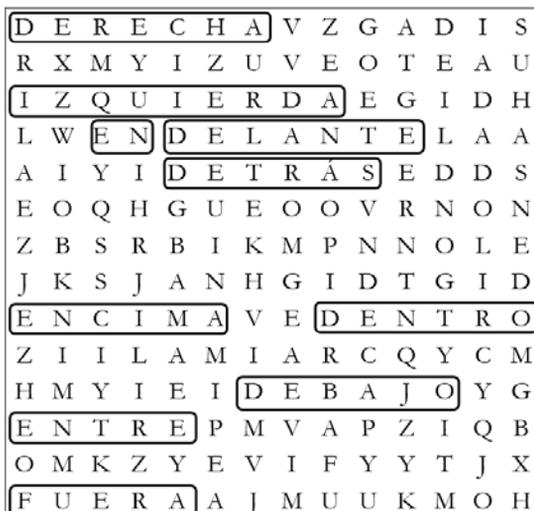
## Partes del cuerpo y órganos



## Enfermedades y remedios



## Expresiones de lugar y posición



## Objetos de la casa

